

**Кондаурова Ольга Петровна**

канд. психол. наук, доцент

**Вазигатова Софья Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МАТЕРЯМИ И ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* авторы статьи подчеркивают, что семья имеет важную роль в процессе взросления ребенка и становлении его как личности. Именно в семье закладываются базовые понятия об взаимоотношениях, как с социумом, так и с самим собой. Именно опыт, полученный в семье, подросток проецирует и применяет на практике в отношениях со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни вне семьи. Как правило, в семьях взаимоотношения с матерью более тесные и мать проявляет больший интерес к эмоциональному состоянию подростка. Однако представления матери и ребенка об их отношениях могут различаться, отсюда могут возникать недопонимания и конфликты.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, автономность, контроль, строгость, эмоциональная близость, подросток.

Исследованию детско-родительских отношений между матерями и детьми подростками посвящено немало исследований, ключевым фактором в них является влияние этих отношений на дальнейшее взросление подростка и его проявление в социуме. Удовлетворённость отношениями матери и ребенка с обеих сторон может быть на низком уровне из-за резонанса в восприятии одних и тех же сегментов взаимоотношений. Проблема состоит в необходимости выявления и анализе различий и сходств в представлениях матерей и их детей-подростков о характере их взаимоотношений, а также определения факторов, влияющих на эти особенности восприятия.

В современной науке рассмотрены различные актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями [1].

Роль родителя в формировании личности ребенка огромна, одним из ключевых моментов выделяется эмоциональная сторона взаимоотношений, где родитель создает фон, в котором подросток переживает мир. Учитывая, что именно мать проявляет больший интерес к эмоциональному состоянию подростка, ее роль в этом процессе крайне важна [3]. Отношения с родителями влияют на развитие межличностных отношений у подростков, т.к. развитие проходит именно в семье, путем проживания подростком опыта выстраивания отношений с родителями. При этом мать является первоначальным наставником в восприятии мира ребенка в младенчестве и раннем возрасте. Однако, с течением времени, в ходе перехода ребенка в подростковый период необходима перестройка отношения матери к ребенку – подростку, с целью принятия подростка, как взрослого человека. Процесс стремления подростка занять свое место в системе отношений взрослых людей, желания самоутвердиться и реализоваться, как зрелая личность. Позитивные отношения подростка с родителями складываются на основе, дружбы, доверия, уважения и сотрудничества [2].

Целью данного исследования является выявление и анализ особенностей восприятия отношений матерями и детьми подросткового возраста. Выборку исследования составили 20 подростков в возрасте 12–15 лет и 20 их матерей.

Психодиагностика была проведена с помощью теста-опросника И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» подростковый вариант [4]. Опросник представляет из себя два зеркальных теста – один для матери, второй для подростка.

Вопросы условно разбиты на критерии оценивания по 10 шкалам. Результаты, переведенные в процентильную стандартизацию, обрабатывались и сопоставлялись согласно непараметрическому статистическому критерию для оценки различий между двумя независимыми выборками – U-критерия Манна-Уитни. Нами были получены следующие результаты.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Шкала 1 (нетребовательность-требовательность матери), оценивается уровень требовательности матери по отношению к подростку.  $U_{эмп}=161$ , находящаяся в зоне незначимости, свидетельствует тому, что взгляды подростков и их матерей на требовательность идентичны.

Шкала 2 (мягкость-строгость матери), показывает степень суровости матери и жесткости мер, применяемых к подростку. Полученное  $U_{эмп}=148$ , находится в зоне незначимости.

Шкала 3 (автономность-контроль по отношению к подростку). Высокая оценка по этой шкале означает выраженный контроль по отношению к подростку.  $U_{эмп}=138$ , что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне  $p<0,05$ .

Шкала 4 (эмоциональная дистанция-эмоциональная близость подростка к матери). Эта шкала отражает степень близости подростка к матери и ее представление об близости к ней ребенка. Полученное  $U_{эмп}=184$  находится в зоне незначимости.

