

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В АСПИРАНТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: АНАЛИЗ ПРАКТИКИ

Александрова Галина Александровна

канд. техн. наук, доцент,

начальник отдела, руководитель научно-исследовательской лаборатории
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им.

И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Российская Федерация

<https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>

e-mail: nochgpru@mail.ru

Аннотация: интернационализация образовательной сферы, рост международной академической мобильности и развитие образовательной кооперации обуславливают выделение ключевых ориентиров в системе подготовки национальных кадров для иностранных государств. Российская Федерация входит в десятку ведущих стран мира по экспорту образования. С каждым годом все большее количество иностранных граждан привлекает внимание обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре российских вузов, в том числе педагогических. Целью данного исследования является анализ контингента обучающихся и практики подготовки иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза. Автором проведен анализ контингента аспирантов из числа иностранных граждан педагогических вузов Приволжского федерального округа. В работе представлена система подготовки и сопровождения аспирантов из числа иностранных граждан, которая позволяет им легче адаптироваться в новой социокультурной среде, освоить образовательный и научный компоненты программы аспирантуры. Выявлены основные проблемы подготовки иностранных граждан в аспирантуре и предложены направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-

педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов.

Ключевые слова: *интернационализация образования, высшее образование, аспирантура, иностранные граждане, педагогический вуз.*

Финансирование: *Публикация подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России от 16.01.2025 № 073-03-2025-063.*

TRAINING OF FOREIGN CITIZENS IN POSTGRADUATE STUDIES AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY: AN ANALYSIS OF PRACTICE

Galina A. Alexandrova, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Postgraduate and Doctoral Studies, Head of the Research
Laboratory of International Pedagogical Convergence
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russian Federation
<https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>
e-mail: nochgpu@mail.ru

Abstract: *the internationalization of the educational sphere, the growth of international academic mobility, and the development of educational cooperation determine the identification of key guidelines in the system of training national personnel for foreign countries. The Russian Federation is among the top ten countries in the world for the export of education. Every year, an increasing number of foreign citizens are attracted to training in programs for the training of scientific and scientific-pedagogical personnel in the postgraduate programs of Russian universities, including pedagogical ones. The purpose of this study is to analyze the student body and the practices of training foreign citizens in the postgraduate program of a pedagogical university. The author analyzed the contingent of foreign postgraduate students at pedagogical universities in the Volga Federal District. The paper presents a system for training and supporting foreign postgraduate students, which allows them to more easily adapt to the new socio-cultural environment and master the educational and scientific components of the postgraduate program. The main problems of training foreign citizens in postgraduate programs are identified*

and areas of activity are proposed to improve the process of training foreign scientific and pedagogical personnel in the postgraduate programs of pedagogical universities.

Keywords: *internationalization of education, higher education, postgraduate studies, foreign citizens, pedagogical university.*

ПЕДАГОГИКА ВУЗЁН АСПИРАНТУРИНЧЕ ЮТ СЁР-ШЫВ ГРАЖДАНЁСЕНЕ ХАТЁРЛЕССИ: ПРАКТИКА АНАЛИЗЁ

Александрова Галина Александровна, техника асла́лăхĕн кандидачĕ, доцент,
аспиантурăпа докторантура пайĕн пуçлăхĕ, пĕтĕм тĕнчери педагогика
конвергенцийĕн асла́лăх тĕпчев лабораторийĕн ертÿçи
И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ
Шупашкар хули, Раçсей Федерацийĕ
<https://orcid.org/0000-0002-6449-4199>
e-mail: nochgpr@mail.ru

Аннотаци. Вĕренÿ сферине интернационализацилени, тĕнчери академи
мобильлĕхĕ ÿсни тата вĕренÿ кооперацийĕ аталанни ют патшалăхсем валли
наци кадрёсене хатĕрлекен тытăмра тĕп ориентирсене палăртма ыйтаççĕ. Раçсей
Федерацийĕ вĕренÿ экспорчĕ енĕпе тĕнчери чи малта пыракан вунă сĕр-шыв
шутне кĕрет. Раçсей асла́ школĕсен, çав шутра педагогика вузĕсен,
аспиантуринче асла́лăх тата асла́лăхпа педагогика кадрёсене хатĕрлемелли
программасемпе вĕренес текен ют сĕр-шыв гражданĕсен йышĕ сулсерен ÿссе
пырат. Асаннă тĕпчевĕн тĕллевĕ – вĕренекекенсен контингентне тата педагогика
асла́ школĕн аспиантуринче ют сĕр-шыв гражданёсене хатĕрлемелли
практика на тишкересси. Автор Федерацин Атăлçи округĕнчи педагогика асла́
школĕсен ют сĕр-шыв гражданĕсен шутĕнчи аспиантсен контингентне
тишкернĕ. Ёсре ют сĕр-шыв гражданĕсен шутĕнчи аспиантсене хатĕрлемелли
тата пулайша пымалли тытăмпа паллаштарнă, çакă вĕсене сĕнĕ социокультура
хутлахĕнче çамăлрах адаптациленме, аспиантура программин вĕренÿ тата
асла́лăх компоненчĕсене алла илме май парать. Ют сĕр-шыв гражданёсене
аспиантурăра хатĕрлессин тĕп проблемисене тупса палăртнă. Çавăн пекех

педагогика асла шкулёсен аспирантуринче ют сёр-шыв гражданёсенчен наукапа педагогика кадрёсене хатёрлес ёсе лайахлатмалли сул-йёр сённо.

