

Хотулёва Ольга Викторовна,

Егорова Галина Викторовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО БИОЛОГИИ

***Аннотация:** глава посвящена проблеме использования онлайн платформ в подготовке школьников к Государственной итоговой аттестации (ГИА). Авторы отмечают, что аттестационная работа по биологии требует от выпускников знания ключевых понятий и терминов, умения сформулировать основные теории биологии, анализировать и сравнивать различные процессы и явления, а также применять полученные знания на практике. В настоящий момент появляется все больше разнообразных онлайн тренажеров, в которые заложены все предметные области, вопросы и задания, которые реализуется в итоговой аттестации учащихся. В главе показано, что в последнее время для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ используются различные современные подходы: деятельностный, коммуникативный, социокультурный, компетентностный, личностно-ориентированный и др. В работе рассматривается возможность использования, в рамках проблемного обучения, таких технологий, как использование рисуночного и идеографического метода, онлайн-тренажеры, кейс-задания, техника составления диаграммы.*

***Ключевые слова:** подготовка к ГИА, современные подходы, современные методы, онлайн-тренажеры.*

***Abstract:** the chapter is devoted to the problem of using online platforms in preparing schoolchildren for the State Final Assessment (GIA). The authors note that biology certification work requires graduates to know key concepts and terms, be able to formulate basic theories of biology, analyze and compare various processes and phenomena, and apply the knowledge gained in practice. At the moment, there are more and more diverse online simulators, which include all the subject areas, questions and tasks that are implemented in the final assessment of students. The chapter shows*

that in recent years, various modern approaches have been used to effectively prepare for the OGE and the Unified State Exam: activity-based, communicative, socio-cultural, competence-based, personality-oriented, etc. In their work, the authors consider the possibility of using, within the framework of problem-based learning, such technologies as: the use of drawing and ideographic methods, online simulators, case studies, and diagramming techniques.

Keywords: *preparation for GIA, modern approaches and methods, online simulators.*

Современная образовательная система основного общего образования представляет собой совокупность разнообразных средств и методов обучения, цель которых заключается во всестороннем развитии учащихся. В рамках получения начального и основного образования, задачей учащихся является погружение в образовательный процесс, в котором ребенок сможет в полной мере развить те способности, интересы и таланты, которые в конечном счете приведут его к социальному самоопределению.

Самоопределение является важной частью результата образовательного процесса, поскольку, приобретая определенные знания через изучение школьных предметных областей, ребенок формирует сознательный выбор жизненного пути и тех позиций, которых он будет придерживаться по жизни. Школьное обучение позволяет создать необходимый фундамент, в котором на протяжении 9 и 11 лет учащиеся изучают школьные предметы, выполняют всероссийские контрольные работы с целью определения уровня полученных знаний в конкретном учебном году.

На девятом году обучения учащиеся находятся на первом важном учебном этапе, который заключается в сдаче «ОГЭ», учащиеся уже на данной стадии должны использовать накопленный навык самоопределения и выбрать дальнейший жизненный шаг, либо продолжить обучение в школе и получить среднее

общее образование, также после получения аттестата об окончании девяти классов и получения основного общего образования, учащиеся выбрать дальнейшую специализацию.

В 11 классе учащиеся сталкиваются со вторым важным выбором, который заключается в сдаче экзаменов «ЕГЭ» и выборе места обучения в высшей школе. Говоря про современную итоговую аттестацию учащихся, важно сказать, что сдача «ГИА» предполагает выполнение однотипных заданий с выбором ответа, также есть более сложная часть, в которой необходимо развернуто обосновывать свой ответ. Экзамены по каждой предметной области формируются в единой форме.

Говоря про современный подход к проверке знаний на стадиях окончания основного и среднего образований, важно выделить проблемы, с которыми сталкиваются современные учителя, учащиеся и вся система образования.

Учитель при подготовке к ГИА отвечает за результат каждого ребенка, для учащихся же, любой процесс, который заключается в сдаче экзаменов зачастую вызывает сильный стресс, эмоциональное выгорание и нестабильность психологического состояния. Преодоление этих негативных моментов должно решаться комплексным подходом: структурно сформированной методологией обучения и эмоциональной поддержкой [1].

