

# Использование этнокультурного ономастического материала в школьном курсе географии

<https://doi.org/10.31483/r-151777>  
УДК [372.891:37.035.6]81'373.2



Екеева Э. В.

Горно-Алтайский государственный университет   
г. Горно-Алтайск, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-4816-4341>, e-mail: etno\_konf@mail.ru

**Резюме.** Работа посвящена использованию этнокультурного ономастического материала в школьном курсе географии. Этническая ономастика включает в себя этнонимы, антропонимы, топонимы, мифонимы, теонимы, космонимы. В онимах в концентрированной форме выражен неповторимый образ народа, богатство и красота языка, нравственные и эстетические ценности, экологические и религиозные взгляды. Многое в этнической ономастике имеет значение на уровне знаковости, поскольку связано с личностями-символами, событиями-символами, традициями и историческими преданиями. На основе методов теоретического анализа и обобщения педагогического опыта автором статьи отобран и дидактически переработан ономастический материал с распределением онимов по темам в соответствии с планом их изучения в курсе «География России (8–9 классы)», разработаны задания ономастического содержания с включением онимов, отражающих культурные и этнические особенности региона. Авторская программа была апробирована в школах г. Горно-Алтайска и показала свою эффективность. Кроме этого, разработанный спецкурс с использованием этнокультурного ономастического материала для учителей географии позволил дополнить результативность педагогических усилий. Разработанные автором методические материалы можно рекомендовать для развития интереса обучающихся к географии и культуре родного края, воспитания любви к родине и чувства принадлежности к ее истории и в целом культурной компетентности учащихся.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, национальная культура, топоним, школьный курс географии, мифоним, этноним, этническая ономастика, теоним, этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса.

**Для цитирования:** Екеева Э. В. Использование этнокультурного ономастического материала в школьном курсе географии // Этническая культура. 2025. Т. 7, № 4. С. 48–53. DOI 10.31483/r-151777. EDN DKOISA

## Research Article

# The Benefits of Including Ethnocultural Onomastic Material in the Middle School Geography Curriculum

Emma V. Ekeeva

Gorno-Altai State University  
Gorno-Altaysk, Russian Federation

<https://orcid.org/0000-0002-4816-4341>, e-mail: etno\_konf@mail.ru

**Abstract.** This paper focuses on the study of ethnic onomastics as a means of supplementing of the middle school geography curriculum. The work is devoted to the study of the developmental and educational potential of ethnic onomastics. Ethnic onomastics includes such proper names as ethnonyms, anthroponyms, toponyms, mythonyms, theonymy, cosmonymy. It is in ethnic onomastics that the unique image of a people, the richness and beauty of their language, their moral and aesthetic values, and their environmental and religious views are expressed in a concentrated form. Much of ethnic onomastics is significant at the level of symbolism, as it is associated with symbolic personalities, symbolic events and historical legends. The author selected and didactically revised onomastic material, arranging onyms by topic in accordance with the study plan for the “Geography of Russia” course. Onomastic assignments were developed, incorporating onyms reflecting the cultural and ethnic characteristics of the region. The author’s school geography curriculum was tested in schools in Gorno-Altai and demonstrated its effectiveness. Furthermore, a special course developed for geography teachers using ethnocultural onomastic material enhanced the effectiveness of pedagogical efforts. The methodological materials developed by the author can be recommended for developing students’ interest in geography and the culture of their native land, fostering a love for their homeland and a sense of belonging to its history, and, overall, cultivating cultural competence.

**Keywords:** education, national culture, upbringing, ethnonym, ethnic onomastics, toponym, theonym, mythonym, school geography course, ethnopedagogization of the educational process.

**For citation:** Ekeeva E. V. (2025). The Benefits of Including Ethnocultural Onomastic Material in the Middle School Geography Curriculum. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 7(4), 48–53. EDN: DKOISA. <https://doi.org/10.31483/r-151777>

## Введение

В современном образовании важными задачами являются формирование личности и воспитание уважения к истории и культуре народов России. Выполнению этих задач в учебно-воспитательном процессе помогает изучение ономастики обучающимися на уроках географии, истории, родного языка и во внеурочной деятельности.

