

Акимов Александр Витальевич

ЗНАЧЕНИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА В СПОРТИВНО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** актуальность проведенного исследования связана с высоким социальным и личностным значением спортивно-патриотического воспитания и недостаточной разработанностью этой темы. В главе дается определение когнитивного компонента в приложении к спортивно-патриотическому воспитанию подростков. Показано значение данного компонента как основы формирования мотивационно-ценностных установок у обучающихся. Приводятся результаты диагностического исследования уровня развития патриотических качеств подростков по когнитивному компоненту. Определен круг тем, которые могут составить содержание когнитивного компонента спортивно-патриотического воспитания; произведен выбор основных форм обучения и воспитания, соответствующих этим темам. Дается уточнение, что, взятые изолированно, показатели патриотических качеств личности по когнитивному компоненту являются недостаточными для определения общего уровня сформированности патриотизма и должны быть дополнены данными, полученными в результате тестирования уровня развития патриотических качеств личности по аксиологическому и деятельностному критериям.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание, подростки, компоненты спортивно-патриотического воспитания, когнитивный компонент, патриотическое сознание, уровень сформированности патриотических качеств.*

***Abstract:** the relevance of this study is substantiated by the high social and personal significance of sports and patriotic education and insufficient development of this topic. The definition of the cognitive component as it applies to sports and patriotic education of adolescents is given. The chapter demonstrates the importance of this*

component as a basis for the formation of motivational and value attitudes in students. The results of a diagnostic study of the level of patriotic qualities in adolescents related to the cognitive component are presented. A range of topics that can form the content of the cognitive component of sports and patriotic education has been determined; the main forms of education and training corresponding to these topics have been selected. It is clarified that, taken in isolation, the indexes reflecting the development of patriotic qualities in an individual based on the cognitive component are insufficient for determining the overall level of patriotism and should be supplemented by data obtained through testing the level of patriotic qualities based on axiological and activity-based criteria.

Keywords: *patriotism, patriotic education, sports and patriotic education, adolescents, components of sports and patriotic education, cognitive component, patriotic consciousness, level of development of patriotic qualities.*

Понятие «патриотизм» не относится к узкоспециальным и, на первый взгляд, может показаться простым. В словаре, составленном С.И. Ожеговым, его суть объясняется так: патриотизм – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [12].

Однако при более глубоком его рассмотрении патриотизм оказывается сложным, многокомпонентным психологическим и социальным явлением, изменяющимся со временем и, кроме того, несущим в себе отпечаток личностных ценностей и взглядов исследователя. Не случайно категорией «патриотизм» занимается не одна, а несколько наук, среди которых психология, философия, педагогика, социология. При этом каждая из наук разрабатывает теоретические знания о феномене патриотизма с позиции присущих ей концепций, принципов, целей, законов или теорий.

Важность изучения патриотизма связана с тем, что воспитание патриотических качеств является интегральной частью образования, в связи с чем разработка данной темы имеет большое практическое значение.

Патриотическое воспитание осуществляется на всех уровнях обучения в образовательных учреждениях различной специализации. Необходимость его проведения подчеркивается не только в научных трудах исследователей и практикующих педагогов, но и в нормативных и законодательных актах, принятых в нашей стране в последние два десятилетия. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 говорится о воспитании как о деятельности, включающей в себя, в том числе, «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» [20, гл. 1 ст. 2. п. 2]. Такая формулировка стала частью Закона в 2020 году, когда был принят специальный Федеральный закон, внесший изменения в понимание содержательных аспектов термина «воспитание» [19], что говорит о важности задачи и возрастающем внимании государственных структур к вопросам патриотического воспитания.

Большое значение, которое правительство России придает проблеме формирования патриотических качеств населения, связано с потребностью в объединении всех народов страны в условиях геополитического противостояния, не снижающейся международной напряженности, необходимости проведения специальной военной операции для обеспечения безопасности и суверенитета страны перед лицом, надвигающейся со стороны стран западного блока опасности. В сложившейся ситуации идея патриотизма берет на себя роль концептуальной основы, фундамента, нивелирующего национальные различия и объединяющего народы Российской Федерации, сохраняя при этом их национальные особенности и традиции.