Общая система образования, которая реализует процесс сдачи «ГИА» часто использует непродуманность действий. Эта проблему можно исправить максимально простым решением – необходимо обсуждение типовых проблем. Чаще всего учителя уделяют незначительное количество времени на полноценную подготовку учащихся, а организуют лишь серию внеучебных факультативов, целью которых является организация учебной деятельности по конкретному предмету, которые сдают учащиеся. Проблема заключается в том, что школа дает не так много факультативных или дополнительных уроков из-за чрезмерной нагрузки учителя. Учащимся приходится брать дополнительные уроки через репетиторство.

В этих условиях неплохую помощь в подготовке учащихся к ГИА могут оказать онлайн платформы. Чаще всего выпускники обращаются именно к цифровым образовательным ресурсам сети интернет для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, но при этом сталкиваются с проблемой: при вводе в браузере фразы «сайты для подготовки к ЕГЭ/ОГЭ», поисковик выдает более 783 тысячи результатов. Учащиеся задаются вопросом: «какой сайт нужно выбрать?».

Школьное обучение предполагает, что учащиеся к 9–11 классам смогут создать образ профессионального самоопределения, а школьные предметы, которые они выбирают для сдачи ОГЭ И ЕГЭ позволят в полной степени создать условия для дальнейшего, более тщательного выбора профессиональной направленности.

В рамках концепции систематического обучения важно понимать, что педагогам и учащимся придется сталкиваться с определенными трудностями, несмотря на существующие рекомендации Министерства просвещения РФ. В современной системе образования выделяют несколько подходов, которые способствуют повышению эффективности подготовки обучающихся, особенно в рамках подготовки к ГИА.

Всего принято выделять 6 подходов современного обучения, которые внедряются в работу с учащимися на протяжении всей учебной деятельности.

Первый подход, который необходимо рассмотреть с точки зрения подготовки к сдаче ГИА – деятельностный подход. Он характеризуется привлечением школьников к новой деятельности, которая напрямую связана с обучением. Учащийся получает понимание в рамках учебно-исследовательской, поисково-конструкторской деятельности. Через изучение данных направлений, старшеклассник самостоятельно способен искать, анализировать и применять тот объем информации, который ему нужен для подготовки к сдаче ОГЭ или ЕГЭ. В рамках деятельностного подхода фактические, приобретенные знания становятся следствием работы учащегося и решением определенных задач. Параллельно с осво-

ением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Следующий подход, который позволяет формировать процесс подготовки к сдаче ГИА – коммуникативный. Коммуникация является центральным элементом взаимодействия и передачи информации от учителя к ученикам. В рамках коммуникативного подхода в процессе подготовки к сдаче ГИА, учитель выполняет несколько ролей. Во-первых, он взаимодействует с учащимися всего класса, передавая информацию, обучая новому материалу, развивая навыки и способности, учащихся через диалог. Во-вторых, он реализует и организует образовательный процесс, в котором находятся учащиеся и сталкиваются с самостоятельным решением задач, которые перед ними появляются. В рамках коммуникативного подхода, учитель мобилизует все качества и способности учащихся, которые связаны с получением и обработкой информации через вербальные и невербальные средства общения.

Социокультурный подход реализуется в процессе подготовки к сдаче ГИА, особенно, когда учащиеся готовятся к сдаче биологии, обществознания, истории. Данный подход ориентируется на формирование у обучающихся общекультурных ценностей, понимание природы и человека как важнейшего объекта. Происходит реализация педагогического процесса через образцы культурного поведения и нормы общечеловеческой жизни. В рамках подготовки к сдаче ГИА, ученик осознает важность данного процесса, осознает свой следующий шаг в рамках обучения, формирует жизненные принципы, которые создают мотивацию обучения. Также ученик осознает важность учебных предметов, которые он собирается сдавать и формирует профессиональное самоопределение.

Компетентностный подход способствует комплексному усвоению знаний. Однако данный подход при подготовке к сдаче ГИА не всегда оказывается наиболее эффективным, т.к. обучающиеся могут недополучать необходимый объем информации, что снижает их подготовленность к успешной сдаче экзаменов. В рамках данного подхода старшеклассники не всегда могут полностью

овладеть инструментами для решения разнообразных образовательных задач, что может негативно сказываться на их эмоциональном и познавательном развитии.