Тёп сáмахсем: вёрентёве интернационализацилесси, асла пёлу, аспирантура, ют сёр-шыв гражданёсем, педагогика вузё.

Введение

Современные тенденции интернационализации образования, включая расширение международной студенческой мобильности и активизацию межгосударственного сотрудничества, детерминируют формирование приоритетных направлений в подготовке национальных кадров для зарубежных стран. Развитые страны усиливают конкуренцию за первенство в мировой системе образования, поскольку образование является действенным инструментом воздействия на международные события. Интернационализация образования позволяет государству реализовывать свои стратегические цели, развивать экспорт образовательных услуг, а вузам улучшать качество образовательных программ, развивать научно-исследовательскую работу и осуществлять процесс интернационализации собственных студентов и профессорско-преподавательского состава [Ременцова, 2020].

Наша страна входит в десятку ведущих стран мира по экспорту образования. С 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года в Российской Федерации был реализован федеральный проект «Экспорт образования» национального проекта «Образование», целью которого стало усиление конкурентоспособности российских вузов на международной арене¹. Проект содержал вопросы организации обучения иностранных студентов в российских вузах, создания студенческих пространств и городков, подготовки профессорско-преподавательского состава для работы с иностранными студентами, интеграции иностранных обучающихся в деятельность университетского сообщества, в социальное и культурное пространство города

¹ Паспорт Федерального проекта «Экспорт образования». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. URL: <http://government.ru/info/27864/>

или региона [Тюрина, Луценко, Казаку, 2022]. По данным Минобрнауки на март 2025 года в российских университетах обучается свыше 395000 иностранцев.

Вопросами подготовки иностранных граждан по образовательным программам высшего образования [Кондрашова, 2025; Золочевская, Скидан, Мельниченко, 2019], динамики численности обучающихся из числа иностранных граждан [Dekhnic, Lyutova, Trubitsyn, Danilova, 2021; Кондрашова, 2018] в вузах Российской Федерации, а также механизмов привлечения иностранных обучающихся [Павлюкевич, 2024] занимаются многие исследователи. Включение показателя численности иностранных студентов и аспирантов в критерии оценки вузов способствует их активному выходу на зарубежные рынки.

С каждым годом все большее количество иностранных граждан привлекает внимание обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре российских вузов, в том числе педагогических. Педагогические вузы активно развивают программы поддержки и сопровождения обучающихся из числа иностранных граждан.

Материал и методы исследования

Теоретической базой исследования послужили труды российских и зарубежных ученых в области подготовки иностранных граждан в российских вузах. Большое внимание авторы уделяют изучению вопросов довузовской подготовки иностранных граждан [Ременцов, Ременцова, 2015; Аникина, Ковалева, 2022; Очирова, 2023], адаптации иностранных студентов [Пугачев, Будильцева, Варламова, 2018; Traore, Diarra, 2019; Xiao, Yang, Bernardo, 2019; Апасова, Кулагина, Апасова, 2020]. Важным аспектом для нашего исследования явилось изучение опыта подготовки иностранных граждан по образовательным программам высшего образования в российских вузах [Веревкин, 2017; Глухов, 2018; Дятлова, 2019; Жерлицына, Лебедева, Сафина, 2022] и, в частности, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Кувшинов, Габдрафикова, 2019; Уражок, 2023]. М. С. Кувшинов

и Д. С. Габдрафикова в своем исследовании приводят основания выбора иностранными гражданами российской аспирантуры, акцентируют внимание на ключевых проблемах в организации научной и учебной деятельности иностранных аспирантов. Т. В. Уражок сравнивает мнения российских и французских аспирантов об эффективности аспирантуры, рассматривает ключевые аспекты академической среды, включая мотивацию аспирантов, критерии выбора программы, ресурсное обеспечение, взаимоотношения с научным руководителем, основные трудности и процедуру защиты диссертации.

Анализ данных работ позволил выявить основные проблемы подготовки иностранных граждан в российских вузах, а также направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре. Исследование проводилось с использованием общенаучных методов анализа и синтеза.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования 2025 года среди педагогических вузов Приволжского федерального округа в части показателя международной деятельности «Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации», необходимо отметить выполнение медианных значений показателей не у всех педагогических вузов. Соответственно в аспирантуре отсутствует контингент из числа иностранных граждан в Самарском государственном социально-педагогическом университете, Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева, Набережночелнинском государственном педагогическом университете. Самый высокий показатель достигнут Башкирским государственным педагогическим университетом (42,97%), который почти в два раза превышает медианные значения вузов Республики Башкортостан. Остальные педагогические вузы, в числе которых Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева (3,66%), Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (2,36%), Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко (11,11%), Оренбургский государственный педагогический университет (6,25%), Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет (4,05%), выполняют данный показатель, превышая медианные значения вузов своего региона (рис. 1).

