

Подготовка юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности

<https://doi.org/10.31483/r-152578>

УДК 378.016

Комлев И. Г.^{1, а}, Мазкова И. Г.^б, Арапов В. В.^{1, с}¹Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» г. Чебоксары, Российская Федерация.^а <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru^б <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru^с <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Резюме. Актуальная проблема профессиональной подготовки юристов к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности состоит в необходимости быстрого адаптивного образовательного процесса к реалиям современной юридической практики, включающей сложные аспекты аналитической и практической деятельности, а также готовность к стрессовым ситуациям и профессиональному выгоранию. Юридическая профессия сопровождается высокой нагрузкой, постоянным интеллектуальным напряжением, эмоциональным давлением, конфликтами и нарушениями баланса между работой и личной жизнью, что существенно повышает уровень стресса у юристов. Основными факторами стресса являются загруженность, работа с негативной информацией, эмоциональное давление при судебных процессах и принятии ответственных решений, а также требование «мышления пессимиста» для предвидения рисков, что способствует психологическим трудностям и выгоранию. Исследования показывают, что около 57% юристов оценивают свой уровень стресса как высокий, 12% считают его экстремальным. Многие испытывают раздражительность, апатию, депрессию и профессиональное выгорание, что связано с высокой ответственностью, давлением со стороны клиентов и необходимостью быстрого принятия решений. Быстрое развитие технологий, включая искусственный интеллект и автоматизацию, дополнительно усиливает стресс, требуя от юристов новых навыков и способности быстро адаптироваться к переменам. Профессиональная подготовка будущих юристов должна включать развитие и обучение навыкам резильентности – способности эффективно справляться со стрессом и профессиональным выгоранием для сохранения психического здоровья и высокой эффективности в работе. Важно разрабатывать и внедрять методики борьбы со стрессом и выгоранием, учитывая специфику юридической деятельности и современные технологические вызовы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, стресс, профессиональное выгорание, резильентность, будущие юристы.

Для цитирования: Комлев И. Г. Подготовка юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности / И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов // Развитие образования. 2025. Т. 8, № 4. С. 59-66. DOI 10.31483/r-152578. EDN CDOBAJ.

Review Article

Training of Lawyers in Higher Education Institutions of the Russian Federation for Using Resilience in the Future Professional Activities

Igor G. Komlev^{1, а}, Inna G. Mazkova^б, Vladimir V. Arapov^{1, с}¹Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University Cheboksary, Russian Federation.^а <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru^б <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru^с <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Abstract. The professional education of future lawyers must prioritize the cultivation of resilience as a core competency. Resilience enables legal professionals to manage stress, prevent burnout, and sustain psychological well-being amid the demanding nature of legal practice. The legal field is characterized by high workloads, intellectual intensity, and emotional pressures arising from litigation, client relations, and decision-making under uncertainty. These conditions often lead to fatigue, irritability, and loss of motivation, ultimately impairing professional performance. Empirical research reveals that more than half of practicing lawyers report high or extreme levels of stress, frequently accompanied by emotional exhaustion and apathy. Contributing factors include excessive caseloads, exposure to distressing information, and the constant need to anticipate legal risks. As technology continues to transform the legal sphere particularly through artificial intelligence and automation lawyers face new challenges that require continuous learning digital literacy, and adaptability. Therefore, legal education should incorporate systematic approaches to strengthen students' psychological preparedness. Evidence-based training programs focused on emotional regulation, communication, and self-management can help students build sustainable careers and maintain well-being. Integrating resilience development into the curriculum ensures that future lawyers remain effective, ethical, and mentally balanced professionals in an ever-changing legal and technological environment.

Keywords: professional training, stress, professional burnout, resilience, future lawyers.

For citation: Komlev I. G., Mazkova I. G., & Arapov V. V. (2025). Training of Lawyers in Higher Education Institutions of the Russian Federation for Using Resilience in the Future Professional Activities. *Development of education*, 8(4), 59-66. EDN: CDOBAJ. <https://doi.org/10.31483/r-152578>.