Шкала 5 (отвержение-принятие подростка матерью). Эта шкала показывает степень отвержения или принятия проявлений подростка (личностных и поведенческих). Полученное  $U_{эмп}=170,5$ , находящееся в зоне незначимости и подтверждает, что различий в оценках двух групп нет.

Шкала 6 (отсутствие сотрудничества-сотрудничество) Сотрудничество является признаком вовлеченности подростка во взаимодействие, оно отражает партнерские взаимоотношения между матерью и подростком. Полученное  $U_{эмп}=178,5$ , находится в зоне незначимости.

Шкала 7 (несогласие-согласие между подростком и матерью). Эта шкала отражает частоту и степень согласия между матерью и подростком, проявляющую себя в различных жизненных ситуациях. Полученное  $U_{эмп}=125,5$ , что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне  $p<0,05$ .

Шкала 8 (непоследовательность-последовательность матери). В этой шкале отражается насколько постоянна мать в своих требованиях, проявлениях, отношении к подростку. Полученное  $U_{эмп}=161,5$  находится в зоне незначимости.

Шкала 9 (авторитетность родителя). Данная шкала отражает самооценку матери в влиянии на своего ребенка подростка. Полученное Уэмп=101,5, что свидетельствует о различии по данному показателю на уровне  $p<0,01$ .

Шкала 10 (удовлетворенность отношениями ребенка с матерью). Данные этой шкалы показывают об степени удовлетворенности отношениями. Уэмп=171,5 и находится в зоне незначимости.

**Выводы исследования.** Исходя из полученных результатов можно выделить различия в восприятии подростков и матерей по трем шкалам: автономность-контроль по отношению к подростку, несогласие-согласие между подростком и матерью, авторитетность матери. Что подтверждает наличие различий в восприятии отношений матерями и детьми подросткового возраста.

Результаты, полученные по шкале 3 (автономность-контроль по отношению к подростку) свидетельствуют, что большинство матерей уверены, что представляют подростку достаточную свободу, но значительная часть опрошенных подростков уверены в ее ограничении. Отсюда могут возникать разногласия и конфликты во взаимоотношениях. Прийти к согласию в таком случае можно путем открытого диалога матери и подростка, расстановкой допустимых для каждой стороны границ, соблюдением пунктов договоренности.

Разница ответов по шкале 7 (несогласованность – согласованность) также подтверждает различия в восприятии отношений между матерью и подростком. Большая часть подростков уверены в несогласованности, матери же наоборот видят их взаимоотношения согласованными. Возможной причиной такой разницы может быть удовлетворенность матери от полученного результата выполненных действий подростком, вполне возможно, что подростку в конечном итоге приходится соглашаться с матерью. Соответственно, интересы подростка не учитываются, чем он недоволен.

Результаты шкалы 9 (авторитетность родителя) говорят об видении в глазах подростка матери авторитетной, уважаемой фигурой. В свою очередь матери считают себя менее авторитетными. Стремясь завоевать уважение своего ре-

---

бенка, матери повышают контроль, требования к своему ребенку, хотя она в глазах подростка уже имеет весомое влияние и авторитетность. Соответственно, возникают конфликты и протесты детей подростков.

Данное исследование показало о важности и необходимости изучения особенности восприятия отношений матерей и их детей подростков, так как предполагаемые и реальные видения матерью и подростком их взаимоотношений имеют значительную разницу.

Учитывая и зная реальную ситуацию, возможно скорректировать и модифицировать стиль воспитания матери, что благоприятно отразится на процессе взросления подростка и отношениях в целом.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Э. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. №4. – С. 69–78. DOI 10.17759/jmfp.2019080407. EDN IVRYLS
2. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография / Е.Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.
3. Еремеева А.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта матерей и особенностей детско-родительских отношений в подростковом возрасте / А.А. Еремеева, Е.М. Коротеева // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2021. – №1. – С. 6–11. DOI 10.24147/2410-6364.2021.1.6-11. EDN YEUDCT
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.