Личностно-ориентированный, он же индивидуальный подход. В современной образовательной системе данный подход процесса подготовки учащихся к сдаче разных экзаменов является наиболее эффективным, поскольку происходит внедрение образовательного материала исходя из личностных и возрастных особенностей развития учащихся. Говоря про систему аттестации выпускников школы, о том, что современные экзамены прежде всего задействуют индивидуальные особенности, важно отметить, что именно индивидуализация является важнейшим направлением подготовки учащихся к современной ГИА. Индивидуализация обучения является одним из важнейших подходов, который был разработан достаточно давно. Данному вопросу придавали значение большое количество известных отечественных и зарубежных педагогов [2]. При индивидуальном подходе учитель должен подобрать уникальные методы работы с каждым учащимся, который заинтересован в сдаче экзаменов на высоком уровне. Безусловно, есть учащиеся, которые ориентируются на то, лишь бы пройти порог в оценке или в баллах и получить аттестат. Однако, цель образовательной системы заключается в том, чтобы всесторонне подготовить учащегося и помочь ему получить больше возможностей. Именно ГИА является тем результатом, который продемонстрируют учащиеся в процессе многолетней подготовки.

При реализации личностно-ориентированного подхода важно понимать, каким образом, данный подход будет реализовываться в процессе подготовки учащихся к сдаче ГИА по биологии.

В начале очень важно выделить проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе подготовки учащихся к сдаче ГИА по биологии. Анализ научно-исследовательских работ на данную тему позволяет выделить следующие основные проблемы:

– невнимательность прочтения и изучения инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению. Задача процесса подготовки к сдаче ГИА

начинается с того, что учитель должен сформировать навык полноценного изучения вопроса. Многие выпускники жалуются на то, что не знают ответа на вопрос, однако, иногда ответ находится в самом вопросе, остается только верно его прочитать и выявить логическую связь;

– неумение выделить главное в формулировке задания. Часто у школьников при первом прочтении складывается ощущение, что вопросы к ГИА, особенно в первой части достаточно простые, однако это не так. Если ученик невнимательно изучит вопрос, он может потерять важный балл;

– недостаток знаний по обязательному учебному материалу и неспособность применять эти знания при ответах на вопросы. Данная проблема является систематической. В современном образовательном процессе задача учащихся часто заключается в том, чтобы ответить на вопросы и забыть их, а в 9 и 11 классах повторно изучать весь материал;

– недостаточная сформированность умения работать с текстом и выделять в нем главное, определять по рисунку, схеме необходимую информацию. Даная проблема снова вытекает из самого процесса обучения. Если ученик на протяжении всего периода основного общего и среднего образования изучал материала поверхностно, то ему будет сложнее повторно его изучать. Но если такая ситуация произошла, то самое важное, что должен сделать учитель – это научить взаимодействовать с текстом, иллюстрациями, понимать схемы [3].

Осмыслив хотя бы частичный подход к этим проблемам, учитель сможет лучше поддерживать свой и ученический прогресс, начиная с базового уровня и двигаясь вперед. Для решения данных проблем важно тщательно спланировать работу на всех этапах обучения, учитывая особенности разных категорий учащихся. Как показывает опыт, не всегда цель научить школьника биологии и подготовить его к успешной сдаче ГИА это одно и то же.

Рассматривая процесс подготовки учащихся, важно анализировать весь процесс обучения, начиная с пятого класса. Когда учащиеся приходят в пятый класс с начальной школы, они обладают хорошей памятью и готовы запоминать не большое количество материала, который в последствии могут просто забыть.

Именно поэтому важным методом работы в рамках долговременной подготовки учащихся по биологии является метод осмысления получаемого материала и понимания биологических процессов.

Для того, чтобы учащиеся понимали, что собой представляют основы биологии, учитель может внедрять иллюстрационные материалы, создавать презентации к темам урока. Учащиеся наиболее эффективно смогут получать информацию и обрабатывать ее, если она будет как интересна, так и познавательна для них. Учитель должен понимать, что остатки игровой деятельности все еще находятся у учащегося и ему было бы комфортно получать и обрабатывать информацию не через прочтение учебника, а через современную дидактическую деятельность.

