

Шевченко Дарья Владимировна

аспирант

ФГБУ «Федеральный научный центр

физической культуры и спорта»

г. Москва

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ
МОДЕЛЕЙ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ
В СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ**

***Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ двух структурно-функциональных моделей духовно-нравственного воспитания: для детей старшего дошкольного возраста и спортсменов, занимающихся смешанными боевыми единоборствами. Цель: выявить общие закономерности и специфические особенности воспитательного процесса в рамках двух моделей. В работе рассмотрены ключевые блоки каждой модели: концептуально-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный. В результате сравнения выявлены общие черты: единая структурная логика, опора на национальные традиции, нацеленность на целостную нравственную личность и специфические особенности: в дошкольной модели представлен акцент на эмоциональное восприятие и приобщение к культуре, а в спортивной на волевую регуляцию и практическое применение норм. Выводы подчёркивают системность и целенаправленность обеих моделей при их адаптации к возрастным и социальным особенностям групп.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, модель, патриотическое воспитание, спортсмены, дошкольники.*

***Введение.** В современных условиях социально-культурного развития России проблема духовно-нравственного воспитания личности приобретает особую актуальность, что нормативно закреплено в ключевых документах федерального уровня. Согласно ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в*

Российской Федерации» воспитание определяется как неотъемлемая часть образовательного процесса, предполагающая формирование у обучающихся «чувства патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению» [7]. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет духовно-нравственное развитие в качестве приоритета государственной политики, акцентируя внимание на преемственности воспитательных практик в разных возрастных группах и институтах социализации [5]. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и дополнительного образования детей подчёркивают необходимость интеграции духовно-нравственных ценностей в содержание образовательных программ, предусматривая соответствующие целевые ориентиры и содержательные линии [8; 9].

Особую значимость в данном контексте приобретают исследования, предлагающие системные модели духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных и социокультурных особенностей целевых групп. В этом плане показательны две научные разработки: модель духовно-нравственного формирования детей старшего дошкольного возраста, предложенная О. А. Меньшиковой, которая базируется на принципах культуросообразности, этической рефлексии и приобщения к национальным традициям, системно раскрывая содержательные и процессуальные аспекты воспитания через интеграцию художественных, исторических и этнокультурных компонентов [3], а также модель воспитания духовно-нравственных качеств спортсменов в смешанных боевых единоборствах на учебно-тренировочном этапе, разработанная Ф. В. Емельяненко, сочетающая аксиологический и деятельностный подходы и формирующая у спортсменов комплекс нравственных установок (ответственность, самодисциплина, уважение к сопернику) наряду с физическими навыками [1].

Актуальность обусловлена рядом существенных противоречий: между общесоциальной потребностью в целостном духовно-нравственном развитии личности и фрагментарностью воспитательных практик в различных социальных институтах; между универсальностью базовых нравственных ценностей и

спецификой их освоения в дошкольном возрасте и в условиях спортивной подготовки [6].

Цель работы заключается в проведении сравнительного анализа структурно-функциональных моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников и спортсменов, выявлении их общих закономерностей и специфических особенностей.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие *задачи*:

- 1) охарактеризовать концептуальные основы каждой модели: цели, принципы, методологические подходы;
- 2) сопоставить содержательные и процессуальные компоненты моделей (тематические блоки, средства, формы, этапы реализации);
- 3) проанализировать критерии и показатели оценки результативности воспитания в обеих моделях.

Методы. В исследовании применяются взаимодополняющие методы: сравнительный анализ (сопоставление объектов по заданным критериям для выявления сходств и различий [4]) и контент-анализ (качественная обработка содержательного наполнения моделей духовно-нравственного воспитания с целью выявления ключевых понятий, ценностей, тематических блоков и смысловых акцентов [2]). Сочетание этих методов позволяет провести комплексное исследование: сравнительный анализ задаёт рамки сопоставления моделей, а контент-анализ углубляет понимание содержательных нюансов за счёт стандартизированной процедуры кодирования и анализа текста. Это даёт возможность не только описать текущее состояние обеих моделей, но и наметить пути совершенствования программ духовно-нравственного развития для разных возрастных и социальных групп.

