

Бражник Михаил Викторович

канд. экон. наук, доцент

Крохалев Александр Анатольевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-152710

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE»: ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрен опыт практического использования функционала системы дистанционного обучения (СДО) «Moodle» в образовательном процессе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный аграрный университет». Изложены реализованные подходы к созданию и размещению в рамках СДО «Moodle» и последующему применению в ходе преподавательской деятельности учебно-методических, организационных и контрольно-измерительных материалов по той или иной учебной дисциплине. Сделан акцент как на проблемы формирования самодостаточных учебных материалов, так и на преимущества реализации предлагаемого принципиального подхода к планомерному, последовательному и программируемому изучению учебных дисциплин, ориентированного в том числе и на дополнение традиционного формата взаимодействия участников образовательного процесса теми потенциальными возможностями, которые дает использование СДО «Moodle».*

***Ключевые слова:** образовательная деятельность, СДО «Moodle», учебная дисциплина, рабочая программа, методические указания по организации самостоятельной работы, фонды оценочных средств, календарно-тематические планы, конспекты лекций, практические задания, тесты.*

В ноябре текущего 2025 года исполнилось 10 лет с тех пор как в образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» стала широко использоваться система дистанционного обучения (СДО) «Moodle». Это означает, что вполне можно подвести определенные итоги того, как данная система была воспринята профессорско-преподавательским и студенческим сообществом университета, какое место она заняла в его образовательной деятельности и насколько полно названная система смогла реализовать свой потенциал.

Практика применения отдельных функциональных возможностей СДО «Moodle» в образовательном процессе неоднократно докладывалась одним из авторов настоящей статьи на профильных научно-методических конференциях различного уровня, а также публиковалась как им [2; 3; 5], так и его коллегами [1; 4] в открытой печати.

Изложенный ниже материал основан на опыте использования упомянутым автором тех возможностей СДО «Moodle», которые, по его мнению, являются необходимыми и на данном этапе достаточными для дополнения традиционного формата взаимодействия преподавателя со студентами, для работы в условиях территориальной удаленности их друг от друга, в том числе в ситуациях возникновения разного рода форс мажорных обстоятельств (таких, например, как карантин, пандемия и ряда других), а также для увеличения объемов осваиваемого учебного материала и обеспечения всесторонней оценки степени качества его изучения и способности его использования обучающимися в практической деятельности.

Залогом успеха образовательного процесса с точки зрения достижения высоких показателей его результата и эффективности являются грамотное планирование данного процесса и четкая его организация.

В этой связи обязательными компонентами учебно-методических и организационных материалов по любой учебной дисциплине вступают ее рабочая программа, подробные методические указания по организации самостоятель-

ной работы обучающихся, всеобъемлющие фонды оценочных средств, а также календарно-тематические планы проведения лекционных и практических (семинарских) занятий и групповых консультаций по данной дисциплине.

Конечно же, обязательными разделами (подразделами) рабочей программы по любой учебной дисциплине выступают списки основной и дополнительной литературы.

Проблема здесь заключается в том, что далеко не каждая учебная дисциплина оказывается целиком и полностью «закрытой» профильной учебной литературой высокого качества, являющейся при этом самодостаточной. Даже в таких авторитетных электронно-библиотечных системах (ЭБС) как «Книга-Фонд или «Лань», либо на не менее авторитетной образовательной платформе (ОП) «Юрайт» далеко не всегда преподавателю удастся подобрать как основную, так и дополнительную литературу по таким, например, учебным дисциплинам как «Государственная финансовая поддержка организаций и частных лиц», «Государственная финансовая политика АПК», «Инвестиционная оценка активов», «Основы коммерциализации на предприятиях АПК», «Производственный документооборот» и ряду других, чтобы содержание подобранных учебников и/или учебных пособий целиком и полностью охватывало бы все те темы по перечисленным выше учебным дисциплинам, которые предусмотрены их рабочими программами.

Следовательно, раскрыть содержание формируемых при изучении данных учебных дисциплин компетенций, опираясь только лишь на представленные в упомянутых ЭБС или на упомянутой ОП учебники и/или учебные пособия получается далеко не всегда. Отчасти данная проблема может быть решена посредством формирования так называемых «гибких» курсов путем подбора и последующего компилирования «подходящих» материалов, изложенных в различных электронных изданиях, представленных в соответствующих ЭБС или на соответствующей ОП. Это позволяет сделать, в частности, ОП «Юрайт». Однако при полном отсутствии профильной (или «околопрофильной». – Авт.) литературы на ОП данный подход не сработает.