Одним из средств, которые можно внедрять для включения и развития познавательных способностей, по мнению учителей, являются тестирования по КИМах ОГЭ и ЕГЭ. Именно тестирования на ранних этапах позволяют подготовить учащихся к тому, какая будет процедура сдачи экзамена, так и сформировать привычку решения подобных заданий. Анализируя различные научные подходы к процессу обучения учащихся в 5–11 классах можно выделить, какие методы и средства обучения внедряют педагоги в образовательный процесс.

1. Многие учителя в рамках работы с учащимися в 5 классе используют самые простые формы работы «Найди ошибку»; «Верно-неверно»; «Выбери верное утверждение», а также внедряют тестирования.

2. В процессе обучения на уроках биологии в 6 классе используют тестовые задания «Установи соответствия», если происходит изучение различных растений. Также вводятся задания на определение последовательности, когда происходит процесс изучения эволюции растений.

3. В 7 классе происходит увеличение трудности предлагаемых заданий, внедрение тестирования отлично развивает навыки самопроверки. Учителя также активно используют формат работы с задаванием вопроса и получения развернутого ответа доказательным путем. Данная форма работы позволяет создать понимание готовности учащихся, определить сильные и слабые стороны

процесса объяснения и изложения материала. Рассматривая процесс подготовки к ГИА, активно внедряются задания из тестирований, а именно «Выбери три правильных ответа из шести»; «Вставь пропущенное слово». Данное задание позволяет расширять знания о биологических терминах.

4. Начиная с 8 класса, современные технологии подготовки к ОГЭ предлагают использовать все формы тестовых заданий, которые есть в КИМах. В 8 классе учащиеся должны знать терминологию, формировать индивидуальный словарь для них. Важно создавать понимание для учащихся, что есть разные термины, которые могут содержать одинаковые понятия, например, «обмен веществ и метаболизм».

5. В 9 классе происходит полноценная подготовка к сдаче ОГЭ, тем самым педагоги активно предлагают расширять процесс подготовки и не ограничиваться школьными данными. Так, например, внедрение энциклопедий, позволяет выработать понимание учащихся о различных явлениях и процессах, сформировать интерес к биологической науке, изучение научно-исследовательских работ и создание собственных научных проектов дает возможность учащимся развивать устную и письменную речь в рамках биологической науки.

Говоря про процесс развития подготовки учащихся важно отмечать, что современные дети живут в рамках технологически развитого мира, изучают мир не через призму социальных сетей и Интернета. Именно поэтому в процессе обучения учащихся важно ориентироваться на технологии [4]. Реализация творческих проектов, которые наглядным образом позволяют понять, как происходит тот или иной биологический процесс позволит заложить понимание и осознание для учащихся. Посещение выставок также помогут развивать память и мышление через зрительный контакт учащихся. Отличие биологии от математики или русского языка заключается в том, что все можно иллюстрировать. Учащимся будет очень комфортно получать новую информацию. Если они будут осознавать, как она выглядит.

В процессе подготовки школьников к экзаменам широко применяется метод использования рисуночного и идеографического. Он основывается на использовании изображений, таблиц, пиктограмм, схем, а также видеофрагментов и объяснений биологических закономерностей, что позволяет максимально полно проанализировать учебный материал. Практика показывает, что задания, содержащие конкретные рисунки и графики, зачастую вызывают у учащихся затруднения.

Одним из наиболее эффективных методов подготовки учащихся к сдаче ГИА является формирование общего списка учащихся. Он заключается в том, что учителя заранее собирают список учащихся, которые собираются сдавать биологию в 9 и 11 классах и составляют примерный тематический план повторения учебного материала. Данный метод в большей степени иллюстрирует индивидуальный подход обучения. В течение следующего года происходит работа с wybranymi учащимися, которые сдают биологию, внедряются пробные экзамены, учащиеся ведут отдельную тетрадь для конспектов повторенного материала.

В современной подготовке к сдаче ГИА учащиеся погружаются в изучение материала через дидактические материалы, чаще всего через учебные издания. Но для учащихся очень важно не только понимать, как решать тесты, но самое главное осмысливать весь материал, который они изучают. Без понимания того, о чем ты пишешь или что решаешь, невозможно в полной мере овладеть знаниями. Именно поэтому один из наиболее эффективно работающих способов подготовки, учащихся к сдаче ГИА по биологии является кейс-технология. Кейс-технология позволяет оценить ситуацию, которая описана и создать дискуссию. В кейс-технологиях любая ситуация содержит определенную проблему, которую необходимо решить учащимся. Немаловажно и то, что в процессе выполнения кейс-задания старшеклассники совершенствуют коммуникативные навыки и умение работать в команде [5].