Результаты исследования и их обсуждение. Для решения первой задачи, охарактеризовать концептуальные основы каждой модели, был применен контент-анализ двух моделей духовно-нравственного воспитания: для детей старшего дошкольного возраста и для спортсменов в смешанных единоборствах (таблица 1).

**Сравнительная характеристика концептуальных основ моделей
духовно-нравственного воспитания**

| Параметры сравнения | Модель духовно-нравственного воспитания дошкольников (по О. А. Меньшиковой) | Модель воспитания духовно-нравственных качеств спортсменов в смешанных единоборствах (по Ф. В. Емельяненко) |
|---------------------------------|--|---|
| <i>Цель</i> | Формирование целостного образа нравственной культуры через приобщение к национальным традициям, семейным ценностям и базовым этическим нормам | Формирование нравственных качеств, обеспечивающих спортивные достижения и социально ответственную позицию (самодисциплина, уважение к сопернику, ответственность за своё здоровье и поступки) |
| <i>Задачи</i> | Приобщение к культурному наследию; освоение первичных нравственных понятий; развитие эмпатии и этической рефлексии; формирование позитивного отношения к труду и семье | Воспитание волевых качеств (целеустремлённость, самообладание); формирование уважения к сопернику и правилам спорта; развитие ответственности за свои действия; интеграция нравственных норм в тренировочный и соревновательный процесс |
| <i>Принципы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Смыслообразующей значимости ценностных ориентаций (личностное отношение к ценностям). 2. Учёта актуальных и потенциальных возможностей ребёнка. 3. Этической рефлексии (соотнесение произведений искусства и жизненных ситуаций с собственным «Я»). 4. Предъявления полярных ценностей (добро-зло, щедрость-жадность) для осознанного выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системности и целостности воспитательного процесса. 2. Научности (опора на психолого-педагогические закономерности). 3. Культуросообразности (включение культурно-исторического контекста). 4. Индивидуализации (учёт особенностей спортсмена). 5. Субъект-субъектного взаимодействия (партнёрские отношения тренера и воспитанника) |
| <i>Методологические подходы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологический (опора на этнокультурное наследие, традиции). 2. Личностно-ориентированный (учёт индивидуальных особенностей ребёнка). 3. Системно-деятельностный (включение ребёнка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологический (ценностно-смысловой акцент на нравственных ориентирах). 2. Культурологический (связь с традициями единоборств, историческими примерами). 3. Личностно-ориентированный (развитие индивидуальности |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | в осмысленную деятельность через игры, творчество, общение) | спортсмена). 4. Системно-деятельностный (формирование качеств через тренировочную и соревновательную деятельность) |
| <i>Нормативная база</i> | Федеральный закон «Об образовании в РФ»; ФГОС дошкольного образования; Стратегия развития воспитания до 2025 г. | Федеральный закон «Об образовании в РФ»; ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»; ФГОС дополнительного образования; Стратегия развития воспитания до 2025 г. |
| <i>Целевые ориентиры</i> | Осознание базовых нравственных понятий (добро, справедливость, дружба); проявление сочувствия и помощи сверстникам; интерес к национальным праздникам и традициям; соблюдение элементарных правил поведения | Соблюдение спортивной этики и правил соревнований; способность к самоконтролю в стрессовых ситуациях; уважительное отношение к тренеру, соперникам, судьям; ответственность за результаты тренировок и выступлений |
| <i>Ключевые ценности</i> | Семья, доброта, честность, трудолюбие, патриотизм, милосердие, уважение к старшим | Честь, дисциплина, уважение, мужество, ответственность, самосовершенствование, командный дух |
| <i>Механизмы реализации</i> | Интеграция в образовательную программу ДОО; использование художественных текстов, музыки, изобразительного искусства; игровые и творческие формы деятельности; взаимодействие с семьёй | Включение в тренировочный процесс; примеры выдающихся спортсменов и исторических личностей; рефлексивные практики после соревнований; наставничество тренера |

В ходе сравнительного анализа было выявлено, что обе модели духовно-нравственного воспитания объединяет единство ценностного ядра (уважение, ответственность, честность), системность построения (чёткое выделение цели, задач, принципов, подходов и механизмов реализации), опора на единую нормативную базу, личностно ориентированный подход и деятельностная природа воспитания. При этом дошкольная модель раскрывает ценности через семью, культурные традиции и эмоциональное переживание, а спортивная через кодекс спортсмена, правила соревнований и ответственность за здоровье и поступки.