Патриотическое воспитание предполагает создание условий и проведение мероприятий, направленных на помощь обучающимся в формировании у них гражданской идентичности, патриотического сознания, системы ценностей, необходимых для становления личности. Оно разделяется на ряд направлений, важнейшими из которых, согласно А.К. Быкову, являются гражданско-патриотическое и военно-патриотическое [4]. Что касается спортивно-патриотического воспитания, то в научной литературе оно описывается как не столь давно

выделившееся, интенсивно развивающееся, но еще недостаточно теоретически изученное и разработанное направление. Так, обсуждая концепцию спортивно-патриотического воспитания, И.И. Болдырев указывает на существующее в настоящее время противоречие между появлением значительного числа спортивно-патриотических клубов и крайне ограниченным количеством теоретических работ, посвященных теме спортивно-патриотического воспитания [3].

Целью спортивно-патриотического воспитания является формирование физически и духовно развитой личности – таким образом, оно отвечает не только запросам настоящего времени, но и извечному стремлению людей к совершенству. При этом патриотическое сознание можно рассматривать как системообразующий фактор, организующий вокруг себя нравственные и гражданские ценности личности и усиливающий мотивацию человека к творчеству, к полной реализации заложенных в нем способностей. Сосредоточенность на спортивной или физкультурной деятельности дает возможность занимающимся создать и сохранить физическое здоровье и функциональность, а, в случае занятия спортом, развить свои физические способности до уровня, требующегося для участия в международных соревнованиях и даже олимпиадах.

Теория и практика спортивно-патриотического воспитания свидетельствует о том, что в процессе его реализации создаются условия для нравственного и интеллектуального развития личности, также как и для совершенствования физических характеристик. Таким образом удовлетворяется не только желание человека жить достойной и полноценной жизнью, но и потребность общества в людях, обладающих положительными нравственными и гражданскими ценностями и стремящихся к реализации идеала, выражающегося словами «в здоровом теле здоровый дух». В связи с этим спортивно-патриотическое воспитание, проводимое в учреждениях спортивной направленности, на уроках физической культуры в общеобразовательных школах, в спортивных клубах и др., можно считать одним из важнейших направлений педагогической работы с подростками.

Композиционное содержание спортивно-патриотического, также как и общего патриотического воспитания, объединяющего все направления, обычно

представляет собой единство трех или четырех компонентов. Наименование и содержательные аспекты таких компонентов определяются исследователями на основе их собственных концепций, относящихся к данной тематике. В качестве примера можно назвать исследование, проведенное И.А. Суменковым, в котором выделены когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты [17]. В то же время И.И. Болдырев описывает когнитивный, аксиологический, деятельностный и рефлексивный компоненты [2], а К.А. Дмитриева – когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий [6].

В настоящей работе, вслед за И.А. Суменковым, мы будем придерживаться условного обозначения содержательных элементов спортивно-патриотического воспитания как «когнитивный», «аксиологический» и «деятельностный». При этом будем считать, что аксиологический компонент относится к ценностному отношению человека к таким понятиям как «Родина», «патриот», «история моей страны»; деятельностный включает в себя деятельность, направленную на создание и поддержание благосостояния своей страны, а также ее защиту, в то время как когнитивный компонент обозначает знания, усвоенные человеком и относящиеся к сфере патриотизма.

Настоящее исследование направлено на изучение содержательных аспектов когнитивного компонента как части спортивно-патриотического воспитания подростков, определению значения этого компонента, а также его тематического содержания и соответствующих ему форм обучения или презентации информации.

Методологической основой исследования служили законы и категории материалистической диалектики, в частности, закон единства и борьбы противоположностей, говорящий о всеобщей связи и развитии наблюдаемых нами явлений. Методы исследования включали в себя индуктивный контент-анализ, синтез, абстрагирование, сравнение и обобщение концептуальных идей и данных, представленных в теоретических и эмпирических научных работах, анкетирование, математическую обработку полученных данных.