Еще один вариант проблемного обучения реализуется через технику составления диаграммы Исикавы. Данный метод в основном используется в процессе

подготовки учащихся старших классов и отлично помогает развивать системность мышления, необходимого в процессе сдачи современных экзаменов.

Диаграмма Исикавы представляет собой графический инструмент, помогающий выявлять, исследовать и анализировать причинно-следственные связи между различными факторами, влияющими на конкретный процесс. Эта диаграмма считается эффективным средством визуализации и структурирования знаний, что значительно облегчает понимание и диагностику проблем и процессов.

На рисунке №1 изображен пример того, как выглядит данный график.

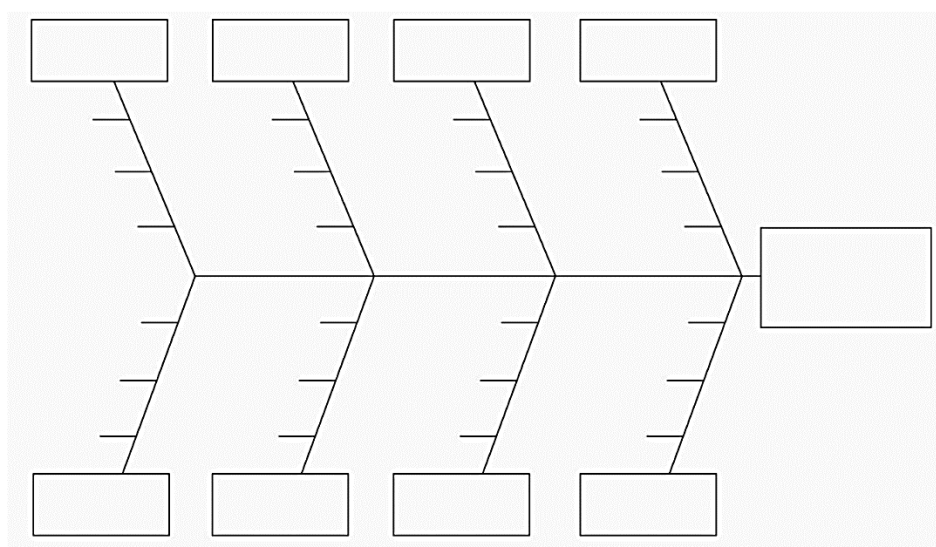


Рис. 1. Диаграмма Исикавы

Современный мир предлагает современные решения, это касается и процесса подготовки учащихся к итоговой аттестации. Многие учащиеся и учителя активно используют онлайн-тренажеры, считая их эффективным способом подготовки к сдаче ГИА. Создание онлайн тренажера даст возможность учащимся наиболее эффективнее накапливать информацию, создавать методическую базу, которая позволит подготавливаться к сдаче экзаменов заранее и готовиться к итоговой аттестации в более комфортной психологической обстановке.

Рассмотрим наиболее популярные и масштабные онлайн-тренажеры, которые существуют и определяем их особенности подготовки учащихся.

Современный образовательный процесс становится зависимым от технологических ресурсов и технологий. В особенности это касается подготовки учащихся 9–11 классов к сдаче ГИА. Образовательные организации не справляются с тем, чтобы полноценно подготовить учащихся к сдаче экзаменов, именно поэтому в современном мире происходит развитие и появление онлайн-тренажеров, которые могут использовать учащиеся в процессе подготовки.

Рассмотрим наиболее популярные и надежные тренажеры для подготовки к сдаче ГИА.

Наиболее часто используемый онлайн-тренажер, которым пользуются учащиеся 11 класса является портал «РешуЕГЭ», а для девятиклассников «Сдам ГИА». Эти тренажеры, созданные Д.Ю. Гущиной, являются самыми востребованными среди учащихся и учителей. Все упражнения взяты из официального источника- Единого банка задач и сопровождаются подробными и доступными для школьников решениями. Кроме того, у учащихся есть возможность обратиться в службу поддержки для разъяснения непонятных вопросов. После решения первых прототипов подобрано достаточное количество аналогичных заданий, что помогает старшеклассникам эффективно закреплять изучаемый тип задач.