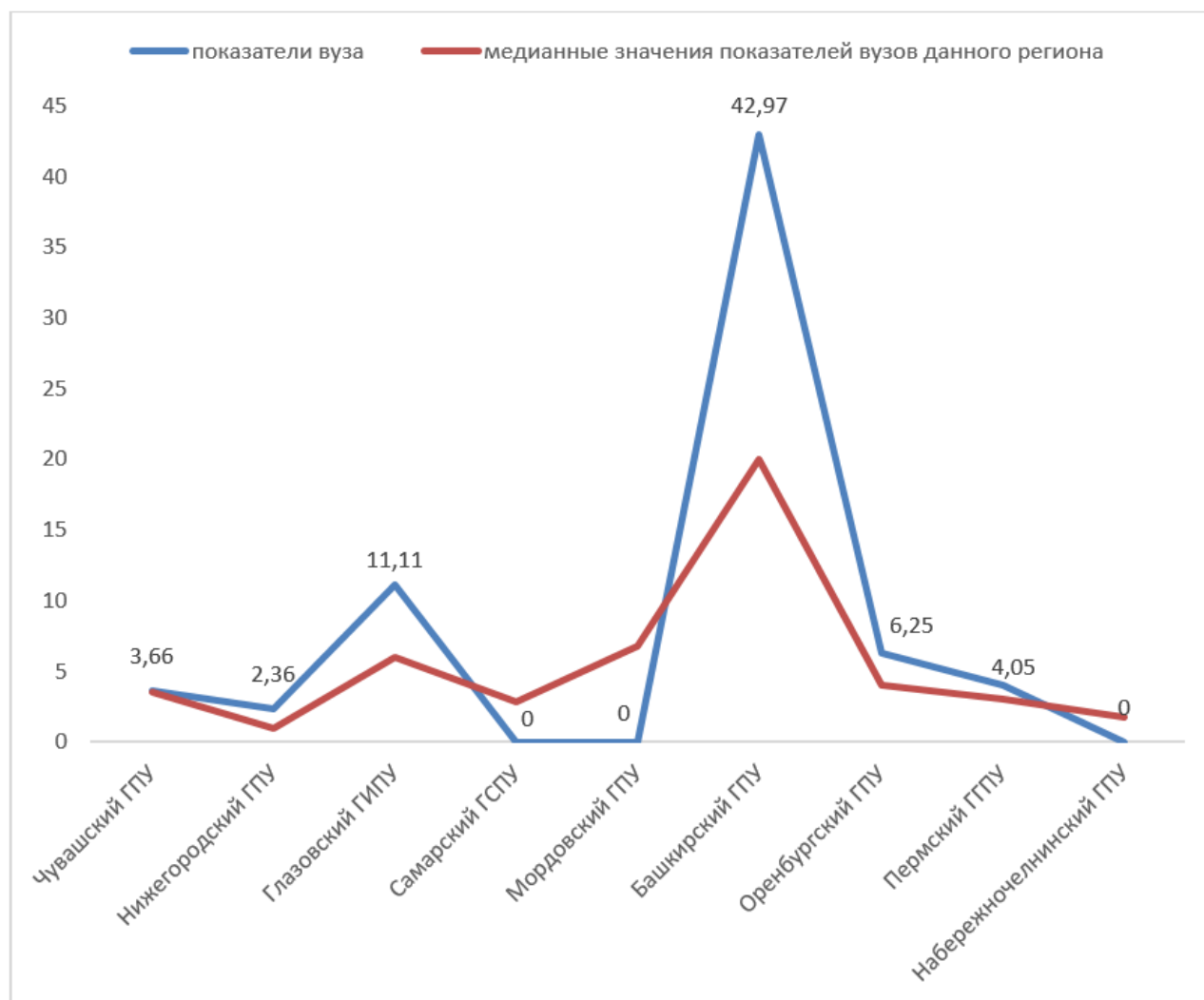


Рис. 1. Удельный вес численности иностранных граждан (%) из числа аспирантов педагогических вузов Приволжского федерального округа

Fig. 1. The share of the number of foreign citizens (%) among graduate students of pedagogical universities of the Volga Federal District

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) имеет определенный опыт в подготовке аспирантов из числа иностранных граждан. Подготовка аспирантов осуществляется по 10 научным специальностям. Наиболее востребованные направления среди иностранных граждан – 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.8.5 Теория и методика спорта, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Являясь относительно небольшим региональным вузом, с 2016 года в университете ежегодно обучаются аспиранты из числа иностранных граждан. Удельный вес численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации с 2016 по 2025 годы показан на рис. 2.