К сожалению, этнокультурные и ономастические компоненты содержания образования в школьных про-

граммах и учебниках практически не отражены. Об этом свидетельствуют данные анализа программ и учебников гуманитарного и естественнонаучного циклов, а также результаты анкетирования обучающихся и учителей. Так, результаты анкетного опроса учащихся показали, что они мало интересуются особенностями национальной культуры, плохо знают ее историю и основные компоненты — язык, обычаи и пр. В частности, это касается и владения обучающимися знаниями в области этнической ономастики.

Выяснилось, что обучающиеся знают некоторые антропонимы, этнонимы, мифонимы и гораздо меньше — космонимы. Необходимо отметить, что инокультурные онимы оказались им не знакомы. Респонденты называли в основном алтайские группы имен, например, имена Айана, Арунай, этнонимы (майман, тодош, чапты). Результаты анкетного опроса свидетельствуют о незнании ономастики как источника отражения истории народа и его национальной культуры.

### Материалы и методы исследования

Материалом исследования послужили программы школьного курса географии<sup>1</sup>, программы курсов повышения квалификации учителей географии, результаты наблюдения автора за учебно-воспитательным процессом на уроках географии. Был исследован разнообразный ономастический материал, преимущественно Республики Алтай.

Работа выполнена на основе метода теоретического анализа, метода обобщения педагогического опыта, в том числе личного опыта автора статьи, анкетирования обучающихся и бесед с учителями. В исследовании применен метод экспертной оценки при анализе эффективности разработанной авторской программы школьного курса географии с элементами этнической ономастики.

### Результаты исследования и их обсуждение

Для понимания причин пробелов в формировании и развитии у школьников интереса к национальной культуре на основе этнической ономастики автор данной статьи посетил значительное количество уроков естественно-гуманитарного цикла в различных школах Республики Алтай, широко применяя метод интервьюирования. Проводились беседы с учителями географии, истории и родного языка. Кроме того, был проведен специальный анкетированный опрос, в котором приняло участие 98 учителей географии, истории и родного языка. В результате изысканий было установлено, что все педагоги признают значимость формирования глубокого интереса обучающихся к национальным культурам на основе этнической ономастики. В то же время они затрудняются в выборе адекватных методов учебной работы для решения этой задачи. При анкетировании особое внимание было уделено вопросу использования ономастического материала на уроках географии.

На первый вопрос анкеты «Используете ли вы на уроках, например, географии, ономастический материал?», положительно ответили все опрошенные учителя.

Более детальное изучение ответов учителей позволило понять специфику применения ономастического материала — его разнообразие и этнокультурную принадлежность. Так, все без исключения учителя используют русский ономастический материал, меньшая часть учителей (34 %) знакомит обучающихся с алтайской

ономастикой и лишь незначительная часть (11 %) — с ономастикой других народов. Большая часть (70 %) учителей знакомит обучающихся с элементарными теоретическими знаниями об ономастике. Меньше половины опрошенных учителей ответили, что дают школьникам самостоятельные задания, но в основном ограничиваются сочинениями. Некоторые педагоги подходят к урокам более творчески. Например, учитель географии Нижне-Талдинской средней общеобразовательной школы Онгудайского района Л. Г. Чехонова проводит ономастические викторины и конкурсы, а учитель истории Бельтирской средней общеобразовательной школы Кош-Агачского района А. А. Телесова создала краеведческий музей, при котором работает группа школьников, изучающая ономастику своего села и района.

В целом, проанализировав анкетные данные, мы пришли к выводу, что этническая ономастика недостаточно используется на уроках и во внеурочной работе. В качестве критического замечания можно также отметить недостаточное использование межпредметных связей и рекомендовать интегрирование предметных знаний географии, истории, родного языка и литературы. Урок географии в недостаточной степени обогащен ономастическим содержанием, т. е. топонимами, этнонимами, антропонимами, мифонимами, космонимами и другими онимами. Кроме того, учителя мало знакомят обучающихся с этнической ономастикой, в частности, алтайской, и недостаточно используют в учебной работе поисковые задания, которые необходимы для развития у обучающихся исследовательских навыков.

Посещение уроков гуманитарного и естественнонаучного циклов показало, что уровень общекультурных и методических знаний педагогов не всегда соответствует требованиям задач обучения и воспитания. Например, многие опрошенные учителя оказались слабо подготовлены к использованию космонимов и топонимов на уроках географии, антропонимов на уроках родного языка, этнонимов на уроках истории, мифонимов на уроках литературы, что, очевидно, говорит о недостатках системы профессиональной подготовки учителей.