Раcсей федерацийён аслă шулĕсенче юристсене резильентлăх (сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе профессире уса курма хатĕрлесси

Комлев И. Г.^{1,а}, Мазкова И. Г.^{2,б}, Арапов В. В.^{1,с}

¹Мускав политехника университетĕн Шупашкарти институтĕ (филиалĕ)
Шупашкар хули, Раcсей Федерацийĕ.

^а <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

^б <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, e-mail: inna-gm@yandex.ru

^с <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Аннотаци. Юристсене резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе пулас профессире ёсĕнче уса курма хатĕрлессин паянхи кун татса паманнин пĕлтерешĕ вĕренÿ ёсне-хĕлне хальхи аналитикапа кулленхи ёсĕн кăткăс аспектсене тата пулас специалист стресс лару-тăрăвне пула профессире енчен сунса кайма хатĕррине пĕрлештерсе тăракан юридици практикпе хăвăрт сыхăнтарса сĕнетессинчен тухса тарать. Юрист ёсĕ йывăр пулнине, ас-тăн вĕсĕмсĕр тимлесе ёсленипе, кăмăл-туйăма айккинчен пусахланипе, шухăшсем сұраcма сук хире-хирĕс пулнине тата ёсĕ пурнăс хушшинче тытса пыракан баланс час-час пăсăлнине кăтартуллă. Ку, паллах, юристсен стресс шайне сисĕнмеллех ўстерет. Стресăн тĕп факторĕсем вĕсем ёс нумайи, ырă мар информаципе ёслени, суд процесĕнче тата ответлă йышăну тунă тапхăрта кăмăл-туйăм пысăк пусăма лекни, кунсăр пуcне риска курса тăма витĕм кўрекен «пессимист шухăшлавĕн» хистевлĕ cине тăрăвĕ (вăл психологи енчен йывăр тата сунса кайма хистекен пысăк вăй пулса тарать). Тĕпчевсем кăтарта тăрăх, юристсен 57 проценчĕ хайсен стресс шайне сўллĕ тет, 12 проценчĕн стресĕ экстрим шайне cитет. Нумай юрист тарăхăва, апатие, депрессие тата профессире енчен сунса кайнине туять. Ку вара пысăк ответлăхпа, клиентсем пусахланипе тата ёсĕн пуcламăшĕпе пĕтмĕшĕн чикисем хĕснине сыхăннă. Технологи-сем хăвăрт аталанни (вăл шутра сын тунă интеллект тата автоматизаци) стреса тата пысăкрах вăй парасcĕ, юристран cĕнĕ хăнахусем кĕтесcĕ тата улшăнусене хăвăрт йышăнма хистесcĕ. Пулас юристсене профессире енчен хатĕрлекен тытăмра резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх) тĕлĕшĕнчен пĕлÿ памалла. Căкă малашне стреспа, профессире енчен сунса каяссипе аңăслă кĕрешме май парĕ. Ку пултару психика сывлăхне упрама тата тухăслă ёсĕме кирлĕ. Стреспа кĕрешме тата профессире енчен сунса каясран сыхланма ятарлă меслетлĕх хатĕрленине шута илес пулат. Унта юрист ёсĕ-хĕлĕн спецификине тата хальхи технологисем кăларса тăратнă чĕнÿсене пăхăнмалла.

Тĕп căмахсем: стресс, профессире енчен хатĕрлени, пулас юристсем, профессире енчен сунса кайни, резильентлăх (чăтăмлăх, сирĕплĕх).

Цитатăлама: Комлев И. Г. Раcсей федерацийён аслă шулĕсенче юристсене резильентлăх (сирĕплĕх) хăнахăвĕсемпе профессире уса курма хатĕрлесси / И. Г. Комлев, И. Г. Мазкова, В. В. Арапов // Вĕренÿ аталанăвĕ. 2025. Т. 8, № 4. С. 59-66. DOI 10.31483/r-152578. EDN CDOBAJ.

