

Зайцева Ксения Витальевна

студентка

Латыпова Эльвира Рашитовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируется функционирование полилингвальных школ и представлены результаты внедрения полилингвального образования в Республике Башкортостан. Концепция национального образования республики, являясь частью российского образовательного пространства, ориентирована на раскрытие воспитательного и развивающего потенциала и повышение качества обучения. Обосновывается особая значимость сферы образования для языкового развития, поскольку именно в ней формируется языковая компетенция. Уникальная языковая ситуация в регионе, где большинство населения владеет двумя или тремя языками, создает прочную основу для дальнейшего развития полилингвального образовательного пространства. В этом контексте актуальной задачей остается распространение билингвизма с тюркским компонентом, что служит доказательством равноправия языков.*

***Ключевые слова:** полилингвальное образование, языковая политика, образовательные модели, языковое разнообразие, Республика Башкортостан.*

Актуальность темы помогает понять почему именно такой подход позволяет глубже понять традиции родной, российской и мировой культур, способствует развитию межкультурного диалога и формирует ответственную, созидательную позицию в обществе. Он учит уважению к другим людям и культурам, позволяя

при этом сохранять собственную идентичность [2, с. 45]. Именно поэтому подготовка поликультурной личности, свободно владеющей несколькими языками, стала одной из ключевых задач современного образования [5, с. 451].

Полилингвальное образование сегодня – это целенаправленный процесс, который знакомит учащихся с мировой культурой через изучение нескольких языков. Каждый язык становится ключом к освоению специальных знаний, а также культурного и исторического опыта разных народов [2, с. 46].

Значимость данных исследований обусловлена потребностью в анализе и оценке текущей ситуации с функционированием различных языков в полиэтническом обществе, а также в решении задачи формирования функционально грамотной, многоязычной и поликультурной личности. Реализация полилингвальной модели образования в Башкортостане, как и в иных субъектах России, служит фундаментом для интеграции в мировое сообщество [1, с. 161–162].

Республика Башкортостан характеризуется своим многонациональным составом, полилингвизмом и многоконфессиональностью. Согласно Закону «О языках народов Республики Башкортостан» 1999 года, башкирский язык, наравне с русским, обладает статусом государственного. В законе подчёркивается, что башкирский язык является символом самоопределения башкирской нации, а русский выполняет функцию государственного языка РФ. Эта правовая норма впоследствии получила закрепление в Конституции Республики Башкортостан.

В Башкортостане вопросы развития языков остаются ключевым направлением национальной политики, несмотря на годы реализации соответствующих программ. Сегодня система образования республики ставит перед собой важную цель: воспитать человека, который может успешно жить и взаимодействовать в многонациональном обществе. Такой человек должен не только быть носителем своей культуры, но и ощущать себя гражданином мира, разделяя ценности межкультурного диалога [4, с. 464].

На практике полилингвальное воспитание во внеурочное время воплощается через множество кружков, студий и проектов. Учащиеся могут выбрать занятия на любой вкус: от разговорных клубов с носителями английского и

немецкого языков до театральных постановок, мультипликации на башкирском и работы в многоязычном медиа-центре. Особое место занимают общеразвивающие модули проекта «Взлетай!» и масштабные события, такие как «Фестиваль дружбы народов». Все это создает живую, разнообразную среду для изучения языков и культур.

Ключевой задачей языковой политики в республике сегодня является расширение сфер использования башкирского языка.

Владение двумя языками (например, тюркским и русским) дает человеку важное преимущество – психологическую уверенность при переключении между языками в зависимости от ситуации, статуса собеседника или цели разговора.

Особую актуальность сохраняет развитие именно тюркско-русского двуязычия (с башкирским или татарским как вторым компонентом). Такой билингвизм отражает реальные потребности жителей, служит доказательством равноправия языков и гармонии в многонациональном обществе. Его развитие напрямую связано с изучением башкирского языка как неродного русскими, русскоязычными татарами и другими жителями республики. Таким образом, двуязычие является самым эффективным и мирным путем решения языковых вопросов.

В Башкортостане стартовал проект по созданию полилингвальных школ, призванный воспитать современную, гармонично развитую личность, свободно владеющую несколькими языками и культурами. Новая образовательная среда ставит перед собой три ключевые задачи: сохранить и активизировать роль родных языков, укрепить позиции русского языка как моста между культурами и научить учащихся представлять культурное наследие республики на мировом уровне [2, с. 46–47].

Сущность билингвального образования заключается в использовании двух языков: родного и одного из мировых в качестве контактного. Принципиальное значение имеет разграничение функций языка: он может быть как предметом изучения, так и средством обучения и познания. Это различие является ключевым для построения моделей билингвального образования.

Родной язык, усваиваемый ребёнком с детства, формирует в его сознании культурно-языковую матрицу, которая определяет восприятие мира, нормы поведения и образ мыслей, закладывая основу менталитета этноса [4, с. 463–464]. Таким образом, главная задача билингвального образования – сохранить национальную самобытность и духовную идентичность ученика. На начальном этапе становления личности языком обучения должен оставаться родной язык, а второй язык следует вводить именно как учебный предмет.

Поликультурное воспитание базируется на ключевых педагогических принципах: формирование человеческого достоинства, высоких нравственных качеств, толерантности и готовности к сотрудничеству. Его основные функции включают: формирование представлений о многообразии и взаимосвязи культур, осознание важности культурных различий для личностной самореализации, воспитание позитивного отношения к культурному разнообразию, развитие практических навыков для эффективного и толерантного взаимодействия между носителями разных культур [3, с. 73–74].