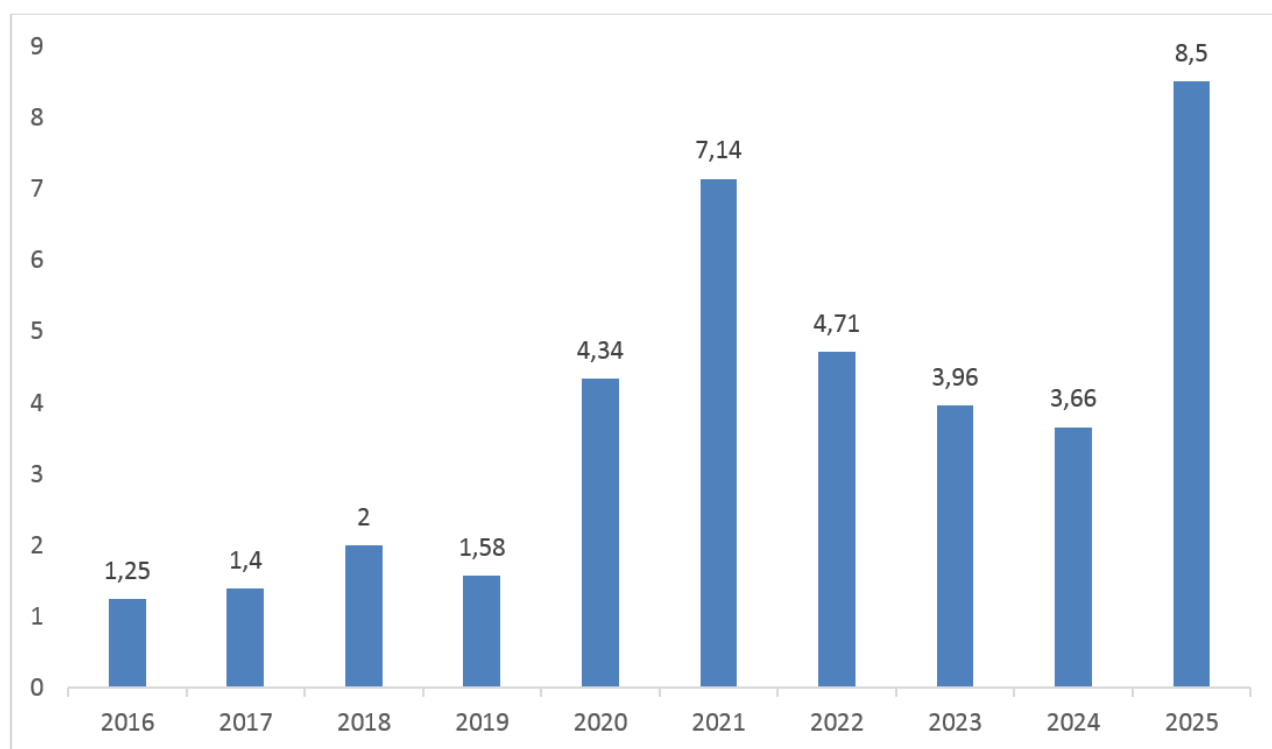


Рис. 2. Удельный вес численности иностранных граждан (%) из числа аспирантов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Fig. 2. The share of the number of foreign citizens (%) among the graduate students of the ChSPU

В 2016 году на обучение в аспирантуру ЧГПУ им. И. Я. Яковлева был принят первый иностранный гражданин из Китайской Народной Республики. Этому событию предшествовало заключение договора о сотрудничестве между ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и Гуйчжоуским педагогическим университетом в

2015 году, и ряд других событий. В 2012 году в стенах университета начал свою работу китайский клуб, где можно было познакомиться с традициями восточного народа, посетить курсы по изучению языка и каллиграфии. Постепенно небольшой клуб перерос в Центр китайского языка и культуры, презентация которого состоялась в 2015 году. В Центре, который успешно работает на протяжении 10 лет, проходят тематические выставки китайского быта, музыки, поэзии, народных танцев, а также ежегодно проводятся Дни китайской культуры. В рамках договора о сотрудничестве между университетами ежегодно осуществляется обмен студентами, который является полезной стажировкой, укрепляет знания языка и культуры.

Рост числа иностранных граждан в аспирантуре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева наблюдается с 2020 года после успешного завершения иностранным гражданином обучения в аспирантуре, что стало проявлением социально-педагогического эффекта, так как основными источниками информации о вузе являются рекомендации выпускников, ближайших родственников, а также сайты вузов. В 2020 и 2021 годах в аспирантуру на платной основе поступили пять иностранных граждан Китайской Народной Республики, а также иностранные граждане из Узбекистана и Туркменистана. В 2024, 2025 годы значительно расширилась география поступающих в аспирантуру ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. На обучение были приняты иностранные граждане Мали, Алжира и Шри-Ланки. Представитель Республики Мали был принят в 2024 году в рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан, гражданин Алжира – на платной основе. Особо хотелось бы отметить прием в аспирантуру в 2025 году гражданина Шри-Ланки в рамках сетевого взаимодействия вузов, что стало новым форматом подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан. Сетевая форма реализации программ аспирантуры применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа аспирантов к современным образовательным технологиям и средствам обучения, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, совершенствования профессиональных

компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Подготовка иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает в себя:

- 1) научный компонент – научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите, подготовку публикаций и (или) заявок на патенты;
- 2) образовательный компонент – дисциплины (модули), в том числе элективные и факультативные;
- 3) промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

При реализации программы аспирантуры вуз также обеспечивает условия для осуществления аспирантами научной деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к инфраструктуре организации, в том числе к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, общежитиям, а также к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе.