Введение

Академическое образование юристов часто фокусируется на теоретических знаниях, в то время как выпускникам не хватает практических навыков, необходимых для работы в реальных условиях бесспорного стресса, связанного со сложной и ответственной трудовой деятельностью.

Профессия юриста связана с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения из-за ответственности и длительных рабочих часов. Учебные программы должны учитывать сложности будущей профессиональной деятельности юристов и выделять часть учебных академических часов для формирования умений контроля эмоционального напряжения и обучения способам выхода из стрессовых ситуаций. Во время теоретических и практических занятий необходимо обучение использованию тренингов, способствующих формированию стрессоустойчивости, для того, чтобы снизить риск выгорания у юристов в процессе их будущей профессиональной деятельности.

Некоторые эксперты прогнозируют, что автоматизация может вытеснить часть юридических профессий, что требует от вузов усовершенствования учебных программ в сторону развития навыков, которые нельзя автоматизировать, например, креативного мышления и стратегического планирования в процессе подготовки юристов. Усовершенствование следует строить таким образом, чтобы опыт, приобретенный на занятиях будущими специалистами в области

юриспруденции во время процесса обучения в высшем учебном заведении, был универсальным, подходящим для использования в любом направлении специализации, выбранной выпускником в дальнейшей трудовой деятельности. Понятие специализации включает будущую профессиональную деятельность в различных областях, таких как гражданское, уголовное, корпоративное, международное или цифровое право [Блашенцев, Глазков, Громакова, 2021].

Учитывая сравнительно новое направление исследования проблемы подготовки будущих юристов к использованию навыков резильентности, мы полагаем, что в качестве совершенствования данного направления следует ввести в процесс обучения понятие «резильентность» и практические занятия в сфере обучения навыкам резильентности не только для использования данных знаний в рамках обучения в вузе, но и непосредственно применения в будущей профессиональной деятельности; внедрить в учебный процесс вуза практические занятия по обучению будущих юристов стрессоустойчивости и приемам выхода из стресса в непосредственной трудовой деятельности в независимости от специализации в сфере юриспруденции.

В Российской Федерации формирование, совершенствование и возможность внедрения тех или иных новшеств в систему высшего профессионального образования происходит на основе требований различных законодательных актов и постановлений.

Одним из основных законодательных актов, обосновывающих необходимость совершенствования процесса подготовки будущих юристов в вузе, является Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция¹. Данный стандарт устанавливает требования к содержанию, срокам и условиям подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях. Практическая подготовка студентов регулируется приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»², а также соответствующими нормативными актами, закрепленными в федеральном законодательстве.

Также важен Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации»³, который акцентирует внимание на необходимости реформ и повышения качества юридического образования и подготовки специалистов-юристов.

Данные документы формируют законодательную основу для совершенствования профессиональной подготовки юристов в вузах России.

Таким образом, необходимость в обучении навыкам резильентности в процессе подготовки юристов к их будущей профессиональной деятельности очевидна.

Актуальность данной темы подтверждается наличием публикаций, отражающих психологические вопросы процесса подготовки будущих специалистов в области юриспруденции, в частности: эмоциональная составляющая юридической деятельности, преодоление отрицательных психологических состояний [Билосёров, 2017; Хабибуллина, 2019], личностная надежность в профессиональной деятельности [Карабушенко, Нерсисянц, 2022], социально-психологические условия развития стрессоустойчивости студентов-юристов [Григорьева, 2020], психолого-педагогические условия и механизмы развития психологической культуры студентов-юристов [Гутаев, Ветвицкая, 2017], роль адаптивности в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов [Аврамцев, 2018; Соколова, 2022].

Большинство исследований посвящены анализу процесса подготовки будущих юристов к эмоциональной составляющей процесса обучения в высшем учебном заведении. Анализ научных трудов показал, что

термин «резильентность» сравнительно новый в педагогической науке, и уже активно обсуждаемый учеными. Но вопросы подготовки специалистов к использованию навыков резильентности в процессе будущей профессиональной деятельности являются недостаточно изученными.