Ключевым элементом организации воспитательного процесса является наполнение образовательной среды соответствующим языковым содержанием. Для обеспечения преемственности полилингвального образования в республике при таких школах были созданы специализированные детские сады с полилингвальной средой.

Отдельным значимым проектом стало открытие в 2020 году в уфимских полилингвальных школах «шаймуратовских» классов, носящих имя Героя России, генерал-майора Шаймуратова. В программу обучения этих классов дополнительно включены направления «Военное дело» и «Спорт».

Современный этап модернизации системы образования характеризуется комплексным обновлением содержания, критериев оценивания, а также механизмов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Присвоение статуса полилингвальной школы позволило сформировать корпус педагогов-единомышленников, в том числе владеющих двумя и более языками на уровне, достаточном для ведения профессиональной деятельности. Проведенная

системная работа с родительской и широкой общественностью обеспечила комплектование контингента обучающихся, обладающих устойчивой мотивацией к получению полиязычного образования.

Переход на новую образовательную парадигму и сопряженное с ним повышение профессиональных требований к учителям-предметникам актуализируют поиск новых организационно-педагогических решений. Значительная часть педагогов нуждается в прохождении курсовой переподготовки и ревизии дидактических подходов в соответствии с новыми вызовами. Ключевым условием эффективной реализации билингвального обучения является подготовка педагогов, которые сочетают глубокую предметную компетентность с профессиональным уровнем владения языками (башкирским и английским) [3, с. 75–76].

В целях решения данной задачи Институт развития образования Республики Башкортостан инициировал программу переподготовки педагогических кадров. В рамках программы реализуются курсы повышения квалификации для учителей башкирского и английского языков, сфокусированные на методике преподавания учебных дисциплин в условиях полилингвальной среды. Указанная мера представляет собой начальный этап системного перехода к би-/полилингвальному образованию.

Для обеспечения долгосрочной и качественной подготовки кадрового резерва необходима организация целевой подготовки специалистов в педагогических вузах, включая открытие соответствующих специальностей и бюджетный прием абитуриентов. В качестве примера успешной практики можно отметить открытие в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы (имеющем многолетний опыт подготовки учителей башкирского языка с знанием иностранного) в 2021/2022 учебном году новых направлений подготовки: «Начальное образование со знанием родного (башкирского) языка» и «Дошкольное образование со знанием родного (башкирского) языка».

Проведенный анализ позволяет заключить, что система полилингвального образования в Республике Башкортостан находится на этапе активного становления и обладает значительным потенциалом для дальнейшего совершенствования.

В качестве перспективных направлений для дальнейших научных изысканий представляются: сравнительный анализ успешных практик внедрения би- и полилингвального образования в других регионах РФ и за рубежом, разработка учебно-методического обеспечения, включая создание специализированных пособий и методических рекомендаций для преподавания отдельных дисциплин, систематизация терминологического аппарата через издание тематических словарей и глоссариев.

Решение этих задач видится в активизации научно-исследовательской деятельности на уровне высшей школы, в рамках выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров, а также кандидатских диссертаций, сфокусированных на частных методиках преподавания в условиях полилингвизма.

Список литературы

1. Алимбекова Д.Р. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире / Д.Р. Алимбекова, Э.Р. Латыпова // Перспективы лингвистического знания: молодёжь и наука: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. аспирантов, магистрантов, студентов и школьников / отв. ред. Н.Б. Мухина. – 2020. – С. 160–164. EDN GANUQE
2. Дзапарова З.Г. Полилингвальное образование как основа сохранения культурного разнообразия человечества / З.Г. Дзапарова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №15. – С. 44–47. EDN WFIPRJ
3. Кучиева Л.А. Стратегии подготовки учителя к работе в условиях полилингвальной модели поликультурного образования / Л.А. Кучиева // Этнодиалоги. – 2018. – №1(55). – С. 72–78. EDN XNBOGD
4. Латыпова Э.Р. Значение языковой картины мира в изучении национальных особенностей / Э.Р. Латыпова, А.Р. Байназаров // Евразийский юридический журнал. – 2023. – №6(181). – С. 463–466. EDN OKXFGA

5. Хажгалиева Г.Х. Полилингвальность как основа современного образования / Г.Х. Хажгалиева // Лингвистические исследования и лингвистическое образование в Оренбуржье: материалы науч.-практ. конф. (20–21 окт. 2016 г.). – Оренбург, 2016. – С. 451.

6. Конституция Республики Башкортостан: принята Законом Респ. Башкортостан от 24 дек. 1993 г. №ВС-22/15 (ред. от 03 марта 2014 г.) // Республика Башкортостан. – 2014. – 5 марта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/25764408/> (дата обращения: 08.03.2025).

7. Распоряжение Правительства Респ. Башкортостан «О Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан на 2019–2030 годы» от 21 окт. 2019 г. №1195-р (ред. от 08.06.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 08.03.2025).

8. Закон Респ. Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15 февр. 1999 г. №216-з (ред. от 28.02.2024) // Ведомости Государственного Собрания, Президента и Кабинета Министров Респ. Башкортостан. – 1999. – №4(44). – Ст. 175 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npa.bashkortostan.ru/documents/active/3826/> (дата обращения: 08.03.2025).