Поэтому в такой ситуации представляется оправданным применение универсального способа решения обозначенной проблемы, основанного на подготовке полнотекстовых конспектов лекций по каждой из предусмотренной рабочей программой дисциплины ее теме силами преподавателя путем сбора и систематизации профильных теоретических материалов из самых разнообразных источников. Этот путь, безусловно, является не быстрым и достаточно трудоемким, но его универсальность и широкий потенциал никаких сомнений не вызывает.

Как говорится, «если хочешь что-то сделать очень хорошо, сделай это сам». Если чего-то требующегося тебе пока что не существует, попробуй его создать.

Решение данной проблемы существенно облегчается в том случае, если требующихся материалов в целом в каком-то одном учебнике и/или учебном пособии нет, но в различных изданиях так или иначе отражены или (*в лучшем случае. – Авт.*) отдельные темы рабочей программы учебной дисциплины, или (*хотя бы. – Авт.*) те или иные вопросы, подлежащие раскрытию в рамках соответствующих тем ее рабочей программы.

В противном случае для решения этой задачи потребуется использовать материалы опять же «профильной» периодической печати, соответствующие Интернет-ресурсы, а иногда – даже (*безусловно, в разумных пределах. – Авт.*) искусственный интеллект, разумеется, с обязательным критическим анализом «сгенерированного» им материала.

Сформированные посредством реализации описанных выше подходов всеобъемлющие полнотекстовые конспекты лекций по всем предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины темам, являясь первым обязательным элементом учебных материалов теоретического характера по ним (*темам. – Авт.*), вполне могут и должны выступить прочной теоретической же основой ее изучения (освоения).

При этом для обеспечения последующего рационального размещения лекционных материалов в СДО «Moodle», целесообразно скомпоновать их не одним общим файлом (*а-ля «учебник» или «учебное пособие». – Авт.*), а таким ко-

личеством файлов, сколько тем по данной учебной дисциплине предусмотрено ее рабочей программой, с тем, чтобы конспект лекции по каждой теме был представлен своим отдельным файлом.

Вторым обязательным элементом учебных материалов в разрезе каждой предусмотренной рабочей программой дисциплины ее темы, безусловно, должны выступить задания, выносимые на практические и/или семинарские занятия.

Эти задания могут носить характер вопросов, предназначенных для обсуждения; классических задач, предназначенных для решения посредством выполнения соответствующих расчетов; деловых игр или кейсов, могущих быть реализованными в ходе проведения упомянутых занятий.

При подготовке «практических составляющих» тем, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, целесообразно проконтролировать, чтобы по возможности каждый аспект теоретического материала по той или иной теме обязательно был интерпретирован в заданиях, предназначенных для проведения практических и / или семинарских занятий, поскольку именно такой подход станет адекватным ответом на содержание берущей свое начало от М.В. Ломоносова или А.В. Суворова и уже давно ставшей прописной истины, гласящей, в частности, о том, что «теория без практики – мертва, а практика без теории – слепа».

Важным «довеском» к перечисленным выше двум элементам системы учебных материалов по изучаемым в соответствии с рабочей программой дисциплины темам, по мнению авторов настоящей статьи, должны выступать сформированные также в разрезе каждой темы контрольно-измерительные материалы, представленные тестовыми заданиями, предназначенными для осуществления текущего контроля степени освоения обучающимися предложенных им для изучения теоретических и практических материалов.

В настоящее время, в ходе использования функционала СДО «Moodle», одним из авторов настоящей статьи создаются и применяются два типа тестовых заданий, а именно задания с множественным выбором и задания на установление соответствия.

Выбор этих двух типов тестовых заданий обусловлен, прежде всего, их универсальностью, предопределяющей возможность «препарировать» на такие тестовые задания практически любой текстовый (*лекционный. – Авт.*) материал.

Следует признать, что применяемые на сегодняшний день одним из авторов тестовые задания, будучи основанными исключительно на лекционных материалах, позволяют осуществить тотальный контроль степени освоения именно их.

С учетом того, что при таком подходе из контекста реализации контрольной функции тестовых заданий почти полностью «выпадают» материалы практических занятий, в перспективе представляется необходимым разрабатывать и тесты других типов, преследующие цель проверки способности выполнять обучающимися последние, применяя полученные ими теоретические знания.