В контексте данной статьи под когнитивным (или знаниевым) компонентом спортивно-патриотического воспитания мы понимаем усвоенную подростком сумму знаний, относящихся к сферам патриотизма и спорта и способствующих формированию спортивно-патриотических качеств, таких как любовь к Отечеству, гордость за свою страну, стремление максимально реализовать свой спортивный и творческий потенциал на благо своей страны, готовность к труду, к защите чести своей школы, города, Отечества на спортивной арене и к выполнению конституционного долга.

Значение когнитивного компонента патриотического воспитания исследователи видят в том, что на основе усвоения релевантных знаний развивается эмоционально-ценностное отношение обучающихся к своей Родине, к ее людям, ее истории. Так, обсуждая процесс формирования когнитивного компонента у молодых людей и, в частности, у сотрудников органов внутренних дел, С.Н. Кипреев акцентирует внимание на значимости создания «прочной знаниевой основы, на которой зиждется фундамент патриотических чувств...» [7, с. 143].

Р.Е. Селеверстов и В.В. Погарцев подчеркивают необходимость для россиян овладения знаниями о культуре и истории своей страны, считая такие знания важными для формирования чувства глубокого уважения к Отчизне [15].

В общем случае, в содержание когнитивного компонента патриотического воспитания включаются знания об истории страны, ее культурных и духовных ценностях, выдающихся деятелях, государственной символики и др. Большие возможности для передачи таких знаний существуют в общеобразовательных школах на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы.

Важной является также информация, касающаяся родного города, поселка или области, в которой проживает обучающийся. Такие знания обладают способностью вызвать эмоциональный отклик у ребенка или подростка, поскольку речь идет о более близких к нему объектах, в то время как мыслить абстрактными категориями, масштабом всей страны, особенно в этом возрасте, намного труднее. Исследователи считают, что усвоение человеком патриотических ценностей начинается с формирования привязанности сначала к своему дому, своей семье,

затем к школе и городу, и уже потом постепенно это чувство переносится на всю страну [10].

В настоящее время уровень сформированности патриотических качеств у детей, подростков и молодых людей, включая уровень овладения ими знаниями, на основе которых формируется патриотизм, оценивается исследователями как недостаточно высокий. Так, в опубликованном в 2024 году учебно-методическом пособии, разработанном В.И. Лутовиновым и вышедшем под общей редакцией героя Российской Федерации генерала армии А.В. Дворникова, говорится о «весьма низком, несопоставимом с советским периодом развития» уровне сформированности патриотических качеств [8, с. 12].

Вывод, сделанный автором, подтверждают результаты исследований, описанные в ряде других научных работах. Так, проведя интервьюирование младших подростков ($n = 60$; возраст от 10 до 14 лет), О.С. Воробьева сообщает, что 59% опрошенных не ценят историю своей страны и «не осознают значимость базовых понятий, связанных с патриотизмом» [5, с. 124].

Недостаточный уровень патриотизма у младших школьников (9–11 лет) выявлен также С.С. Яковлевой в ходе проведения опроса 335 детей. При этом, согласно полученным данным, более половины детей не ответили на вопрос, кто такие россияне [22].

Проведя широкомасштабное исследование с участием 979 человек в возрасте от 14 до 29 лет, Т.В. Толстухина и А.А. Лаврикова отмечают, что 10–20% респондентов не смогли правильно ответить на вопрос о государственных символах России и называли объекты, с которыми часто ассоциируется образ нашей страны, но которые не входят в ее государственную символику, такие как медведь, береза, автомат Калашникова, самовар или валенки.

Сходные данные были также получены нами в результате опроса 62 подростков (возрастной диапазон от 10 до 14 лет), обучающихся в ГБУ ДО Саратовской области «Спортивная школа олимпийского резерва по гребному спорту». Опрос по когнитивному компоненту проводился с использованием теста-анкеты, составленной на основе «Теста на выявление гражданских знаний подростков

«Гражданин России» И.Ф. Бережной и И.И. Болдырева [2] и адаптированного нами для его соответствия возрасту респондентов и контексту спортивной школы, с добавлением некоторых вопросов. Анализ полученных данных показал, что 8 участников (12,9%) не знали, в каком году началась Великая Отечественная Война; 28 человек (45,16%) не были уверены, что символизирует вечный огонь. 34 респондента (54,84%) смогли назвать одного или двух знаменитых спортсменов Саратовской области, но только один участник (1,61%) знал фамилию спортсмена – героя Великой Отечественной Войны. В целом, высокий уровень знаний, относящихся к спортивно-патриотической тематике, был выявлен у трех респондентов (4, 84%), средний – у двадцати семи (43,55%), и низкий – у тридцати двух (51,61%).