Данный тренажер реализует в себе полноценные варианты для тренировки в формате экзамена. Перед началом решения варианта запускается таймер, тем самым ученик может анализировать, сколько времени он затрачивает на решение варианта или конкретных заданий. Также в рамках данного тренажера есть классификатор заданий. Ученик может выполнять задания как по конкретным темам, так и по разделам. Это является достаточно удобным вариантом самоанализа, поскольку учащиеся могут проходить определенный материал и сразу проверять полученные знания через тренажер.

В личном кабинете происходит сохранение результатов тестирования, учащийся может наблюдать за своим прогрессом. Один из самых существенных минусов заключается в том, что нет автоматической генерации вариантов, то есть

учащийся выполняет варианты, которые он уже проходил ранее. Ученику нужно самостоятельно искать задания, которые вызывают у его сложности.

Следующий онлайн-тренажер называется «Незнайка», он также предлагает школьникам выполнять варианты или задачи, которые можно сгруппировать. Тестовые варианты можно скачать и решать на компьютере, ноутбуке или телефоне, что упрощает подготовку для многих учащихся. Для мониторинга успеваемости класса, учителю доступно создание виртуального класса, в который допускается добавление учеников по ссылке. На данном сайте также есть определенные проблемы, они заключаются в том, что не всегда система распознает правильность ответов, другими словами, ученик может вписать результат, а программа может его не принять, несмотря на то что ответ верный.

Неплохо зарекомендовал себя онлайн-тренажер «Открытый банк заданий», который можно использовать в процессе подготовки к сдаче ГИА. Он представляет собой совокупность тренировочных экзаменационных вариантов, рекомендованных ФГОС. Уникальность данного тренажера заключается в том, что учащиеся могут использовать демоверсии вариантов ГИА или ЕГЭ, то есть задания могут быть максимально приближенными к официальным, которые непосредственно будут перед учеником в момент сдачи экзаменов.

В рамках подготовки к сдаче ГИА также можно оценить авторский сайт А. Ларина. Особенность данного тренажера заключается в том, что в архиве находится большое количество вариантов и отдельных заданий за длительный период времени. Материалы на данном онлайн-тренажере постоянно обновляются, и учащиеся могут в быстром доступе их получать. Каждый раз происходит появление и новых вариантов со свежими заданиями, при этом ответы на данные варианты появляются позже, и учащиеся могут сначала самостоятельно сделать задание, а уже позже сверить их с ответами. В рамках данного тренажера есть форум, на котором происходит общение как между учениками, так и между учителями.

Участники форма могут обсудить наиболее важные вопросы по новым вариантам, могут посоветоваться по поводу способа решения заданий из последней

части. На сайте имеются лекции и описание основных способов решения заданий с развернутым ответом. Такая помощь учащимся является уникальностью данного тренажера, поскольку практически отсутствуют платформы, на которых учащиеся могут решать варианты, общаться с другими учениками и учителями и просматривать видео с объяснением решения заданий.

Отдельная категория онлайн-тренажеров представляется через видео уроки. Есть большое количество действующих учителей, которые активно используют онлайн площадки для помощи учащимся, которые не могут позволить себе оплату репетитора или у них отсутствуют элективные занятия. В основном такие учителя активно проходят все задания, которые есть в вариантах ОГЭ и ЕГЭ, объясняют решение данных заданий, советуют литературу, которую нужно изучить, активно отвечают в комментариях. По сути происходит прямой контакт с учителем через специальную платформу.

Отдельно можно выделить сайт «[Learningapps.org](https://learningapps.org)». Данный вариант онлайн-тренажера уникален тем, что в нем происходит преподавание с помощью интерактивных модулей. Особенность данного сайта заключается в том, что он позволяет готовиться к сдаче ГИА через ответы на вопросы и решения задач, которые поддерживаются интерактивным сопровождением. Другими словами, в существующие модули по любому предмету, например, биологии, к заданиям добавляются картинки, которые позволяют учащимся в более понятно осознать, что находится перед ними. На рисунке №2 изображен один из вопросов с данного, которые позволяют подготовиться к сдаче ГИА по биологии.