Первое, что определяет эффективность работы учителя, — это степень четкости, ясности и глубины его представления о содержании преподаваемого учебного предмета и концепциях, на которые он ориентируется. Следовательно, выясняя состояние практики преподавания школьного курса географии, следует обратиться к анализу действующих учебных программ, по которым работают учителя.

За последние несколько лет появились новые учебные программы по географии. Это отражает тенденцию к вариативному использованию учебно-программной документации, позволяющую педагогу выбирать программу в соответствии с его собственным представлениям о концепции преподаваемого им учебного предмета.

Анализ указанных выше программ показывает, что в них не предусмотрено изучение топонимов, космонимов и других собственных имен, характерных для мест проживания обучающихся. На наш взгляд, отсутствие в них национального компонента сдерживает формирование у обучающихся стройной системы знаний о родине, формирующихся через понятия родного края.

<sup>1</sup> Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). Москва, 2025. С. 13–17; География : сборник примерных рабочих программ : предметная линия «Полярная звезда». 5–11 классы : предметная линия В. П. Максаковского 10–11 классы : базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский [и др.]. 2-е издание, переработанное. Москва : Просвещение, 2020. С. 20–22.

В связи с этим была рассмотрена возможность разработки и проектирования содержания программы обучения с элементами этнической ономастики.

Нами была изучена ономастика алтайцев и других народов. При этом большое внимание было уделено исследованиям в области этнопедагогики, ономастики и географии, а именно работам В. П. Максаковского<sup>2</sup>, А. М. Малолетко<sup>3</sup>, Ш. А. Мирзоева<sup>4</sup>, А. Э. Измайлова<sup>5</sup>, В. А. Никонова<sup>6</sup>, Е. М. Поспелова<sup>7</sup>, Е. М. Чапыева<sup>8</sup>, Н. И. Шатиновой<sup>9</sup>, О. Т. Молчановой<sup>10</sup>. Были изучены многие этнографические и этнопедагогические источники, в которых рассматривается традиционное воспитание народов, т. е. средства и методы воспитания. Особо следует выделить труды академика Г. Н. Волкова. В его книге «Этнопедагогика чувашского народа» рассматриваются воспитательные возможности личных имен, космонимов и названий географических объектов<sup>11</sup>.

При формировании собственной программы мы использовали опыт успешной разработки и апробации программ других исследователей, в которых применялись средства ономастики. При этом нами были проанализированы программы не только по географии, но и по истории, русскому языку и литературе; рассмотрены подходы, формы и методы, используемые в различных предметных областях, с целью использования их при разработке собственного курса. Например, исторический подход учитывался при реализации программы «Топонимическое краеведение» на уроках по окружающему миру [Михайлов, Сироткин, 2024]; комплексный подход практиковался при изучении природы, населения, хозяйства края [Обухов, 2025]; к комбинированному деятельностно-исследовательскому методу с элементами экскурсионного обучения обращались на уроках русского языка [Иванян, Шиняева, 2025]; методы работы с регионально-краеведческим материалом применялись на уроках русского языка [Первакова, 2025].

При разработке тематического плана программы по географии с использованием этнической ономастики исходными принципами явились научность, доступность содержания программы, постепенность включения ономастического материала, обеспечение межпредмет-

ных связей и связи школьного и семейного воспитания в формировании интереса к национальной культуре. Кроме того, мы руководствовались общедидактическими требованиями к определению содержания учебного предмета — научной точности, т. е. содержание должно отражать современный уровень научного знания, раскрывать глубинную сущность изучаемых факторов или явлений; систематичности, т. е. раскрывать явления в их развитии и связях, вскрывать причинность и всеобщий характер происходящих процессов; методологичности, т. е. содержать описание путей поиска, анализа, обобщения, логики исследования и построения доказательств; практической значимости, т. е. содержать элементы, требующие практических операций, обладающие жизненной ценностью; новизны, т. е. содержать новые, неожиданные факты, закономерности, теории, формы изложения и подачи материала; повторяемости, т. е. наличие частично знакомого материала, позволяющего осуществлять закрепление, упражнение и перенос знаний и навыков; сложности, т. е. неоднородностью или избыточностью информации, слабыми связями между смысловыми компонентами текста, значительным количеством элементов (знаний, навыков), подлежащих усвоению; увеличенным объемом, т. е. количеством дополнительного материала, позволяющего обогащать содержание новыми фактами, проводить более широкие обобщения и аналогии<sup>12</sup>.