В.И. Лутовинов задается вопросом почему, несмотря на растущее в обществе осознание необходимости патриотизма, он не стал еще ядром национальной идеи, способной объединить страну в один великий народ. В качестве одной из причин автор называет «извращение и очернение» исторических фактов, «забвение наших успехов, достижений, традиций» [8, с. 24].

Такое же мнение высказывает новосибирский ученый А.С. Чухров. Проведенный им опрос 126 студентов технического вуза (возраст от 18 лет до 21 года) показал недостаточное знакомство молодых людей с достижениями в области науки и техники в нашей стране. В качестве предмета гордости за свою страну студенты называли только победу в Великой Отечественной войне и полет Юрия Гагарина в космос. Они затруднялись с ответом на предложение дополнить свое высказывание другими примерами, объясняя свое затруднение тем, что они об этом не думали. В ситуации недостатка знаний для формирования патриотических качеств по когнитивному компоненту, неудивительно, что только 42% участников опроса гордились своей страной.

В то же время факты, говорящие о высочайшем уровне российской науки, которые могли бы использовать студенты для развития у себя чувства гордости за свою страну, в реальности существуют. Автор приводит данные, однозначно свидетельствующие о большом таланте и высокой квалификации российских

специалистов и о признании этого за рубежом. В статье перечисляются примеры изобретений российских ученых и говорится о значительном влиянии, которое оказал на развитие экономики и науки Израиля приезд в эту страну профессионалов, прекрасно подготовленных в вузах Советского Союза и России.

Приведенные автором примеры свидетельствуют о том, что ученые наших дней высоко держат знамя российской науки, продолжая традиции своих великих предшественников, открытия которых не раз изменяли ход развития мировой науки. Недостаточное освещение таких фактов в средствах массовой информации, по мнению автора, является главной причиной неосведомленности о них населения [21].

Важность ознакомления обучающихся с информацией, способствующей формированию патриотических качеств, чувства любви и уважения к своей стране, т. е., со знаниями, составляющими содержание когнитивного компонента, подтверждается также в научных работах, опубликованных за рубежом. Так, в 2023 году американский ученый Б. Уорник опубликовал научную статью под заголовком «Герои, патриотическое воспитание и тени истории». В своей работе автор поднимает вопрос, который, по всей очевидности, беспокоит американское общество: какие действия следует предпринять в ситуации, когда расовая нетерпимость, рабовладельческое прошлое США могут помешать формированию патриотических чувств у современной американской молодежи? Б. Уорник приводит мнение сенатора от штата Миссури Джоша Хоули, который в предложенном им проекте «Закона о любви к Америке» ратует за запрет предоставления обучающимся исторической информации, подрывающей веру в благородные идеалы основателей страны. Сенатор считает, что ознакомление с такой информацией препятствует развитию у подрастающего поколения чувства любви к своей стране, важность которого политик видит в том, что оно служит основой для объединения населения.

Автор статьи соглашается с тем, что подрастающее поколение должно быть воспитано в духе патриотизма. «Любовь к стране», своего рода исторически обоснованная гражданская идентичность, может иметь продуктивные

последствия для общества», – пишет он [23, с. 24]. Однако, критически оценивая позицию Джоша Хоули, Б. Уорник замечает, что было бы ошибкой «очищать историю», и вместо этого предлагает сосредоточиться на поисках героев, которые боролись за равноправие, и воспитывать чувство любви к Родине на образах этих людей [23].