Известно, что резильентность является неврожденной характеристикой, а приобретаемым механизмом, связанным с характеристиками индивидуума и средой. Таким образом, это означает то, что данному механизму можно обучить, обучить гибкости и устойчивости в ситуациях риска, стресса, кризиса, что будет способствовать быстрой нормализации сложившейся ситуации, с одной стороны, и обеспечит эффективное дальнейшее использование навыка, с другой [Вадурина, Носова, Цатурян, 2022].

Итак, резильентность – это сформированные способности человека успешно преодолевать сложные жизненные ситуации, адаптироваться к ним, несмотря на стресс и трудности. Термин пришел из физики и означает способность материала восстанавливаться после деформации, в психологии же резильентность – это внутренняя сила и гибкость, позволяющие человеку не только выживать, но и становиться сильнее и успешнее.

Основные характеристики резильентности в обучении включают способность адаптироваться к трудностям, сохранять психическое здоровье и социальное поведение, проявлять произвольную мотивацию и осознанность к получению знаний. Как было отмечено ранее, это не врожденное качество, а формируемое через взаимодействие личности с окружающей средой и опытом.

Сущностная характеристика формирования навыков резильентности включает комбинацию внутренних (психологических) и внешних (социальных) условий, которые развиваются на протяжении жизни, а не определяются генетикой.

Происхождение термина из физики указывает на принцип восстановления формы после воздействия, в педагогическом контексте резильентность означает устойчивость и способность преодолевать неблагоприятные обстоятельства, становясь при этом сильнее.

Суть резильентности для будущих юристов заключается в формировании навыков саморегуляции, мотивации, устойчивости к стрессам и способности адаптироваться к новым требованиям и вызовам, что обеспечивает успешное выполнение профессиональных задач и развитие личностных качеств.

Таким образом, резильентность – ключевое качество, помогающее будущим специалистам справляться с вызовами их профессиональной деятельности, устойчиво развиваться и достигать целей, несмотря на трудности.

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/>

² Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». URL: <https://base.garant.ru/74626874/>

³ Указ Президента Российской Федерации от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6624579/#6624579>

Материал и методы исследования

Перейдем к описанию методологических подходов, методов, последовательности выполнения планируемого исследования и обоснованию выбора используемых методов.

Процесс обучения навыкам резильентности будущих юристов осуществляется с использованием нескольких методов и методологических подходов, специфически учитывающих направление на формирование способности быстро восстанавливаться после стрессов и адаптироваться к профессиональным вызовам.

Методы в обучении использованию навыков резильентности в процессе будущей профессиональной деятельности юристов – развитие эмоциональной гибкости через практики осознания и управления стрессом, что помогает юристам конструктивно принимать ситуации и извлекать уроки из неудач; использование ситуационных упражнений и моделирование реальных юридических конфликтов, которые учат применять гибкое мышление и эффективно справляться с эмоциональными вызовами; включение дискуссионных и игровых методов обучения для формирования навыков самоорганизации, коммуникации и управления эмоциями; обеспечение эмоциональной поддержки через групповые обсуждения и возможность делиться переживаниями в безопасной среде, что способствует развитию социальной устойчивости; системный подход, рассматривающий образовательный процесс как формирование компетенций, где резильентность является важной составляющей профессиональной самореализации юриста.

Методологические подходы – компетентностный подход, интегрирующий обучение навыкам резильентности в будущую профессиональную деятельность, в общую систему подготовки юриста в процессе формирования ключевых профессиональных компетенций; модульное обучение с акцентом на практическое применение знаний и развитие личностных качеств, включая эмоциональную устойчивость; междисциплинарные методы, объединяющие психологические практики с юридическим образованием для комплексного развития студента; использование обратной связи и рефлексии для оценки эмоционального состояния и адаптации методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей студентов.

Владение навыками резильентности критически важно для юристов, так как их профессия связана с регулярными стрессовыми ситуациями, конкуренцией и необходимостью принятия сложных решений. Ее развитие в процессе обучения поможет юристам сохранять профессиональное благополучие, уверенность и способность к долгосрочной успешной карьере.