Важным источником для разработки тем уроков и их содержания послужили труды ученых Института алтаистики имени С. С. Суразакова [Топонимика, 2022–2023].

Основными задачами в обучении этнической ономастике стали знакомство обучающихся с духовными ценностями народов; воспитание уважительного отношения к родному языку, обычаям, традициям и культуре своего народа; развитие у обучающихся исследовательских навыков.

На первом этапе проектирования содержания обучения проводился отбор, подготовка, дидактическая переработка ономастического материала и распределение имен собственных по группам для дальнейшего использования в учебном процессе. На втором этапе существующая программа по географии была переработана и дополнена включением в нее элементов этнической ономастики с учетом тематики и времени, отведенного на уроки. Предпочтение отдавалось главным образом тому материалу, который отличался большими воспитательными возможностями.

Рассмотрим более подробно этот этап.

Ономастика насчитывает до десяти групп имен. Все многообразие данного материала целесообразно разделить на два больших раздела. В первый раздел следует ввести имена собственные, отражающие материальную культуру народа (антропонимы, космонимы, топонимы), а во второй — имена, отражающие духовную культуру народа (мифонимы, этнонимы, теонимы, а также некоторые антропонимы, космонимы). Для формирования и развития у обучающихся интереса к национальной культуре необходимо внести некоторые

<sup>12</sup> Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва : Просвещение, 1982. 192 с.

<sup>2</sup> Максаковский В. П. Историческая география мира : учебное пособие для вузов. Москва : Экспресс, 1997. 584 с.; Максаковский В. П. Географическая картина мира. Книга 1. Общая характеристика мира. Глобальные проблемы человечества. Москва : Дрофа, 2008. 1065 с.

<sup>3</sup> Малолетко А. М. Географическая ономастика. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2001. 187 с.

<sup>4</sup> Мирзоев Ш. А. Народная педагогика Дагестана. Содержание, формы и методы воспитания. Махачкала : Дагучпедгиз, 1986. 123 с.

<sup>5</sup> Измайлов А. Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. Москва : Педагогика, 1991. 252 с.

<sup>6</sup> Никонов В. А. География названий Млечного пути // Ономастика Востока. Москва, 1980. С. 242–261.

<sup>7</sup> Поспелов Е. М. Топонимика в школьной географии. Москва : Просвещение, 1981. 142 с.

<sup>8</sup> Чапыев Е. М. Ономастика Горного Алтая : словарь-справочник. Горно-Алтайск : Горно-Алтайское отделение книжного издательства, 1991. 58 с.

<sup>9</sup> Шатинова Н. И. К истории алтайских имен // Этнография имен. Москва : Наука, 1971. С. 65–70.

<sup>10</sup> Молчанова О. Т. Топонимический словарь Горного Алтая. Горно-Алтайск : Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1979. 397 с.

<sup>11</sup> Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашского народа. Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 1966. 341 с.

дополнения в действующие программы по географии. С этой целью была пересмотрена действующая программа курса «География России (8–9 классы)». В ней недостаточно внимания уделяется изучению вопросов истории и культуры разных народов России, практически не используется ономастика как источник отражения истории и культуры. Мы посчитали необходимым внести ономастические знания в тематическое планирование уроков географии, обозначив объем и состав вводимого материала, выбор имен собственных и их воспитательный потенциал, а также обосновав целесообразность освоения того или иного материала в определенном интервале учебного процесса.

В качестве примера приведем фрагмент методической разработки темы «Народы Сибири и их культура». Тема раскрывается с использованием различных форм проведения занятий и разнообразием видов учебной деятельности обучающихся. Целью занятий является формирование представления о разнообразии культур народов Сибири с использованием ономастического материала. Поэтому автором были выбраны такие подтемы, как «Коренное население Сибири и крупные языковые семьи» с изучением этнонимов, «Культура народов Сибири» с изучением мифонимов, теонимов, космонимов, «Культура народов Алтая» с изучением мифонимов и теонимов.