Выделим основные проблемы подготовки иностранных граждан в аспирантуре педагогического вуза.

1. Языковые и академические:

- недостаточное владение иностранными гражданами академическим и научным стилем русского языка;
- сложности с пониманием лекций по философии науки, методологии, написанием обзора литературы и автореферата по требуемой стилистике;
- терминологический барьер: специфическая педагогическая и психологическая терминология, аббревиатуры (УУД, ФГОС, ФГТ, ЗБР, СОТ и

др.), имена авторов педагогических систем (Выготский, Эльконин, Давыдов и др.) часто являются новой и сложной лексикой для иностранных граждан;

- неготовность к критике и дискуссии: академическая культура многих стран не предполагает публичной критики или открытой полемики на семинарах.

2. Методологические и содержательные проблемы:

- непонимание российской научной парадигмы: требования ВАК к структуре диссертации (новизна, положения на защиту, апробация), специфика педагогического исследования как единства теории, эксперимента и методического продукта;

- сложности с предложенной тематикой диссертационных исследований: тема диссертации может быть актуальна для России, но нерелевантна для системы образования страны аспиранта, и наоборот, исследование, важное для его страны, может не находить методологической и источниковой базы в России;

- сложность организации эмпирики: проведение опросов, экспериментов, наблюдений в образовательных организациях своей страны на расстоянии – организационно сложно; при проведении исследований в российских образовательных организациях иностранный гражданин наталкивается на бюрократические и коммуникативные барьеры.

3. Организационно-административные проблемы:

- отсутствие координации между отделами и управлениями вузов, например, отделом международных связей (работает с визами, приглашениями), отделом аспирантуры (учебные планы, аттестации), профильной кафедрой (научное руководство, тема), общежитием (бытовые условия) и др.;

- негибкие программы аспирантуры, не учитывающие необходимость дополнительных языковых или методологических курсов для иностранцев;

– проблемы с нострификацией документов об образовании: процедура признания дипломов (особенно из некоторых стран Азии и Африки) может затягиваться, откладывая допуск к занятиям.

4. Проблемы научного руководства и коммуникации:

– пассивная модель руководства: научный руководитель, привыкший работать с российскими аспирантами, может не осознавать необходимости более детальных и частых объяснений, проверок текстов научных статей и докладов на уровне языка и структуры;

– культурные различия в коммуникации: разное понимание субординации, сроков, прямолинейности, например, аспирант из Китая не может сказать «я не понял» или «я не согласен» руководителю, что приводит к накоплению ошибок;

– отсутствие межкультурной компетенции у профессорско-преподавательского состава: преподаватели и научные руководители не всегда готовы работать в поликультурной среде, трактовать поведение через призму культурных особенностей.

5. Социально-культурные и психологические проблемы:

– столкновение с новой системой быта, образования, межличностных отношений, например, аспирант из числа иностранных граждан может испытывать чувство изоляции в общежитии;

– правовая и бытовая незащищенность: сложности с регистрацией, медицинским обслуживанием, открытием банковского счета, оформлением договора на услуги мобильной связи и др.

Анализ практики подготовки иностранных граждан в аспирантуре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева показал, что в университете проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для обучения иностранных граждан. Работает подготовительное отделение, где иностранные граждане изучают русский язык для успешной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах, проводятся другие учебные занятия в зависимости от выбранной специальности. Отдел социальной работы координирует вопросы

вселения в общежития, перемещения и выселения иностранных граждан, организует психолого-консультационные и профилактические работы, проводит пропаганду физической культуры и здорового образа жизни. Отдел миграционного учета и сопровождения иностранных граждан ведет контроль визового сопровождения иностранных граждан, консультирование по вопросам въезда и пребывания на территории Российской Федерации, соблюдения нормативных правовых и локальных актов университета. Отдел организации проектной деятельности вовлекает аспирантов из числа иностранных граждан в научное сообщество университета, организует участие в различных научных и научно-популярных мероприятиях. Научная библиотека организует для аспирантов занятия по основам информационно-библиографической культуры, организует доступ к собственным и сторонним электронным ресурсам, к сетевым ресурсам университета, корпоративным каталогам, ресурсам отечественных и зарубежных библиотек и других источников информации. Для организации самостоятельной работы аспирантов научная библиотека предоставляет доступ к беспроводному интернету, а также ноутбуки. Управление научной и инновационной работы совместно с факультетом иностранных языков осуществляет руководство и координацию деятельности волонтерской организации «Корпус международных волонтеров», состоящей из студентов 2–4 курсов. Волонтеры оказывают помощь в адаптации и социализации иностранных обучающихся и преподавателей университета к новой для них социокультурной среде. Отдел аспирантуры и докторантуры осуществляет планирование, организацию, координацию, совершенствование и оптимизацию в области реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, обеспечивает полное сопровождение аспирантов из числа иностранных граждан от приемной кампании до выпуска, в том числе до защиты диссертации. Сотрудники отдела аспирантуры и докторантуры осуществляют пост-аспирантское сопровождение, а именно, поддерживают связи с выпускниками, что способствует притоку новых аспирантов из зарубежных стран. Иностранные граждане, поступившие на