Последовательность выполнения планируемого исследования процесса обучения будущих юристов навыкам резильентности к использованию в профессиональной деятельности включает формулировку проблемы и определение цели исследования – выявление аспектов резильентности, важных для профессиональной деятельности юриста, и постановку задач – диагностика уровня резильентности, оценка влияния образовательных методов. Выбор и обоснование методов исследования

закключаются в определении количественных методов (опросники, тесты на личностную резильентность, например, «Краткая шкала резильентности»), качественных методов (интервью, наблюдение, анализ, кейс-стади), методов анализа сильных и слабых сторон, возможностей и рисков (SWOT-анализ). Выбор методов основывается на цели исследования и необходимости комплексной оценки личностных качеств и образовательного процесса: сбор данных, проведение эмпирической части исследования, включая методы психологической диагностики, анкетирования и мониторинга образовательной деятельности; анализ данных с использованием статистических и качественных методов, сопоставление полученных результатов с теоретическими предпосылками и задачами исследования; выводы и рекомендации по методикам формирования резильентности в юридическом образовании, обоснование эффективных педагогических и психологических практик.

Обоснование выбора методов будет базироваться на необходимости многомерного подхода к изучению резильентности как сложного, многофакторного феномена, который требует сочетания психологических, педагогических и социально-правовых аспектов. Количественные методы позволят измерять уровень резильентности и выявлять закономерности, качественные методы – глубже понять механизмы ее формирования. SWOT-анализ поможет выявить внутренние и внешние ресурсы и барьеры, что особенно важно для образовательных программ.

Таким образом, последовательность и выбор методов исследования обеспечат комплексное и практически значимое обучение использованию навыков резильентности юристами в их будущей профессиональной деятельности.

Целью исследования процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности будет являться обеспечение формирования у будущих специалистов способности эффективно справляться со стрессами и профессиональными трудностями, быстро восстанавливаться после негативных ситуаций, адаптироваться и сохранять эмоциональную устойчивость в процессе решения сложных юридических задач. Гипотеза исследования предполагает, что систематическое включение методов формирования резильентности в учебный процесс поспособствует повышению профессиональной компетентности, устойчивости к эмоциональному и психологическому давлению, а также готовности к инновационному решению нестандартных и конфликтных ситуаций в юридической практике.

В качестве основного пособия по совершенствованию процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности предлагается учебное пособие «Резильентность в процессе подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях». Данное пособие составлено группой авторов-специалистов в различных

юридических направлениях, содержит план, включающий теоретические основы обучения навыкам резильентности, ее значение для профессиональной подготовки юристов и обучение использованию полученных навыков в будущей профессиональной деятельности, методы развития навыков резильентности и практические навыки. Темы лекционных занятий охватывают понятия и сущность резильентности, психологической устойчивости и стрессоустойчивости в юридической деятельности, выработку дополнительных компетенций для преодоления профессиональных и жизненных трудностей. Практические занятия построены на кейсах, ролевых играх, обучении методам саморегуляции и стресс-менеджмента, а также анализе реальных ситуаций из юридической практики. Для дискуссии включены вопросы о влиянии навыков резильентности на эффективность профессиональной деятельности, этические аспекты и межличностные коммуникации в стрессовых ситуациях.

План учебного пособия:

Введение в резильентность: понятие, актуальность и значение в будущей профессиональной деятельности юристов.

Психологическая резильентность и ее компоненты.

Стресс и стрессоустойчивость в юридической профессии.

Методы формирования навыков резильентности: теоретические основы и практические техники.

Практические навыки саморегуляции и управления стрессом.

Роль резильентности в профессиональной этике и коммуникациях.

Оценка и развитие резильентности в образовательном процессе.

Темы лекционных занятий:

Понятие и структура резильентности.

Факторы, влияющие на формирование резильентности.

Психологическая устойчивость в профессиональной деятельности юриста.

Техники и методы повышения стрессоустойчивости.

Влияние резильентности на профессиональную эффективность и качество работы.

Роль резильентности в командной работе и коммуникациях.