Знание ономастики помогает комплексно охарактеризовать изучаемую территорию при выполнении заданий. Например, обучающимся было дано задание описать, как природа Сибири повлияла на жизнь народов. При ответе учащиеся отмечали, что потребность человека в тепле и еде во многом зависит от природных условий, и это в конечном счете отражается на ингредиентах и видах пищи, характере постройки жилища, материале и покрое одежды, типах расселения народов. Методическая ценность таких вопросов состоит не только в том, что они отражают специфику территории и делают географическую характеристику более понят-

ной для обучающихся, но и способствуют формированию интереса к истории и культуре родного края.

В следующем задании обучающимся было предложено использовать карту России, совершить воображаемое путешествие от г. Кызыла до г. Горно-Алтайска, отметить на контурной карте ареалы народов, проживающих вдоль данного маршрута, и дать устную характеристику их быта. Задание было направлено на развитие образного мышления учеников, углублению этнографических знаний за счет пространственной привязки изучаемого этнографического материала.

Некоторые задания ставили целью выяснение происхождения онимов. Такие задания обогащают содержание занятий ономастическими знаниями и делают предмет более интересным, а объекты – запоминающимися. Например, онимы могут выступать смысловыми опорами. Так, название Ёкпёш-Туу / Окпеш-Туу (букв. гора-легкие) прочно связывается с выветрившимися горными породами, если ученик знает, что оно происходит от слова ёкпё 'легкие'. Его географическое содержание может быть следующим: горы с впадинами, выветрившаяся горная порода, ноздреватая поверхность скалы. Таким образом, знание становится не набором фактов, а осмысленной системой взаимосвязанных образов.

Реализация воспитательных возможностей ономастики в процессе формирования у обучающихся интереса к национальной культуре зависит от понимания учителем ее этнопедагогических функций. С этой целью мы апробировали на курсах повышения квалификации учителей географии спецкурс «Введение в географическую этническую ономастику». Спецкурс рассчитан на 12 занятий раз в неделю. Он направлен на ознакомление с ономастикой, ее этнопедагогическими функциями, особенностями работы с ономастическим материалом, методами и приемами использования его на уроках и во внеурочной работе по географии (см. табл. ниже).

**Таблица 1.** Учебно-тематический план спецкурса «Введение в географическую этническую ономастику»  
**Table 1.** Educational and thematic plan of the special course "Introduction to geographical ethnic onomastics"

№	Темы	Количество часов	Формы занятий
1.	Введение. Ономастика, ее этнопедагогические функции	1	лекция
2.	Этническая ономастика и ее структура	1	лекция
3.	Антропонимы	1	семинар
4.	Этнонимы	1	семинар
5.	Теонимы	1	семинар
6.	Мифонимы	1	самостоятельная работа
7.	Топонимы (оронимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы)	1	практическая работа
8.	Космонимы, астрономимы, планетонимы	1	семинар
9.	Методы и приемы использования этнической ономастики на уроках географии. Интеграция тем смежных предметов – истории, литературы, родного языка	2	круглый стол
10.	Использование этнономастического материала во внеклассной работе по географии	2	конференция



Разработанное нами тематическое планирование может быть использовано в сокращенном варианте, когда ономастический материал включается в содержание уроков географии не в полном объеме, а лишь на одном этапе урока. Например, знакомство с такими собственными именами, как гидронимы и оронимы предлагается начать на этапе изучения нового материала. На следующем уроке происходит возвращение к нему, но на этапе повторения. На последующих уроках этот материал дополняется новыми данными, а на итоговом уроке можно проверить знания обучающихся не только перечисленных выше собственных имен, но и всех остальных. Ономастический материал на уроке будет занимать не более пяти-шести минут. Например, микропонимы могут заменять названия более крупных объектов, если это выполняет определенные задачи и соответствует целям урока.

Спецкурс доказал эффективность не только на уровне субъективных впечатлений, но и благодаря комплексной оценке, которая включила в себя количественные и качественные показатели. Так, методом экспертной оценки была зафиксирована исследовательская активность педагогов. Учителя географии интегрировали усвоенное содержание спецкурса в собственные рабочие программы, тем самым запустив процесс обновления содержания географического образования в регионе. Кроме этого, последующее анкетирование показало возросший интерес школьников к национальной культуре.