Подытоживая сказанное выше, можно сделать вывод о важности подбора и презентации обучающимся информационного материала, который может служить основой для формирования у них патриотических качеств. История нашей страны, ее науки, техники, спорта содержит богатый фактический материал, ознакомление с которым будет способствовать развитию патриотического сознания и патриотических чувств. Однако, как показывают исследования, такие данные не используются еще в полной мере в рамках патриотического воспитания.

Очевидно, что информационный материал, используемый в процессе обучения и воспитания с целью формирования патриотических качеств, должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся, общему уровню их подготовки; выбираться с учетом не только цели, которую ставит перед собой педагог, но и интересов молодых людей, детей или подростков, их способности к восприятию информации, представленной в той или иной форме, а также отражать особенности педагогического контекста, в котором осуществляется воспитание.

В настоящем исследовании, определяя темы, или области информации, которые можно использовать с целью формирования спортивно-патриотических качеств подростков по когнитивному компоненту, мы стремились избежать дублирования содержания воспитательных программ, реализуемых в общеобразовательных школах. При выборе тем мы исходили из того, что они должны относиться к воспитанию как патриотических, так и спортивных качеств обучающихся, быть связаны с физкультурой и спортом и легко интегрироваться в учебно-тренировочный процесс учреждений спортивной направленности.

Также был рассмотрен вопрос о том, какие формы обучения и воспитания могут быть использованы для достижения поставленной цели. Анализ научных работ, таких как учебное пособие, написанное Н.В. Новаковским и др. [11],

диссертационное исследование И.И. Болдырева [2], показал, что в процессе спортивно-патриотического воспитания возможно использовать формы педагогической работы, принятые в общеобразовательных школах, наполняя их, однако, содержанием, связанным преимущественно со спортивной тематикой.

Таковыми формами работы могут быть беседы, лекции, обсуждение книг, телепередач или фильмов, встречи с известными людьми, участие в групповых проектах. Так, в анкете для тренеров, разработанной Н.В. Новаковским и др., содержатся вопросы в отношении проведения тренерами бесед не только на общегражданскую патриотическую тематику, но и о знаменитых спортсменах, истории спорта, моральном облике спортсмена и т. д. [11]. И.И. Болдырев включил в разработанную им воспитательную программу квест «По следам ГТО», просмотр и обсуждение классического документального фильма «Спорт, спорт, спорт!», лекцию «ГТО сегодня» и др. [2].

Обсуждая вопросы формы и содержания воспитательных мероприятий патриотического характера, проводимых в учреждениях спортивной направленности, следует отдельно остановиться на важности ознакомления юных спортсменов и физкультурников с историями о спортсменах-героях Великой Отечественной Войны. Значение такой информации велико. Рассказы о подвигах бойцов-спортсменов, входивших в Отдельную мотострелковую бригаду особого назначения (ОМСБОН) НКВД СССР [16], или о спортсменах-героях, таких как Виктор Чукарин и Грант Шагинян, преодолевших, казалось бы, непреодолимые последствия ранений, полученных на фронтах войны и ставших олимпийскими чемпионами [1], не могут оставить молодых людей равнодушными и не вызывать у них желание подражать мужественным спортсменам – защитникам Отечества.

Поскольку понятие «спортивно-патриотическое воспитание» предполагает развитие не только патриотических, но и спортивных качеств, необходимо определить, какие знания потребуются юному спортсмену или физкультурнику для успеха в его занятиях. На наш взгляд, когнитивный компонент спортивно-патриотического воспитания может включать в себя следующие темы, относящиеся непосредственно к физической культуре и спорту:

- знание и понимание спортивной этики (необходимости честного поведения, соблюдения установленных правил на соревнованиях, уважительного отношения к соперникам; нетерпимость к применению допинга);
- осознание требований здорового образа жизни (режим сна, отдыха, физической активности; правильное питание; понимание вреда аддикций);
- знание теоретических аспектов техники и тактики своего вида спорта.