Этика и профессиональная ответственность в условиях стрессовых ситуаций.

Темы практических занятий:

Анализ кейсов с применением принципов резильентности.

Ролевые игры на развитие навыков эмоциональной устойчивости.

Тренинги саморегуляции и дыхательные практики.

Методы преодоления профессионального выгорания.

Групповые дискуссии на темы профессиональных вызовов и стрессовых ситуаций.

Разработка индивидуальных планов повышения резильентности.

Вопросы для дискуссии:

Как резильентность влияет на карьерный успех юриста?

Можно ли обучить навыкам резильентности, и какие методы для этого наиболее эффективны?

Этика в условиях профессионального стресса: как сохранять принципы?

Роль межличностных отношений и коммуникации в формировании навыков резильентности.

Как образовательные программы могут поддержать развитие навыков резильентности у студентов-юристов?

Данная структура учебного пособия и план занятий помогут всесторонне подготовить будущих юристов к профессиональным вызовам, развивая важное качество – резильентность, что поспособствует их успешной адаптации и развитию в условиях современной правовой практики.

Известно, что специализацию своего профессионального направления юристы выбирают по окончании высшего учебного заведения в соответствии со своими желаниями и возможностями.

В рамках юридической психологии студенты изучают основы психологии личности, социальные и правовые аспекты поведения, психологию преступной деятельности и судебные процессы, а также профессиональную деятельность юриста. Основные темы включают правовую психологию, криминальную психологию, судебную и исправительную психологию, а также основы судебно-психологической экспертизы.

Данное учебное пособие предлагает дополнительное связующее звено между всеми изучаемыми темами в рамках предмета «Юридическая психология» и процессом подготовки личности специалиста к стрессовым ситуациям, возникающим в ходе будущей профессиональной деятельности независимо от специализации.

Пособие рекомендуется к использованию преподавательским составом на учебных занятиях в высшем учебном заведении, а также на занятиях по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации юристов, и будет способствовать совершенствованию данного процесса для использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

Данная статья является научным обзором и построена по схеме, когда авторы приводят основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу, и авторские положения будут сопоставлены с уже имеющимися научными положениями или данными и интерпретированы в свете упомянутых ранее теорий. Тема исследования процесса подготовки юристов в высших учебных заведениях Российской Федерации к использованию навыков резильентности в будущей профессиональной деятельности является первым предъявлением темы для научного обсуждения коллегами и специалистами в данной области и авторской интерпретацией процесса совершенствования исследуемой проблемы.

Выводы

Итак, профессия юриста связана с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения из-за ответственности и длительных рабочих часов, и содержание обучения в высшем учебном заведении должно учитывать сложности будущей профессиональной деятельности юристов и выделять часть учебных академических часов на формирование умений контроля эмоционального напряжения и обучение способам выхода из стрессовых ситуаций. Во время теоретических и практических занятий необходимо использовать тренингов, способствующих формированию стрессоустойчивости, для того, чтобы снизить риск выгорания у юристов в процессе будущей профессиональной деятельности. Таким образом, нами предлагается определить резильентность в профессиональной деятельности юриста как способность специалиста справляться с трудностями, восстанавливаться после них и даже развиваться благодаря этому, что бесспорно необходимо будущим юристам независимо от того, какое направление в сфере юриспруденции они выберут.

Анализ научных трудов предшественников показал, что высшие учебные заведения сталкиваются с

необходимостью быстро адаптировать образовательный процесс, чтобы подготовить специалистов, готовых к реалиям современной юридической практики, которая включает все больше специфических аспектов практической и аналитической деятельности, что вызывает определенный стресс, а также справиться с выгоранием, вызванным высокой разнообразной стрессовой нагрузкой в профессии [Austin, Durr, 2016; Chlap, Brown, 2022].

Для совершенствования процесса подготовки будущих юристов в качестве инструмента к использованию в будущей профессиональной деятельности предлагается обучение навыкам резильентности, которая будет способствовать обретению специфических практических компетенций, необходимых для работы в реальных условиях бесспорного стресса, связанного со столь сложной и ответственной трудовой деятельностью.

