

**Терентьева Наталья Юрьевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ВНЕДРЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема актуальности внедрения исследовательской деятельности в образовательный процесс и методических элементов исследования (цель, сущность, методы исследования). Приведены организационные аспекты исследовательской деятельности учащихся, рассмотрены задачи раскрытия личного интеллектуально-творческого потенциала учащихся и возникающие проблемы. Показана роль исследовательской деятельности в образовательном воздействии на формирование личности молодого специалиста-ученого.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, исследовательский метод, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, область профессиональных научных интересов.*

В системе образования одним из наиболее значимых и перспективных направлений является объединение (интеграция) учебной деятельности учащихся с исследовательской. Данная интеграция связана с необходимостью подготовки учащихся к решению потенциальных проблем в будущей профессиональной деятельности, основой которой служат навыки и умения, сформированные в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способствующие развитию личности в ходе образовательного процесса.

Под исследовательским методом в образовании понимают такую организацию деятельности учащихся, когда в процессе поиска и творчества находят решение проблем, ранее неизвестных учащимся [1]. Цель исследовательского метода заключается в активизации образования на основе творческого, иссле-

довательского подхода к познавательной деятельности. Исследование служит универсальным инструментом познания действительности для всестороннего изучения объектов, процессов и явлений. их взаимосвязи с целью внедрения в практику получаемых результатов.

При организации исследовательской деятельности в учебном заведении необходимо определить ее цели, задачи, содержание и методы для развития навыков у учащихся самостоятельного научного поиска информации, ее изучения, структурирования, анализа. Учебно-исследовательская деятельность учащихся несколько схожа с деятельностью ученого, но отличается глубиной исследования, относительно не новой для научного мира «новизной» и способами добычи информации. В результате исследовательской деятельности развиваются умения и навыки учащихся в области научного поиска, формируются их способности по созданию нового контента в виде методов, средств, гипотез и выводов.

Сущность исследования состоит в постановке проблемы, требующей своего решения, сформулированной в форме вопроса о причинах различных событий, явлений, а также специфичных влияющих факторах [2]. Затем для организации исследовательской деятельности нужно конкретизировать задачи, для которых затем будет подобрана по релевантности и проанализирована информация из различных источников. Исследователь (учащийся) в процессе поиска ответа на данный вопрос должен выдвинуть одну или несколько гипотез, проверить их по своему разработанному плану, в том числе, с помощью экспериментов, опытов, моделирования и др. способов, а затем проанализировать полученные результаты. При этом роль преподавателя сводится к направляющей поддержке, наставничеству в процессе поиска необходимой информации и ее исследования.

Развитие исследовательских способностей учащихся в образовательном учреждении соответствует задаче раскрытия личного интеллектуально-творческого потенциала, когда помимо традиционного усвоения учебной информации и способов применения этих знаний необходимо научиться ставить и творчески решать проблемные задачи. При внедрении исследовательских элементов в образовательный процесс главной задачей рассматривается развитие

творческих способностей учащихся, раскрытие их научного потенциала, что требует определения соответствующей структуры исследовательской работы для реализации творческого замысла. Творческая исследовательская деятельность зависит от мотивации, опыта, особенностей памяти, мышления, восприятия объекта исследования и других психологических особенностей индивида.

В процессе исследования требуется не только уметь находить нужную информацию из различных источников, её формировать и структурировать для целей исследования, но и проявить воображение, креативное мышление, компетентность в данном вопросе, эмоциональность и волевые качества. Наличие творческих способностей связано с одаренностью в данной сфере деятельности, интеллектом, целеустремленностью, концентрацией внимания и умением сосредотачиваться на определенной проблеме, профессиональной компетентностью, а также мотивацией, трудолюбием и высокой работоспособностью в процессе познавательной деятельности, направленной на поиск чего-то нового [3].

Согласно предписаниям ФГОС высшего и среднего профессионального образования выпускники должны обладать способностями не только к творческой самореализации и самообразованию, на которое отводится в среднем сорок процентов учебной деятельности, в форме домашней подготовки к практическим семинарским занятиям, написания рефератов, курсовых, дипломных работ, но и способностями к научно-исследовательской работе в своей области профессиональной деятельности. Однако, изучая образовательную практику, факты говорят о том, что большинство молодых специалистов, привыкших отвечать изученный материал в тестовой форме (начиная с ЕГЭ в школе), решать задачи по образцу, то есть воспроизводя материал в репродуктивной форме, зачастую не в состоянии применять свои знания, умения навыки для исследовательской деятельности, то есть не владеют исследовательскими способностями [4].