## Выводы

Введение в содержания школьного курса географии этнокультурного ономастического материала потребовало дидактически его переработать, распределить собственные имена по темам. Наш опыт показал, что наиболее эффективными видами деятельности при изучении каждой темы являются знакомство с именами собственными и нанесение их на карту, изучение этимологии географических названий с использованием фольклорных источников, выступление с сообщениями, реферирование научных источников, участие в конференциях и разнообразных творческих мероприятиях. В целом использование этнокультурного ономастического материала в школьном курсе географии является эффективным педагогическим приемом и важнейшим ресурсом для развития способности воспринимать и анализировать географические объекты и явления, расширения культурного кругозора и воспитания ценностного отношения к окружающему миру.

Изучение этнической ономастики способствует формированию интереса школьников, на основе которого абстрактные географические объекты становятся явлениями с личностно значимой историей и образом. Работа с географическими названиями позволяет использовать межпредметные связи географии, истории, литературы, краеведения, лингвистики, этнографии и дополнить содержание традиционных программ, а также разработать интегрированные спецкурсы для учителей. Лишь в этом случае можно говорить о возможности системного обучения и воспитания у школьников интереса к национальной культуре.

## Список литературы

- Иванян Е. П., Шиняева А. В. Возможности изучения ономастики в начальной школе // Вестник Самарского государственного университета путей сообщения. 2025. № 2. С. 188-193. EDN [VJQVQS](#)
- Михайлов А. А., Сироткин Д. А. Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов // Социально-политические исследования. 2024. № 2 (23). С. 132-146. DOI [10.20323/2658-428X-2024-2-23-132](#). EDN [XZMWKW](#)
- Обухов А. С. Концепция развития современного географического краеведения в образовании // Исследователь. 2025. № 1-2. С. 49-50. EDN [MVCQVP](#)
- Первакова Е. Н. Практика использования этнорегионального текста как средства формирования коммуникативной компетенции на современном уроке русского языка // Филология и культура. 2025. № 2. С. 237-242. DOI [10.26907/2782-4756-2025-80-2-237-242](#). EDN [VIGEGX](#)
- Екеев Н. В., Саналова Б. Б., Тыдыкова Н. Н., Чумакаев А. Э. Топонимика Республики Алтай : в 10 томах. Горно-Алтайск: Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова. 2022-2023.

## References

- Ivanyan, E. P., Shinyayeva, A. V. (2025). Possibilities of Studying Onomastics in Primary School. *Bulletin of the Samara State University of Railway Engineering*, 2(68), 188-193. EDN: [VJQVQS](#)
- Mikhailov, A. A., Sirotkin, D. A. (2024). Toponymy as a means of patriotic education of primary school students. *Social and Political Research*, 2(23), 132-146. EDN: [XZMWKW](#). <https://doi.org/10.20323/2658-428X-2024-2-23-132>
- Obukhov, A. (2025). The concept of the development of modern local geography in education. *Researcher*, 1-2, 49-50. EDN: [MVCQVP](#)
- Pervakova, E. N. (2025). The practice of using an ethnoregional text as a means of forming communicative competence in a modern Russian language lesson. *Philology and Culture*, 2, 237-242. EDN: [VIGEGX](#). <https://doi.org/10.26907/2782-4756-2025-80-2-237-242>
- Ekeev, N. V., Sanalova, B. B., Tydykova, N. N., Chumakaev, A. E. (2022-2023). *Toponymy of the Altai Republic*.

**Информация об авторе**

**Екеева Эмма Васильевна** – кандидат педагогических наук, доцент, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4816-4341>;  
e-mail: etno\_konf@mail.ru

**Поступила в редакцию** 18.11.2025  
**Принята к публикации** 03.12.2025  
**Опубликована** 04.12.2025

**Information about the author**

**Emma V. Ekeeva** – Cand. Sci. (Ped.), associate professor, Gorno-Altai State University, Gorno-Altaysk, Russian Federation;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4816-4341>;  
e-mail: etno\_konf@mail.ru

**Received** 18 November 2025  
**Accepted** 3 December 2025  
**Published** 4 December 2025