Задачи исследуемого в данной работе вопроса запланированы к обсуждению в следующей статье. Учебное пособие «Резильентность в процессе подготовки будущих юристов в высших учебных заведениях» составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду пособий.

Список литературы

Аврамцев В. В. Психология профессионального общения юриста : учебное пособие. Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2018. 134 с. EDN [IGIOAV](#)

Билозёров Е. В. Эмоциональная составляющая юридической деятельности (теоретико-правовое исследование) // Актуальные вопросы современной юридической науки: теория, практика, методика : сборник материалов II Международной заочной научной конференции (Могилев, 19 мая 2017 г.). Могилев : УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2017. С. 42-45. EDN [XUVEBN](#)

Блащенко О. Б., Глазков Б. Е., Громакова Н. В., Данилов М. М., Шаталова Т. А Социально-психологическая характеристика работы и требования к личным качествам юриста // Вестник научных конференций. 2021. № 3-2 (67). С. 25-28. EDN [EEQMFB](#)

Вадурин, Е. Н., Носова Н. В., Цатурян М. О. Психологическая модель формирования гибких компетенций будущих юристов, ориентированных на профессиональную деятельность в правоохранительных органах // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. С. 358-361. EDN [BWQDQP](#)

Григорьева Л. А. Социально-психологические условия развития стрессоустойчивости студентов-юристов // Научные тенденции: Педагогика и психология : сборник научных трудов по материалам XXIX международной научной конференции (Санкт-Петербург, 04 мая 2020 г.). Санкт-Петербург : Международная Объединенная Академия Наук, 2020. С. 76-79. DOI [10.18411/sciencepublic-04-05-2020-22](#). EDN [GLIPKB](#)

Гутаев М. В., Ветвицкая С. М. Психолого-педагогические условия и механизмы развития психологической культуры студентов-юристов // Проблемы социально-экономического и культурного развития России в условиях преодоления кризиса : материалы международной научно-практической конференции (Грозный, 22-28 февраля 2017 г.). Грозный : Северокавказское издательство МИЛ, 2017. С. 25-30. EDN [YBNYXH](#)

Карабущенко Н. Б., Нерсисянц А. В. Личностная надежность в профессиональной деятельности юристов // Актуальные проблемы профессионально-практической психологии (Дьяченкоские чтения – 2022) : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (Москва, 17–18 февраля 2022 г.). Москва : Военный университет, 2022. С. 146-151. EDN [FMVEIX](#)

Соколова А. И. Изучение роли адаптивности в структуре психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-юристов // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Том 5. № 3. С. 82-87. EDN [RFINXP](#)

Хабибуллина Л. Р. Преодоление отрицательных психологических состояний в профессиональной деятельности юриста // E-Scio. 2019. № 1 (28). С. 16-21. EDN [GIXKMT](#)

Austin D., Durr R. Emotion regulation for lawyers: A mind is a challenging thing to tame // Wyoming Law Review. 2016. Vol. 16. No. 2.

Chlap N., Brown R. Relationships between workplace characteristics, psychological stress, affective distress, burnout and empathy in lawyers // International Journal of the Legal Profession. 2022. Vol. 29. No. 2. P. 159-180. DOI [10.1080/09695958.2022.2032082](#). EDN [HEORTU](#)