Рис. 2. Вопрос «Подберите названия органоидов к указанным цифрам»

В ходе выполнения задания школьники должны по предложенным цифрам собрать бактериальную клетку. Таких заданий на данном сайте достаточно много, что позволяет в полной мере осознавать весь теоретический материал и пополнить собственный запас знаний. Интерактивность является одним из центральных преимуществ данного онлайн-тренажера. Другие плюсы данной платформы заключаются в следующем: онлайн-тренажер бесплатный; быстрота создания интерактива; моментальная проверка правильности выполнения задания; многие шаблоны поддерживают работу с картинками, видео и даже звуком; содержит большую коллекцию заданий, которая уже создана другими учителями; онлайн-тренажер постоянно обновляется, создаются новые задания; есть возможность обмена интерактивными заданиями.

Процесс реализации подготовки на онлайн-тренажерах включает следующие этапы:

– учащиеся проходят задания первой части, в которых обычно ответом является буква или число, а также возможна последовательность чисел. Ученик вводит ответы строго как требует платформа, во многих заданиях с несколькими ответами, ответы вводятся через символ «;», без пробелов.

– при выполнении заданий второй части ответом считается развернутое решение, проверяемое вручную комиссией экзамена.

Рассмотренные популярные сайты предлагают ученику самостоятельно оценить ход решения, предоставляя полное решение задания с ответом. С целью автоматизации проверки решения второй части, целесообразно пренебречь проверкой хода решения, используя для контроля достоверного решения конечный ответ.

В настоящий момент онлайн-тренажеры стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся, однако, это сделать достаточно трудно, поскольку через них проходят десятки и сотни тысяч учеников с разных уголков страны. Несмотря на это современные технологии позволяют мониторить ситуацию и создавать задания к ГИА, отталкиваясь от полученных ответов большой выборки учащихся.

Проанализировав различные онлайн-тренажеры, можно сказать, что каждый из них обладает своими особенностями и недостатками. Однако каждый тренажер позволяет подготавливать выпускников к сдаче ГИА. Каждый онлайн-тренажер несет в себе те уникальные возможности, которые дадут учащимся в полной мере освоить образовательный материал, создать условия, мотивацию и потребность в наиболее эффективной подготовке и сдаче ГИА.

Современные онлайн-тренажеры можно организовывать, основываясь на индивидуализации обучения и особенностей развития выпускников. Онлайн-тренажер будет нести большую пользу и повысит эффективность сдачи ГИА, даже несмотря на то, что он будет реализовываться в рамках конкретной образовательной организации, а не на широкую выборку учащихся.

Таким образом, в современной подготовке учащихся к сдаче ГИА можно внедрять различные направления как системного, проблемного, индивидуального обучения и все технологии позволят эффективно влиять на процесс подготовки учащихся. Очень важно сделать акцент на том, что идеальный процесс подготовки учащихся должен осуществляться, начиная с 5 класса, чтобы на 9–11 годах обучения, учащиеся представляли каким образом будет выстраиваться процесс подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Список литературы

1. Бережная Г.С. Формирование психологической готовности школьников к ЕГЭ И ОГЭ / Г.С. Бережная // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 139–141. – EDN HZYCIT
2. Воробьева Э.Р. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография / Э.Р. Воробьева, А.А. Воробьев, И.С. Глебова. – Казань: САНТРЕМ, 2023. – 139 с. – EDN FDBRBE
3. Мишакова В.Н. Индивидуальные образовательные маршруты: подготовка старшеклассников к ЕГЭ / В.Н. Мишакова // Биология в школе. – 2010. – №8. – С. 32–39. EDN MVCLDZ
4. Мазурова У.А. В помощь учителю: ключи к учебно-методическому пособию «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью» / У.А. Мазурова. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2012. – 31 с.
5. Хотулёва О.В. Эффективность применения кейс-технологий при обучении биологии / О.В. Хотулёва // Современные вопросы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. – Чебоксары, 2025. – С. 221–230. DOI 10.31483/г-126424. EDN WHVEWW

Хотулёва Ольга Викторовна – канд. биол. наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Орехово-Зуево, Россия.

Егорова Галина Викторовна – канд. биол. наук, доцент ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Орехово-Зуево, Россия.