Выполнение перечисленного выше объема работ, связанного с созданием, повторюсь, в разрезе каждой темы конспектов лекций, заданий для практических и/или семинарских занятий, а также тестов, создает все предпосылки к тому, чтобы при размещении данных материалов в СДО «Moodle» реализовать целиком и полностью оправдавший себя подход, основанный на следующем.

По каждой теме учебной дисциплины, предусмотренной ее рабочей программой, в СДО «Moodle» создается «карман», в котором размещаются конспект лекции; задания, выносимы на практические и /или семинарские занятия, и тесты.

По первой теме эти материалы «открыты» (*доступны. – Авт.*) соответственно для изучения, решения и выполнения. На «переход» к «карману», вбирающему в себя материалы по второй теме, наложено ограничение, связанное с тем, что данный «переход» станет возможным (*т. е. обучающийся получит доступ к материалам по второй теме. – Авт.*) только после того, как тестовые задания по первой теме будут выполнены верно не менее, чем на 60%. И так далее.

Такое последовательное продвижение от одной темы учебной дисциплины к другой ее теме позволяет с одной стороны подготовить обучающегося к изучению последующих тем на основании прочно взятых им на вооружение мате-

риалов предыдущих тем, а с другой стороны – в текущем режиме осуществлять контроль постепенного освоения обучающимся учебных материалов, причем это контроль возможен к осуществлению всеми участниками образовательного процесса.

Пройдя в период изучения данной учебной дисциплины всю «цепочку» ее тем, обучающийся постепенно и при этом строго последовательно выполнит весь банк тестовых заданий, соответствующим образом подготовив себя и к выполнению итогового теста по данной дисциплине, сформированного по принципу репрезентативной выборки (по 60%) тестовых вопросов из каждой изученной им темы учебной дисциплины.

«Карман» с итоговым тестом по учебной дисциплине располагается после совокупности «карманов», вбирающих в себя учебные и контрольные материалы по каждой из тем.

Таким образом, все учебно-методические, организационные, а также контрольно-измерительные материалы по любой учебной дисциплине, по мнению авторов настоящей статьи, целесообразно располагать в СДО «Moodle» упорядоченно по следующей схеме: «карман» учебно-методических и организационных материалов (содержащий рабочую программу учебной дисциплины, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, фонды оценочных средств и календарно-тематические планы); совокупность «карманов» по всем темам, предусмотренным рабочей программой по данной учебной дисциплине, в каждом из которых размещены конспект лекции, задания для практических и /или семинарских занятий и тесты, с установленными ограничениями на переходы от одного «кармана» к другому; а также «карман» контрольно-измерительных материалов (содержащий итоговый тест по данной учебной дисциплине).

Реализация такого подхода позволяет существенно повысить организованность и упорядоченность процесса освоения учебной дисциплины, обеспечить ее планомерное и программируемое изучение, а также во многом сгладить недостатки и изъяны дистанционного формата взаимодействия участников образова-

тельного процесса, применение и реализация которого (*названного «формата»*. – *Авт.*) в настоящее время имеют место достаточно часто в силу разного рода обстоятельств и причин как объективного, так и субъективного характера.

Список литературы

1. Александрова Н.А. Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle в преподавании дисциплин учебного плана студентам направления обучения «Менеджмент» / Н.А. Александрова, А.А. Пигузов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. №1. – С. 159–162. EDN VSKCBH

2. Бражник М.В. Интерактивное оценивание и балльно-рейтинговая система по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» / М.В. Бражник // Человек. Социум. Общество. – 2022. – №7. – С. 43–50. EDN HJMMNG

3. Бражник М.В. Обеспечение высоких результатов изучения дисциплины «Основы коммерциализации на предприятиях АПК» в ходе освоения магистерской программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство с использованием системы электронного обучения в образовательной организации высшего образования / М.В. Бражник // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы Нац. науч.-метод. конф. (Ульяновск, 23 дек. 2022 г.). – Ульяновск: Ульян. гос. аграр. ун-т им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 11–19.

4. Заславская О.Ю. Опыт использования системы дистанционного обучения Moodle для интерактивного взаимодействия преподавателя и студентов в ходе изучения дисциплины «Перспектива в художественном творчестве» / О.Ю. Заславская, Е.К. Андрейкина // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2016. – №1(35). – С. 69–74. EDN TOUMQB

5. Brazhnik M.V. Ensuring the quality of teaching the discipline «Production Document Management» during the implementation of the master's program in the field of training 35.04.05 Gardening / M.V. Brazhnik // Vestnik of the Kyrgyz National Agrarian University K.I. Scriabin. – 2022. – No. 4(63). – P. 142–148. EDN DPEUNA