Основные тематические разделы, составляющие содержание когнитивного компонента спортивно-патриотического воспитания, и соответствующие им формы обучения и воспитания, представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Содержание когнитивного компонента спортивно-патриотического воспитания
и формы обучения / воспитания

Когнитивный компонент спортивно-патриотического воспитания	
Тематические разделы	Формы обучения / воспитания
История российского спорта	Беседа, лекция, обсуждение книг и фильмов, слайдовая презентация, проект, викторина
Спортсмены-герои Великой Отечественной Войны	Беседа, лекция, обсуждение книг и фильмов, слайдовая презентация, проект
Спортивные достижения советских и российских спортсменов	Беседа, обсуждение книг и фильмов, слайдовая презентация
Выдающиеся спортсмены своей области и страны	Беседа, лекция, встреча, слайдовая презентация
Спортивная этика	Беседа. объяснение, обсуждение, личный пример, слайдовая презентация, проект, ролевая игра
Требования и преимущества здорового образа жизни	Беседа, лекция, личный пример, обсуждение, слайдовая презентация, проект, викторина, ролевая игра
Теоретические аспекты техники и тактики выбранного вида спорта	Объяснение, демонстрация, слайдовая презентация, моделирование ситуаций

Важной частью процесса патриотического или спортивно-патриотического воспитания является мониторинг уровня развития целевых качеств. Диагностика проводится, как правило, в форме опроса или интервьюирования с предложением участникам вопросов, относящихся к компонентам патриотического или спортивно-патриотического воспитания. Подготовка диагностического материала для оценки уровня знаний, относящихся к теме патриотизма, которая

включает в себя выбор и адаптацию существующих или разработку новых тестов-анкет, как правило, не вызывает затруднений, особенно если сравнить такую работу с оценкой уровня развития целевых качеств по деятельностному компоненту. Стоит, однако, отметить, что, несмотря на большое значение когнитивного компонента в деле формирования спортивно-патриотических качеств, его диагностические возможности, способность являться показателем уровня сформированности патриотических или спортивно-патриотических качеств достаточно ограничена.

Так, А.С. Макаренко предостерегал педагогов от абсолютизации значения когнитивного компонента для патриотического воспитания и при его использовании с целью оценки патриотических качеств воспитанников. Во время выступления в педагогическом училище, сославшись на свой собственный опыт и опыт своих коллег, великий советский педагог сказал о недостаточности одного только «политического образования»: «Эти знания сами по себе не делают еще человека политически воспитанным» [9, с. 269].

Ряд современных нам исследователей, в числе которых В.А. Решетников и Е.В. Решетникова Е.В. [14], В.Н. Пунчик, А.Г. Пацеева и Е.Н. Артемёнок [13], считают основным, и едва ли не единственным показателем уровня развития патриотизма деятельностный, а не когнитивный или аксиологический компоненты.

Для получения объективных данных, оценку уровня сформированности патриотических или спортивно-патриотических качеств проводят, как правило, не по одному (когнитивному), а еще и по другим компонентам, выбранным исследователем. Примерами могут служить диагностические процедуры, проведенные в рамках диссертационных исследований И.И. Болдыревым [2] и О.С. Воробьевой [5].

Таким образом, содержательные аспекты когнитивного компонента спортивно-патриотического воспитания подростков включают в себя знания, необходимые для формирования как патриотических, так и спортивных качеств. Значение когнитивного компонента в том, что на его основе формируется ценностное отношение молодого человека к понятиям «Родина», «социальный долг»,

«спортивная честь», «история моей страны». Используемый в роли критерия для определения уровня развития спортивно-патриотических качеств, когнитивный компонент не является достаточным показателем и может быть дополнен индикаторами уровня развития этих качеств по другим компонентам, таким как аксиологический и деятельностный.

Список литературы

1. Афанасьева С. «Немцы стреляют по дому, а ты идешь и не замечаешь»: истории спортсменов-фронтовиков / С. Афанасьева, С. Баюшкин // Интернет-портал газеты «Спорт-Экспресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/obshchestvo/reviews/velikaya-otechestvennaya-voyna-istorii-sportsmenov-frontovikov-pavla-harina-alekseya-komarova-vladimira-kuca-viktora-chukarina-nikolaya-koroleva-1924010/> (дата обращения: 27.09.2025).