References

- Avramtsev, V. V. (2018). Psychology of professional communication of a lawyer: a textbook., 134. EDN: IGIOAV
- Bilozero, E. V. (2017). Emotional component of legal activity (theoretical and legal research). *Actual issues of modern legal science: theory, practice, methodology*: proceedings of the II International Correspondence Scientific Conference (Mogilev, May 19, 2017), 42-45. EDN: XUVEBN
- Blashentsev, O. B., Glazkov, B. E., Gromakova, N. V., Danilov, M. M., Shatalova, T. A. (2021). Socio-psychological characteristics of work and requirements for personal qualities of a lawyer. *Bulletin of scientific conferences*, 3-2(67), 25-28. EDN: EEQMFB
- Vadurina, E. N., Nosova, N. V., Tsaturyan, M. O. (2022). Psychological model of formation of flexible competencies of future lawyers focused on professional activity in law enforcement agencies. *Problems of modern teacher education*, 76-1, 358-361. EDN: BWQDQP
- Grigorieva, L. A. (2020). Socio-psychological conditions for the development of stress tolerance of law students. *Scientific trends: Pedagogy and psychology*: a collection of scientific papers based on the materials of the XXIX International Scientific Conference (St. Petersburg, May 04, 2020), 76-79. EDN: GLIPKB. <https://doi.org/10.18411/sciencepublic-04-05-2020-22>
- Gutaev, M. V., Vetvitskaya, S. M. (2017). Psycho-pedagogical conditions and mechanisms of the development of the psychological culture of law students. *Problems of socio-economic and cultural development of Russia in the context of overcoming the crisis*: proceedings of the International Scientific and practical conference (Grozny, February 22-28, 2017), 25-30. EDN: YBNYXH
- Karabushchenko, N. B., Nersesyants, A. V. (2022). Personal reliability in the professional activity of lawyers. *Actual problems of professional and practical psychology (Dyachenkov Readings – 2022)*: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Moscow, February 17-18, 2022), 146-151. EDN: FMVEIX
- Sokolova, A. I. (2022). Studying the role of adaptability in the structure of psychological readiness for professional activity of law students. *International Journal of Medicine and Psychology*, 5(3), 82-87. EDN: RFINXP
- Khabibullina, L. R. (2019). Overcoming negative psychological conditions in the professional activity of a lawyer. *E-Scio*, 1(28), 16-21. EDN: GIXKMT
- Austin, D., Durr, R. (2016). Emotion Regulation for Lawyers: A Mind Is a Challenging Thing to Tame. *Wyoming Law Review*, 16(2).
- Chlap, N., Brown, R. (2022). Relationships between workplace characteristics, psychological stress, affective distress, burnout and empathy in lawyers. *International Journal of the Legal Profession*, 29(2), 159-180. EDN: HEORTU. <https://doi.org/10.1080/09695958.2022.2032082>

Информация об авторах

Комлев Игорь Геннадьевич, кандидат исторических наук, доцент,
Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Мазкова Инна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,
e-mail: inna-gm@yandex.ru

Арапов Владимир Валерьевич, адвокат, член Государственной экзаменационной комиссии,
Чебоксарский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»,
г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Поступила в редакцию 24.11.2025

Принята к публикации 16.12.2025

Опубликована 18.12.2025

Information about the authors

Igor G. Komlev, Cand. Sci. (Hist.), associate professor,
Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Inna G. Mazkova, Dr. Sci. (Ped.), professor,
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,
e-mail: inna-gm@yandex.ru

Vladimir V. Arapov, lawyer, member of the State Examination Commission,
Cheboksary Institute (branch) of the Moscow Polytechnic University
Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Received 24 November 2025

Accepted 16 December 2025

Published 18 December 2025

Авторсѣм җинчен пѣлтерни

Комлев Игорь Геннадьевич, истори әсләләхән кандидачѣ, доценчѣ,
Мускав политехника университетчѣн Шупашкарти институтчѣ (филиалѣ),
Шупашкар хули, Раҗсѣй Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-0578>, e-mail: igor-gk@mail.ru

Мазкова Инна Геннадьевна, педагогика әсләләхән докторѣ, профессорѣ
Шупашкар хули, Раҗсѣй Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1976-3422>, ResearcherID: PAU-8607-2025,
e-mail: inna-gm@yandex.ru

Арапов Владимир Валерьевич, адвокатѣ, Патшаләх экзамен комиссийѣн членѣ,
Мускав политехника университетчѣн Шупашкарти институтчѣ (филиалѣ),
Шупашкар хули, Раҗсѣй Федерацийѣ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3276-4410>, e-mail: 279@advokpalata-21.ru

Редакция җитнѣ 24.11.2025

Пичетлеме йышәннә 16.12.2025

Пичетленсе тухнә 18.12.2025