

Липская Татьяна Алексеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РАЗВИТИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация: автор статьи подчеркивает, что современная система образования предъявляет повышенные требования к личности ребенка, в частности, к его социальному развитию. В данной статье рассматриваются особенности просоциального поведения у дошкольников. С помощью методик «Закончи историю» (авторы Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.), «Рассказ, картинка» (Карпова С.А., Лысюк Л.Г.), эксперимента «Подарок» и эксперимента «Загадка» было выявлено, что все дети старшего дошкольного возраста, принимавшие участие в исследовании, осознают содержание просоциального поведения и знают, как необходимо вести себя в определённых ситуациях. Тем не менее, понимание просоциального поведения не помешало некоторым детям вести себя в реальной жизненной ситуации иначе. Вместе с тем, полученные результаты позволили сделать вывод, что между осознанием детьми просоциального поведения и его проявлением присутствует несоответствие.

Ключевые слова: просоциальное поведение, дошкольники, норма социальной ответственности, норма взаимности, сказкотерапевтический подход.

Изменения, происходящие в современной системе образования, в том числе и дошкольного образования, характеризуются повышенными требованиями к личности дошкольников. Целевые ориентиры дошкольного образования смещаются от функциональной подготовки ребёнка к школьному обучению к обеспечению его индивидуального развития, реализации и воплощению его способностей и потенциала. Однако у детей старшего дошкольного возраста часто наблю-

дается неустойчивость просоциального поведения, отсутствие выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия [3, с. 34]. В дальнейшем эти трудности могут привести к затруднениям в формировании новообразований следующих возрастных периодов, а также вызвать ряд трудностей в процессе освоения учебной деятельности. Данный факт делает проблему сопровождения развития просоциального поведения одной из наиболее значимых для данного периода развития.

Теоретический анализ исследований по проблеме просоциального поведения показывает всю сложность и неоднозначность данного феномена. Отечественные исследователи В.В. Абраменкова, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов и другие, рассматривая понятие «гуманные отношения» (как эквивалент просоциальному поведению), описывают их как отношения солидарности, взаимопомощи, соучастия, активного «сопереживания общих ценностей», которые реализуются в общении и современной деятельности [1; 2; 5].

Проведенный нами теоретический анализ изучаемой проблемы позволил сделать вывод, что «просоциальное поведение формируется и именно дошкольный период становится определяющим для полноценного формирования данного компонента мотивационной сферы ребенка» [4, с. 29]. В своем исследовании мы придерживаемся следующего понимания просоциального поведения – это то, как ребёнок воспринимает другого человека, каким образом он строит своё поведение по отношению к этому другому. Основными универсальными нормами, релевантные оказанию помощи мы будем считать – ответственность (норма социальной ответственности) и взаимность (норма взаимности).

С целью выявления особенностей просоциального поведения дошкольников нами было организовано экспериментальное исследование, в котором принимали участие старшие дошкольники МДОАУ «Детский сад №104» и МДОАУ «Детский сад №20» г. Оренбурга.

Теоретические положения позволили нам осуществить выбор соответствующего диагностического инструментария, представленного в таблице 1.

Таблица 1

Обоснование выбора психоdiagностических методик,
применяемых в экспериментальном исследовании

Универсальные нормы	Критерии просоциального поведения	Методика
Норма социальной ответственности Норма взаимности	Осознание ребенком содержания просоциального поведения	Методика «Закончи историю» (авторы Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.)
	Реализация ребёнком просоциальных действий в специально организованной ситуации	Методика «Рассказ, картинка», (Карпова С. А., Лысюк Л.Г.)
		Эксперимент «Подарок»
		Эксперимент «Загадка»

По результатам методики «Закончи историю», предназначеннной для изучения осознания детьми содержания просоциального поведения, были получены следующие данные. Детей, которые не смогли бы оценить содержание просоциального поведения, не было выявлено. Однако следует отметить, что 16% выборки дошкольников смогли оценить поведение, как положительное или отрицательное, между тем, они претерпевали значительные затруднения при формулировании просоциальной нормы и ее объяснении. 24% выборки адекватно анализируют поведение, называют просоциальную норму, однако затрудняются в мотивировке своей оценки. 60% дошкольников называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. Итак, больше половины детей старшего дошкольного возраста осознают и понимают содержание просоциального отношения людей к окружающим. Полученные результаты по методике «Рассказ, картинка» показали, что все, принимавшие участие в нашем исследовании дети осуществили адекватный выбор, т.е. в качестве привлекательного персонажа отмечали героя, поделившегося конфетой. Кроме того, все дети утверждали, что в подобной ситуации обязательно отдали бы свою конфету обиженному ребёнку. Это свидетельствует о том, что все испытуемые осознают просоциальные поступки и высказывают готовность совершения подобного действия.