2. Болдырев И.И. Воспитание гражданских качеств подростка средствами ГТО: специальность 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Игорь Иванович Болдырев; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2021. – 184 с. EDN HOWTDV

3. Болдырев И.И. Сущность и содержание понятия «Спортивно-патриотическое воспитание» / И.И. Болдырев, М.И. Банников // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – №2 (42). – С. 109–115. EDN GZIREZ

4. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений / А.К. Быков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – №4 (808). – С. 47–60. EDN VRYKPO

5. Воробьева О.С. Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеурочной деятельности: специальность 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»; дис. ... канд. пед. наук / Ольга Сергеевна Воробьева; Череповецкий государственный университет. – Череповец, 2023. – 250 с.

6. Дмитриева К.А. Диагностика и методы патриотического воспитания младших школьников / К.А. Дмитриева // Мир педагогики и психологии. – 2023. – №10 (87). – С. 7–14. EDN XYJLEY

7. Кипреев С.Н. Развитие когнитивного компонента процесса патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел / С.Н. Кипреев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2025. – №1 (94). – С. 143–152. – DOI: 10.69571/SSPU.2025.94.1.015. EDN OYYPJT

8. Лутовинов В.И. Основы патриотического (военно-патриотического) воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к защите Отечества и военной службе: учебно-методическое пособие / В.И. Лутовинов; под общ. ред. А. В. Дворникова. – М.: СПО «СОТИС», 2024. – 344 с.

9. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения. – В 8 т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 268–278.

10. Малинкин А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал. – 1999. – №1–2. – С. 082–115. EDN PZQKET

11. Новаковский С.В. Патриотическое воспитание спортсменов: учебное пособие / С.В. Новаковский, В.А. Бобровский, А.В. Бобровский, С.В. Кондратович науч. ред. С.В. Степанов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2019. – 124 с. EDN NNQBIZ

12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов // Лексикографический интернет-портал: онлайн-словари русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lexicography.online/explanatory/ozhegov/search?s=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC> (дата обращения 11.09.2025).

13. Пунчик В.Н. Диагностика эффективности патриотического воспитания населения как квалитетическая проблема / В.Н. Пунчик, А.Г. Падеева, Е.Н. Артемёнок // Научные труды БГЭУ. – Минск: Изд-во БГЭУ, 2023. – С. 127–129.

14. Решетников В.А. Деятельностный патриотизм как социокультурный феномен / В.А. Решетников, Е.В. Решетникова // Известия Иркутского

государственного университета. Серия: Психология. – 2020. – Т. 32. – С. 50–58. – DOI: 10.26516/2304-1226.2020.32.50. EDN AARYFZ

15. Селеверстов Р.Е. Теоретико-методологические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / Р.Е. Селеверстов, В.В. Погарцев // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №1 (305). – С. 25–28. EDN MLNWLX

16. Спортсмены-герои Великой Отечественной войны // Официальный сайт Министерства спорта России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/sportsmeny-geroi-velikoj-otechestvennoj-vojny/> (дата обращения 29.07.2025).

17. Суменков И.А. Критерии сформированности патриотизма и гражданственности у студентов / И.А. Суменков // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8. Вып. 3 (31). – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2019. – С. 278–283.

18. Толстухина Т.В. Когнитивная составляющая патриотических ориентаций молодежного сегмента регионального сообщества / Т.В. Толстухина, А.А. Лаврикова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – №1–1. – С. 100–107. EDN PISXFP

19. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 11.09.2025).

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 11.09.2025).

21. Чухров А.С. Задачи и особенности патриотического воспитания студентов в техническом университете / А.С. Чухров // Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография / Т.К. Кириллова, Е.В. Бурцева, И.П. Рак [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский

республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 53–62. – DOI 10.31483/r-102313.

22. Яковлева С.С. Формирование патриотизма у младших подростков в политкультурной образовательной среде: специальность 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Саргылана Степановна Яковлева; ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова». – Якутск, 2024. – 227 с.

23. Warnick B. Heroes, patriotic education, and shadows of history // Philosophical Studies and Education. 2023. Vol. 54. Cincinnati: Ohio Valley Philosophy of Education Society. Pp. 80–89.

Акимов Александр Витальевич – аспирант ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия.