обучение в аспирантуру, прикрепляются к кафедрам при факультетах университета, где осуществляется обсуждение тематик диссертационных исследований и назначение научных руководителей. Профессорско-преподавательский состав кафедр университета осуществляет выполнение научного и образовательного компонентов программы аспирантуры, в том числе сопровождение аспирантов, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам аспирантуры, при представлении ими диссертации к защите.

Обозначим направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов.

1. Для решения языковых и академических проблем:

- организация курсов повышения квалификации «Русский язык в сфере науки и образования»;
- организация школы молодого ученого с проведением интенсивов «Академическое письмо», «Культура научной дискуссии» и др.;
- привлечение российских и иностранных аспирантов в состав научно-исследовательских лабораторий для формирования исследовательских групп.

2. Для решения методологических и содержательных проблем:

- организация ежемесячных методологических семинаров по основам российской системы образования, организации и функционирования науки, методологии педагогического исследования и т. д.;
- усиление акцента на тематиках диссертационных исследований, предполагающих сравнительный анализ педагогических систем России и страны происхождения аспиранта, что повышает практическую значимость работы.

3. Для решения организационно-административных проблем:

- создание кураторской системы для иностранных аспирантов на всем пути: от приема в аспирантуру до защиты диссертации;
- расширение перечня факультативных дисциплин и дисциплин по выбору, входящих в программу аспирантуры.

4. Для решения проблемы научного руководства и коммуникации:

- внедрение во внеаудиторную нагрузку преподавателей вида работ «Научное консультирование аспиранта из числа иностранных граждан»;
- повышение межкультурной компетенции научных руководителей и преподавателей (специальные семинары, методические рекомендации).

5. Для решения социально-культурных и психологических проблем:

- организация в общежитиях блоков для проживания аспирантов по странам происхождения, например, «Китайский блок» и т.д.;
- привлечение волонтеров для сопровождения в паспортно-визовых центрах, медицинских учреждениях, банках, салонах мобильной связи и др.

Выводы

В современных условиях педагогические вузы усиливают внимание к привлечению иностранных граждан на обучение по образовательным программам высшего образования, в том числе по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Анализ контингента аспирантов из числа иностранных граждан в педагогических вузах Приволжского федерального округа показал, что ежегодно растет число иностранных граждан, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. В исследовании представлен опыт подготовки и сопровождения аспирантов из числа иностранных граждан в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Реализуемая система подготовки и сопровождения аспирантов позволяет им легче адаптироваться в новой социокультурной среде, освоить образовательный и научный компоненты программы аспирантуры. Осуществление пост-аспирантского сопровождения и поддержание связей с выпускниками превращает их в амбассадоров российского педагогического образования и науки за рубежом, способствует притоку новых аспирантов. Анализ контингента обучающихся ЧГПУ им. И. Я. Яковлева показывает ежегодный рост иностранных аспирантов, тем самым доказывая положительное влияние системы подготовки и сопровождения иностранных граждан на показатели деятельности аспирантуры, в том числе на показатели мониторинга

деятельности образовательных организаций высшего образования в части удельного веса численности иностранных граждан из числа аспирантов образовательной организации. Таким образом, ключевым фактором роста контингента аспирантов являются созданные в педагогических вузах условия для обучения, адаптации и проживания иностранных граждан. Предложенные в результатах исследования направления деятельности по совершенствованию процесса подготовки научно-педагогических кадров из числа иностранных граждан в аспирантуре педагогических вузов позволят выстроить систему интернационализации аспирантуры, где языковая подготовка, культурная адаптация, научное руководство и административная поддержка работают как единый механизм, который позволит повысить не только привлекательность конкретного вуза, но и конкурентоспособность всего российского педагогического образования на глобальном уровне.