Различия заключаются в целевой направленности: дошкольная модель ориентирована на формирование нравственной культуры и приобщение к традициям, спортивная на развитие волевых и этических качеств для спортивных результатов и социальной адаптации. В задачах дошкольное воспитание акцен-

тирует эмпатию и приобщение к наследию, спортивная модель самодисциплины и уважение к правилам и сопернику. Принципы реализации тоже различаются: дошкольная модель делает упор на этическую рефлексию и полярные ценности, спортивная на системность, научность и партнёрские отношения. В методологических акцентах доминирует культурологический подход (дошкольная модель) и аксиологический (спортивная). Механизмы реализации отличаются средствами и формами: для дошкольников художественные средства, игра и взаимодействие с семьёй; для спортсменов тренировки, примеры выдающихся личностей, рефлексия и наставничество. Целевые ориентиры: у дошкольников осознание базовых понятий, сочувствие, интерес к традициям; у спортсменов этика, самоконтроль, уважение и ответственность. Ключевые ценности также специфичны: в дошкольной модели это семья, доброта, милосердие, уважение к старшим; а в спортивной честь, дисциплина, мужество, самосовершенствование и командный дух.

Вторая задача состоит в сопоставлении содержательных и процессуальных компонентов двух моделей духовно-нравственного воспитания. Были проанализированы следующие элементы.

1. Тематические блоки – ключевые смысловые линии, вокруг которых выстраивается воспитательный процесс. В дошкольной модели это, например, «Семья – основа нравственных отношений», «Первые нравственные понятия и добрые поступки», «Национальные праздники и традиции». В модели для спортсменов такие блоки, как «Честь и достоинство спортсмена», «Самодисциплина и воля», «Уважение к сопернику и правилам». Сравнение позволяет выявить, как общие ценностные ориентиры (уважение, ответственность) получают специфическую интерпретацию в зависимости от возраста и социального контекста.

2. Средства воспитания – инструменты, через которые реализуются поставленные цели. Для дошкольников это художественные тексты, изобразительное искусство, музыка, природные объекты; для спортсменов это тренировочные упражнения с нравственным подтекстом, видеоанализ поединков, ритуалы клуба, рефлексивные дневники. Сопоставление показывает, как в разных моделях используются

адекватные возрасту и деятельности средства: от образно-эмоциональных (в дошкольном возрасте) до деятельностно-рефлексивных (в спорте).

3. Формы работы – конкретные виды деятельности, в которых происходит воспитание. В дошкольной среде это беседы, чтение, игры, театрализации, благотворительные акции; в спортивной это учебно-тренировочные занятия с воспитательным компонентом, командные сборы, соревнования с акцентом на этику, круглые столы, наставничество. Сравнение демонстрирует, как формальная организация процесса (режим, ритуалы, коллективные мероприятия) служит трансляции нравственных норм в каждой из сред.

4. Этапы реализации – логическая последовательность действий, обеспечивающая постепенное формирование качеств. В дошкольной модели выделяют подготовительный, основной и заключительный этапы (диагностика, систематическая работа, рефлексия); в спортивной выделяют диагностический, формирующий, рефлексивный и итоговый (выявление уровня, внедрение практик, анализ поступков, оценка динамики). Сопоставление этапов позволяет увидеть, как в обеих моделях соблюдается принцип постепенности и преемственности, но с учётом специфики: в дошкольном воспитании больше внимания уделяется эмоциональному включению, а в спортивной рефлексии и самоконтролю.

При решении третьей задачи мы проанализировали критерии и показатели оценки результативности воспитания в обеих моделях (таблица 2).