Исходя из этих неутешительных фактов, в свое время возникла задача организации обучения учащихся основам научно-исследовательской деятельности, как в среднем, так и в высшем учебном заведении и введении этой дисциплины как специального занятия в учебные программы с учетом особенностей

профессиональной подготовки. В указанной дисциплине рассматриваются все элементы исследования: методология, структура, этапы, методы, актуальность выбранной темы, научная основа, содержание, логика, обработка информации и оформление результатов исследования. Как правило учебная программа охватывает такие вопросы, как феномен исследований, психологические основы, формы и методы организации исследования, а также методы развития исследовательских способностей учащихся.

Для развития критического мышления и способностей к анализу эффективным стимулирующим механизмом служат дискуссии и обсуждения результатов исследовательской деятельности, проводимой в различных формах, например, в виде работы в парах, группах, коллективе (мозговой штурм), либо при индивидуальной работе и др. видах учебной работы. Для начальной организации исследовательской работы преподаватель заранее готовит домашние задания, предполагающие ситуации по выбору решений проблемы, использование фактических наблюдений и жизненных ситуаций, результатов экспериментов в данной области исследования.

При организации исследования хорошо зарекомендовали себя учебно-исследовательские карты, содержащие алгоритм выполнения заданий для самостоятельного исследования учащимися. При использовании исследовательских задач в качестве приема исследования необходимо не только сформулировать учебную проблему, но и ее конкретизировать для успешного решения, чем занимаются как во время уроков, на факультативах так и на домашних занятиях. Также полезно создавать ситуации, вызывающие потребность в выяснении неясных вопросов, в том числе при коллективном рассмотрении и обсуждении работ обучающихся с целью оказания помощи в поисках ответов товарищей по группе (классу, исследовательскому коллективу) для объяснения непонятных аспектов.

Предметом творческой исследовательской деятельности учащихся служит область профессиональных интересов согласно выбранной специальности в высшем (среднем) учебном заведении, когда рассматривается учебная или научная проблема, которая может вылиться в последующем не только в тему

курсовой, дипломной работы, но и в тему магистерской диссертации, а затем, при желании продолжить послевузовское образование, в тему кандидатской диссертации [5]. Для реализации творческих усилий необходимо своевременное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, организовать которую, помимо преподавания указанной выше дисциплины, можно с помощью факультативного обучения, привлечения студентов к участию в НИР по теме кафедры, соответствующей научным интересам молодого исследователя, подготовки докладов для выступления на семинарах, конференциях, возможно, участия в экспедициях (геологических, географических, археологических, изыскательских и других соответственно профилю обучения).

В отечественной практике хорошо разработано и применяется достаточно много методов организации учебной исследовательской деятельности, включая проблемные, развивающие, эвристические методы, игровое, контекстное, проектное обучение и др. [3] Задача в их применении заключается в усвоении самими преподавателями этих методов и внедрении их в образовательный процесс, в том числе, через методические советы, конференции, семинары, предметно-цикловые комиссии, научно-методическую работу преподавателей, повышение своей квалификации в области инновационных технологий и защиту диссертаций. Затем полученные знания передаются учащимся как во время текущих занятий, так и с помощью специальных учебных лабораторий, испытательных стендов, создания макетов, формирования научной базы по данному направлению научных интересов и др.

Таким образом, внедрение исследовательского подхода в образовательный процесс затрагивает не только методические основы, указанные в образовательных стандартах, желание учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, но и материальную базу учебного заведения (библиотечный фонд, компьютерные классы с соответствующим программным обеспечением, оснащение лабораторий и т. п.), методы и формы обучения, подготовку профессорско-преподавательского состава.

### ***Список литературы***

1. Исследовательский метод в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/issledovatel'skii-metod-v-obuchenii.html> (дата обращения: 11.12.2025).
2. Дубина И.Л. Исследовательский метод обучения в образовании / И.Л. Дубина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2014/11/12/issledovatel'skiy-metod-obucheniya-v> (дата обращения: 11.12.2025).
3. Сорокина Л.В. Исследовательский метод в теории и практике обучения / Л.В. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/691104> (дата обращения: 11.12.2025).
4. Шарипов Ф.В. Исследовательский подход к образовательному процессу / Ф.В. Шарипов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №6. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1586> (дата обращения: 11.12.2025). EDN YFOVUF
5. Шарипов Ф.В. Технология исследовательского обучения / Ф.В. Шарипов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №5-3. – С. 371–374 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10060> (дата обращения: 11.12.2025). EDN VWOKMP