Однако поскольку нас также интересует, сможет ли ребёнок реализовать данное отношение в собственном поведении, мы провели эксперимент «Подарок». Во время наблюдения за детьми, участвующими в исследовании, достаточно чётко можно было фиксировать различные виды действий. Нам показалось целесообразно (исходя из наблюдений) выделить четыре варианта таких действий.

Таблица 2

Распределение частоты форм поведения детей,
полученное в экспериментальной ситуации «Подарок»
в ходе констатирующего эксперимента

Формы поведения	Частота встречаемости (%)
забирали конфету и не планировали делиться	24
взяя свою конфету, предлагали поделиться другому ребёнку	16
делились своей конфетой с нежеланием	22
делились быстро и охотно	38

Анализируя результаты отметим, что 24% детей от всей выборки продемонстрировали действия, имеющие некоторую эгоистическую направленность: хватали конфету и не собирались делиться ею. Все действия совершались молча, спокойно и равнодушно. 16% дошкольников забирали свою конфету, предложив поделиться своей конфетой другому ребенку. Такие действия никак не подкреплялись эмоционально. Другая часть детей (22%) с явной неохотой делилась конфетой. Здесь проявлялся достаточно широкий диапазон эмоциональных состояний: от улыбок и даже радостного смеха, до огорчения, обиды и даже слез. 38% детей решение в пользу сверстника осуществляли естественно и свободно, без колебаний и сомнений. Итак, вполне очевидно, что 40% детей, понимая норму, в реальном взаимодействии не соблюдают её. Вместе с тем, 40% детей в реальной ситуации готовы проявить просоциальное поведение по отношению к другим. И примерно у 20% детей присутствует неустойчивое отношение, проявляющее в неопределенной стратегии поведения.

Следующий, проведённый нами эксперимент, в котором исходная ситуация, использованная в методике «Подарок», несколько изменялась, называется «Загадка».

Таблица 3

Распределение частот встречаемости форм поведения, полученное в экспериментальной ситуации «Загадка» в ходе констатирующего эксперимента

Формы поведения	Частота встречаемости (%)
прятали конфеты в карман или держали в руках	36
выкладывали конфеты на стол, на виду у партнёра	22
спрашивали, когда загадают загадку партнёру, чтобы он тоже получил конфеты, и, узнав о том, что загадок больше не будет, с сожалением пожимали плечами, но оставляли обе конфеты себе	10
долго с сомнением переводили взгляд со сверстника на экспериментатора и, как бы нехотя, делились с партнёром одной из конфет	12
делились с партнёром без колебаний, естественно и искренне	20

Таким образом, можно видеть, что в ситуации, требующей «расширения» знакомой нормы, просоциальный поступок по отношению к партнёру совершают 32% детей. Из них лишь 20% детей совершают такой поступок без колебаний. 68% детей так и не смогли соблюсти нравственную норму.

Анализ результатов, полученных в ходе двух экспериментальных ситуаций, указывает на следующие моменты.

Первый момент связан с тем, что наблюдается тенденция уменьшения частотности всех форм поведения, кроме одной – варианта, когда дети отказывались отдавать конфету. Здесь, наоборот, происходит прирост частотности.

Второй момент связан с тем, что уменьшение или увеличение частотности происходит неравномерно. Самое значительное уменьшение – это уменьшение почти в 2 раза (1,9) частоты встречаемости поведения альтруистической направленности (рисунок 1). Остальные величины, на которые происходит уменьшение/увеличение, принимают значения, близкие к 1,5.



Рис. 1. Сравнительный анализ частот встречаемости форм проактивного поведения в двух экспериментальных ситуациях в ходе констатирующего эксперимента

Таким образом, можно констатировать значительные расхождения в частотности форм поведения между первой и второй серией экспериментальных ситуаций, что в свою очередь свидетельствует о том, что знание ребёнком содержания и понятия просоциальной нормы далеко не всегда обеспечивает её выполнение в реальной жизненной ситуации.

На основе анализа результатов были выделены следующие группы старших дошкольников. Пер первую группу (40% выборки) составили дошкольники, не проявившие просоциального поведения при наличии содержательных представлений о нем. Знание ими нравственной нормы не проявлялось в естественном поведении. В состав второй группы (40% выборки) вошли дошкольники, характеризующиеся соблюдением моральной нормы в первой методике («Подарок»), но не проецирующие известный способ поведения в другие, новые для них ситуации. Моральная норма существует в сознании детей в форме конкретных предписаний и не распространяется на те ситуации, которые несколько отличаются от заданной, а если

и распространяется, то моральный выбор сопряжен с внутренней борьбой. 20% детей были включены в третью группу. Данных дошкольников отличает альтруистическая модель поведения в реальных ситуациях. Можно предположить, что в данном случае просоциальное поведение побуждается не только усвоением норм, но и непосредственным отношением к сверстнику.