Таблица 2

Сравнение подходов двух моделей духовно-нравственного воспитания

| Критерий | Дошкольники (Меньшикова) | Спортсмены (Емельяненко) |
|--------------------|--|--|
| Акцент оценки | Знания, эмоции, поведение в игре | Самоконтроль, этика, агрессия |
| Методы диагностики | Наблюдения, беседы, творческие задания | Анкетирование, тесты, статистика |
| Цель оценки | Приобщение к традициям, формирование эмпатии | Развитие волевых качеств, социальная адаптация |

В модели О.А. Меньшиковой для дошкольников ключевыми критериями являются следующие.

1. Когнитивный компонент: наличие представлений о семье, культуре, нравственных нормах (щедрость, трудолюбие, правдивость). Показатели включают полноту знаний, их систематизацию и стремление к расширению. Например, ребёнок должен уметь соотносить нравственные нормы с реальными ситуациями и давать элементарную нравственную оценку.

2. Эмоциональный компонент: отношение к сверстникам, интерес к культурным традициям, способность к эмпатии. Показатели: проявление уважения к государственной символике, традициям разных культур, умение мотивировать свою позицию при взаимодействии с другими.

3. Поведенческий компонент: умение применять знания в деятельности, конструктивное поведение в общении. Показатели: использование знаний о традициях в игровой деятельности, выбор бесконфликтных моделей поведения, адекватная оценка нравственной стороны своих поступков.

Для оценки применяются: целевые наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей; методика «Закончи историю» для изучения понимания нравственных норм; беседы и анализ продуктов детской деятельности [3].

В модели Ф.В. Емельяненко для спортсменов-единоборцев критерии включают следующее.

1. Уровень совестливости и чувства ответственности: способность управлять эмоциями, соблюдать нравственные нормы в тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Терпимость и уважение к сопернику: отсутствие мстительности, нетерпимости к другому мнению, умение контролировать агрессию.

3. Нравственная самооценка: осознание собственных поступков, способность к рефлексии.

Показатели оцениваются через: анкетирование и опросы спортсменов; тесты на определение уровня терпимости и совестливости; математическую статистику (U-критерий Манна-Уитни) для сравнения групп [1].

Обе модели используют комплексный подход, но в дошкольной выделяется акцент на эмоциональном и когнитивном развитии, а в спортивной на поведенческих аспектах и самоконтроле. Это отражает возрастные и социальные особенности целевых групп.

Заключение. Таким образом, сравнительный анализ двух моделей духовно-нравственного воспитания позволил выявить как общие закономерности, так и специфические особенности воспитательного процесса. Единство моделей проявляется в общности целей и методологических оснований, чёткой структурной организации и системном подходе к формированию нравственной личности. Различия обусловлены возрастными и социальными особенностями целевых групп: дошкольная модель ориентирована на приобщение к культурным образцам и эмоциональное переживание ценностей через игру, тогда как спортивная делает акцент на формировании волевых качеств и этических норм в контексте соревновательной деятельности. Специфика прослеживается и в критериях оценки результативности: для дошкольников ключевое значение имеет закладывание ценностных ориентиров, для спортсменов формирование устойчивых поведенческих паттернов, необходимых для спортивных достижений и социализации.

Полученные результаты подтверждают необходимость дифференцированного подхода к духовно-нравственному воспитанию на разных этапах развития личности и открывают возможности для совершенствования программ воспитания в образовательных и спортивных организациях.

Список литературы

1. Емельяненко Ф.В. Воспитание духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-тренировочном этапе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.5 / Ф.В. Емельяненко. – Белгород, 2024. – 26 с.
2. Лубышева Л.И. Контент-анализ в современных педагогических исследованиях по физической культуре и спорту / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80536785> (дата обращения: 11.12.2025).

3. Меньшикова О.А. Структурно-функциональная модель формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / О.А. Меньшикова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – №2(27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-formirovaniya-duhovno-nravstvennyh-kachestv-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.12.2025).

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков. – М.: Либроком, 2010. EDN PFGVMP

5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р.

6. Уразаева Ф.Х. Психолого-педагогические критерии в духовно-нравственном развитии личности учащихся в различных социальных группах / Ф.Х. Уразаева, Р.А. Резяпова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – №5-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-kriterii-v-duhovno-nravstvennom-razviti-i-lichnosti-uchaschihsya-v-razlichnyh-sotsialnyh-gruppah> (дата обращения: 11.12.2025).

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

9. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196.