Список литературы

1. Аникина Е. И., Ковалева В. Е. Web-сервис для обучения иностранных граждан навыкам коммуникативного чтения на этапе довузовской подготовки // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 11. С. 9-13. DOI 10.17513/snt.39389. EDN OSYENH
2. Апасова М. В., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. Условия адаптации иностранных студентов в ВУЗах // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 129-137. DOI 10.17759/jmfp.2020090412. EDN OWDEBI
3. Веревкин О. Л. Использование потенциала российских вузов для подготовки иностранных студентов // Социологическая наука и социальная практика. 2017. Том 5. № 3 (19). С. 126-144. DOI 10.19181/snsp.2017.5.3.5360. EDN ZMQYTD
4. Глухов А. П. Образовательный экспорт в системе высшего образования: кейс томских вузов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 7 (196). С. 142-148. DOI 10.23951/1609-624X-2018-7-142-148. EDN YMJXML

5. Дятлова А. К. Иностранные студенты в провинциальном университете: структура работы и особенности контингента // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 154-156. DOI 10.24411/2073-3305-2019-10039. EDN VKTCSVI

6. Жерлицына О. А., Лебедева Ю. В., Сафина Е. В. Особенности обучения иностранных студентов в российском университете: проблемы и трудности // Наука. Искусство. Культура. 2022. № 1 (33). С. 193-198. EDN QNWYMB

7. Золочевская Е. Ю., Скидан А. В., Мельниченко А. М. Особенности привлечения иностранных студентов в российские вузы: региональный аспект // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 1. С. 117-122. DOI 10.22394/2079-1690-2019-1-1-117-122. EDN AGRBIN

8. Кондрашова Н. В. Динамика контингента иностранных студентов в современной России // Социальные и политические вызовы модернизации в XXI в. : материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 06–11 августа 2018 г.). Улан-Удэ : Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН, 2018. С. 228-229. DOI 10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-228-229. EDN YKTZYD

9. Кондрашова Н. В. К проблеме национально-ориентированного обучения иностранных студентов российских вузов // Преподаватель XXI век. 2025. № 1-1. С. 39-53. DOI 10.31862/2073-9613-2025-1-39-53. EDN BATDTB

10. Кувшинов М. С., Габдрафикова Д. С. Формирование научно-инновационного потенциала вуза: иностранные граждане в российской аспирантуре // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. Том 13. № 2. С. 96-103. DOI 10.14529/em190211. EDN BMTNIX

11. Очирова И. Н. Опыт Калмыцкого государственного университета в реализации дистанционного обучения на подготовительном факультете // Русский язык как родной, неродной и иностранный в трансграничном Прикаспийском регионе : материалы Международной научно-практической конференции (Элиста, 05–06 октября 2022 г.). Элиста : Калмыцкий

государственный университет им. Б. Б. Городовикова, 2023. С. 130-133. EDN UHJSQE

12. Павлюкевич К. Ф. Механизм привлечения иностранных студентов: анализ ведущих стран и потенциал России // Вестник евразийской науки. 2024. Том 16. № S2. EDN ZLBKJB

13. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Варламова И. Ю. Адаптация иностранных учащихся к условиям обучения в российском вузе: комплексный подход // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. Том 15. № 2. С. 225-235. DOI 10.22363/2312-8011-2018-15-2-225-235. EDN XOIQYH

14. Ременцов А. Н., Ременцова Н. А. Дополнительная довузовская подготовка иностранных граждан в условиях неязыковой среды // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина». 2015. № 4 (68). С. 50-55. EDN ULVCWD

15. Ременцова Н. А. Интернационализация образовательных услуг: тенденции и стратегии // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2020. № 4. С. 47-58. DOI 10.28995/2073-6304-2020-4-47-58. EDN FRYYGS

16. Тюрина Ю. А., Луценко Е. Л., Казаку О. В. Реализация приоритетного проекта «Экспорт образования» в социологическом измерении // Власть и управление на Востоке России. 2022. № 2 (99). С. 21-32. DOI 10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32. EDN WAJZFF

17. Уражок Т. В. Система подготовки кадров высшей квалификации: эффективность управления и функционирования (по результатам оценки аспирантами России и Франции) // Социально-гуманитарные технологии. 2023. № 2 (26). С. 47-57. EDN UMMAME

18. Dekhnich O. V., Lyutova O. V., Trubitsyn M. A., Danilova E. S. More International Students Coming to Russia: Pros and Cons // Integration of Education.

2021. Vol. 25. No. 2 (103). P. 244-256. DOI 10.15507/1991-9468.103.025.202102.244-256. EDN WOIMYU

19. Traore S. A., Diarra S. Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China) // *Advances in Applied Sociology*. 2019. Vol. 9. № 7. P. 243–257. DOI 10.4236/aasoci.2019.97019

20. Xiao S. L., Yang Z. X., Bernardo A. B. I. Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study // *Cogent Psychology*. 2019. Vol. 6. № 1. DOI 10.1080/23311908.2019.1682767

References

1. Anikina, E. I., Kovaleva, V. E. (2022). Web-service for foreign citizens teaching of the skills of communicative reading at the stage of pre-university training. *Modern high-tech technologies*, 11, 9-13. EDN: OSYENH. <https://doi.org/10.17513/snt.39389>