Для формирования просоциального поведения у старших дошкольников нами разработана программа, основанная на сказкотерапевтическом подходе. Сказка – это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность. Сказка в определенной степени удовлетворяет три естественные психологические потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в автономности, потребность в компетентности, потребность в активности.

Анализ результатов, полученных в ходе двух экспериментальных ситуаций, показал следующее.



Рис. 2. Сравнительный анализ частот встречаемости форм проактивного поведения в двух экспериментальных ситуациях в ходе формирующего эксперимента

Вполне очевидно, что в полученном распределении присутствует сдвиг в сторону выбора форм просоциального поведения. И в одном, и в другом экспериментах частота выборов форм просоциального поведения значительно превышала частоту других. Сравнительный анализ данных в ходе констатирующего и формирующего экспериментов свидетельствует о наличии значимых различий в распределениях, полученным по всем показателям трех методик. Отметим главные моменты. Некоторые из них прослеживались в анализах, сделанных выше. В распределениях значений, полученных после проведения формирующего эксперимента, присутствует сдвиг в сторону выбора форм просоциального поведения, что свидетельствует о развитии просоциального поведения у детей старшего дошкольного возраста. И наоборот, частота выбора других форм поведения значительно снижается. Доказательством данных утверждений являются статистически значимые различия.

Таблица 4

Значения критерии λ^2 , полученные при сравнении распределений частот переменных до и после проведения формирующего эксперимента

№	Название методики	Частота встречаемости (%)	Знач. λ^2 /уровень достоверности различий (* – 0,05, ** – 0,01)	
1	Методика «Закончи историю»			
	Ребёнок не смог оценить поступки детей	0	0	-
	Ребёнок оценил поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивировал и просоциальную норму не сформулировал	16	8	22,114*
	Ребёнок назвал просоциальную норму, правильно оценил поведение детей, но не мотивировал свою оценку	24	8	23,458*
	Ребёнок назвал просоциальную норму, правильно оценил поведение детей и мотивировал свою оценку	60	76	21,002*
2	экспериментальная ситуация «Подарок»			
	хватали конфету и не собирались делиться ею	24	0	25,629*
	забрав свою конфету, предлагали поделиться другому ребёнку	16	0	24,311*

	делились с другим, но с явной неохотой, долго думали, поглядывая на взрослого	22	16	Не знач
	охотно и быстро отдавали часть своей конфеты	38	84	24,553*
3	экспериментальная ситуация «Загадка»			
	прятали конфеты в карман или держали в руках	36	8	24,308*
	выкладывали конфеты на стол, на виду у партнёра	22	0	24,466*
	спрашивали, когда загадают загадку партнёру, чтобы он тоже получил конфеты, и, узнав о том, что загадок больше не будет, с сожалением пожимали плечами, но оставляли обе конфеты себе	10	8	Не знач
	долго с сомнением переводили взгляд со сверстника на экспериментатора и, как бы нехотя, делились с партнёром одной из конфет	12	8	Не знач
	делились с партнёром без колебаний, естественно и искренне	20	76	26,111*

Таким образом, резюмируя отметим, что развивающая программа, основанная на сказкотерапевтическом подходе, реализованная нами в группе дошкольников, которые не продемонстрировали просоциального поведения ни в одной из ситуаций, позволяет утверждать, что она является результативным средством развития просоциального поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1997. – №5. – С. 3–19.
2. Булыгина М.В. Развитие просоциального поведения у детей и подростков в контексте детско-родительских и сиблинговых отношений (обзор современных зарубежных исследований) / М.В. Булыгина // Современная зарубежная психология. – 2024. – №13(3). – С. 123–132. DOI 10.17759/jmfp.2024130312. EDN LUMALK
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольного и младшего школьного возраста: метод. рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы / Л.Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2004. – 126 с.

4. Швецова М.Н. Просоциальное поведение старших дошкольников / М.Н. Швецова, И.К. Суязова // Проблемы современного образования. – 2021. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prosotsialnoe-povedenie-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 11.12.2025). DOI 10.31862/2218-8711-2021-5-23-34. EDN RJPMWO
5. Ядов В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности / В.А. Ядов // Социальное самосознание. – С-мара, 2000. – С. 589–602.