2. Apasova, M. V., Kulagina, I. Yu., Apasova, E. V. (2020). Conditions for the adaptation of foreign students to universities. *Journal of modern foreign psychology*, 9(4), 129-137. EDN: OWDEBI. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090412>

3. Verevkin, O. L. (2017). Using the capacities of Russian higher education institutions to provide education for foreign students. *Sociologicheskaja nauka i social'naia praktika*, 5(3(19)), 126-144. EDN: ZMQYTD. <https://doi.org/10.19181/snsp.2017.5.3.5360>

4. Glukhov, A. P. (2018). Educational export in higher education system: Case of Tomsk universities. *Tomsk State Pedagogical University bulletin*, 7(196), 142-148. EDN: YMJXML. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2018-7-142-148>

5. Dyatlova, A. K. (2019). Foreign students in a provincial university: Work structure and features of the student body. *Education. Science. Scientific staff*, 1, 154-156. EDN: BKTCBI. <https://doi.org/10.24411/2073-3305-2019-10039>

6. Zherlitsyna, O. A., Lebedeva, U. V., Safina, E. V. (2022). Peculiarities of education of foreign students at Russian universities: Problems and difficulties. *Science. Arts. Culture*, 1(33), 193-198. EDN: QNWYMB

7. Zolochevskaya, E. Yu., Skidan, A. V., Melnichenko, A. M. (2019). Features of attracting foreign students to Russian universities: Regional aspect. State and municipal management. *Scholar notes*, 1, 117-122. EDN: AGRBIH. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2019-1-1-117-122>

8. Kondrashova, N. V. (2018). Dynamics of the contingent of foreign students in modern Russia. Social and political challenges of modernization in the 21st Century: proceedings of the International Scientific and practical conference (Ulan-Ude, August 06-11, 2018), 228-229. EDN: YKTZYD. <https://doi.org/10.30792/978-5-7925-0537-7-2018-228-229>

9. Kondrashova, N. V. (2025). On the problem of nationally oriented education of foreign students of Russian universities. *Teacher of the XXI century*, 1-1, 39-53. EDN: BATDTB. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2025-1-39-53>

10. Kuvshinov, M. S., Gabdrafikova, D. S. (2019). Forming of the scientific and innovative potential of a university: Foreign citizens in Russian postgraduate studies. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Economics and Management*, 13(2), 96-103. EDN: BMTHIX. <https://doi.org/10.14529/em190211>

11. Ochirova, I. N. (2023). The experience of Kalmyk State University in the implementation of distance learning at the preparatory faculty. Russian as a native, non-native and foreign language in the transborder Caspian region: proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Elista, 05-06 October 2022), 130-133. EDN: UHJSQE

12. Pavlyukevich, K. (2024). Mechanisms for attracting foreign students: Analysis of leading countries and Russia's potential. *Bulletin of Eurasian Science*, 16(S2) EDN: ZLBKJB

13. Pugachev, I. A., Budiltseva, M. B., Varlamova, I. Yu. (2018). Adaptation of foreign students to the conditions of life and education in Russia: a complex approach. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Educational issues:*

Languages and specialty, 15(2), 225-235. EDN: XOIQYH.
<https://doi.org/10.22363/2312-8011-2018-15-2-225-235>

14. Rementsov, A. N., Rementsova, N. A. (2015). Additional pre-university training of foreign citizens in a non-linguistic environment. Vestnik of Federal State Educational Establishment of Higher Professional Education "Moscow State Agroengineering University named after V. P. Goryachkin", 4(68), 50-55. EDN: ULVCWD

15. Rementsova, N. A. (2020). Internationalization of educational services: Tendencies and strategies. RGGU bulletin. Series: Economics. Management. Law, 4, 47-58. EDN: FRYYGS. <https://doi.org/10.28995/2073-6304-2020-4-47-58>

16. Tyurina, Yu. A., Lutsenko, E. L., Kazaku, O. V. (2022). Implementation of the priority project "export of education" in sociological dimension. Power and governance in the East of Russia, 2(99), 21-32. EDN: WAJZFF. <https://doi.org/10.22394/1818-4049-2022-99-2-21-32>

17. Urazhok, T. (2023). Postgraduate training system: The effectiveness of management and functioning (based on the results of evaluation by doctoral students in Russia and France). Social and humanitarian technologies, 2(26), 47-57. EDN: UMMAME

18. Dekhnich, O. V., Lyutova, O. V., Trubitsyn, M. A., Danilova, E. S. (2021). More international students coming to Russia: Pros and cons. Integration of Education, 25(2(103)), 244-256. EDN: WOIMYU. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.103.025.202102.244-256>

19. Traore, S. A., Diarra, S. (2019). Effects of the Intercultural Exchange on the Life of International Students in Wuhan (China). Advances in Applied Sociology, 9(7), 243–257. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2019.97019>

20. Xiao, S. L., Yang, Z. X., Bernardo, A. B. I. (2019). Polyculturalism and cultural adjustment of international students: Exploring the moderating role of cultural distance in a quantitative cross-sectional survey study. Cogent Psychology, 6(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1682767>