

Голодняк Анастасия Сергеевна

магистрант

Каретникова Екатерина Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭТИОЛОГИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СТРУКТУРА, ПРОЯВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются теоретические основы формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются источники его возникновения, внутренняя структура и уровни развития в контексте возрастной психологии и педагогики. Особое внимание уделено особенностям проявления интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушением интеллекта. На основе анализа трудов Г.И. Щукиной, Л.С. Выготского и других авторов обосновываются ключевые педагогические условия, способствующие становлению и укреплению познавательной мотивации в условиях инклюзивного образования. Подчеркивается, что познавательный интерес выступает не только как движущая сила учебной деятельности, но и как индикатор гармоничного личностного развития ребенка.

Ключевые слова: познавательный интерес, младший школьный возраст, мотивация, учебная деятельность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, педагогические условия, этиология интереса.

В условиях современного российского образования, ориентированного на принципы инклюзии, все большее значение приобретает способность

педагогической системы стимулировать внутреннюю мотивацию к обучению у всех детей, включая тех, кто сталкивается с особыми трудностями в познавательной сфере. Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» гарантирует каждому ребенку право на получение образования, соответствующего его индивидуальным возможностям и потребностям [13]. В этой связи особую значимость приобретает понимание природы познавательного интереса не как временного эмоционального состояния, а как устойчивого личностного образования, лежащего в основе учебной деятельности.

Истоки познавательного интереса, согласно исследованиям Л.С. Выготского, закладываются еще в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется стремление к новым социальным ролям и познанию окружающего мира [2]. С началом школьного обучения этот интерес должен трансформироваться в осознанную потребность в знаниях. Однако у детей с нарушением интеллекта данный процесс часто нарушается: они испытывают трудности с удержанием внимания, переключением между задачами, пониманием абстрактных понятий, что снижает их вовлеченность в учебный процесс и формирует негативное отношение к школе.

Г.И. Щукина рассматривала познавательный интерес как сложное психическое явление, возникающее на пересечении интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности [14]. Она выделяла два источника его формирования: внешние – связанные с формой подачи материала (яркость, необычность, динамика), и внутренние – обусловленные личностным смыслом знаний и их связью с жизненным опытом ребенка. Именно внутренние источники обеспечивают устойчивость интереса и его переход на более высокие уровни развития.

Структурно познавательный интерес включает три взаимосвязанных компонента. Интеллектуальный компонент выражается в стремлении к пониманию, анализу, установлению причинно-следственных связей. Эмоциональный – в переживании удовольствия от процесса познания, радости открытия нового. Волевой компонент проявляется в готовности преодолевать трудности,

концентрировать внимание и проявлять настойчивость при решении познавательных задач [4].

В зависимости от степени развития, Г.И. Щукина различала три уровня познавательного интереса: любопытство (поверхностный интерес к ярким, необычным фактам), собственно познавательный интерес (стремление понять суть явлений) и теоретический интерес (жажда системных знаний и стремление к самостоятельному поиску истины) [14]. У большинства младших школьников, особенно с ОВЗ, преобладает первый или второй уровень, что требует от педагога целенаправленной работы по его углублению.

Проявляется познавательный интерес в активном поведении: ребенок задает вопросы, стремится узнать больше, проявляет инициативу в выполнении заданий, испытывает удовлетворение от успеха. У детей с нарушением интеллекта эти проявления могут быть менее выражены: интерес может фокусироваться на конкретных предметах, повторяющихся действиях или визуально привлекательных элементах. Важно, чтобы педагог умел распознавать такие «точки роста» и использовать их как основу для расширения познавательной сферы.

Формирование устойчивого интереса у данной категории детей требует особых педагогических условий. Во-первых, это личностно ориентированный подход, при котором учитываются индивидуальные особенности восприятия, памяти, внимания и темпа работы. Во-вторых, необходима тесная связь учебного материала с жизненным опытом ребенка, что повышает его значимость. В-третьих, важна организация «ситуаций успеха», достижимых задач, посильных заданий, позитивной обратной связи, которые формируют уверенность в своих силах.

Эффективными оказываются методы, сочетающие наглядность, предметность и эмоциональную насыщенность: проблемные ситуации, дидактические и ролевые игры, элементы геймификации, проектная деятельность. Особенno важно, чтобы учебный процесс был структурирован, предсказуем и включал четкие этапы, что снижает тревожность и повышает вовлеченность у детей с ОВЗ [3].

Таким образом, познавательный интерес у младших школьников не возникает спонтанно, он формируется в специально организованной образовательной

среде, построенной на уважении к индивидуальности ребенка и понимании его потребностей. Для детей с нарушением интеллекта этот процесс требует большей дифференциации, терпения и профессиональной чуткости со стороны педагога. Реализация инклюзивных принципов, закрепленных в российском законодательстве, невозможна без создания условий, в которых каждый ребенок, независимо от своих возможностей, может испытать радость познания и почувствовать себя успешным учеником.

Список литературы

1. Валиева Н.И. Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников / Н.И. Валиева // Педагогика: история, перспективы. – 2025. – Т. 8. №1. – С. 14–27. DOI 10.17748/2686-9969-2025-8-1-14-27. EDN SMTVIW
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психология искусства. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2024. – 560 с.
3. Голодняк А.С. Теоретические основы применения игровых методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Молодежная наука в современном мире: Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием (Краснодар, 23 апр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 160–162. DOI 10.31483/r-127381. EDN FKXBUF
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с. EDN QXLRIJ
5. Караваев Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса / Н.Л. Караваев. – Киров: ВятГУ, 2019. – 105 с. EDN JPEDDH
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. EDN SJPJOJ
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.

-
9. Психологическая теория деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – 389 с.
10. Рынкевич А.В. Использование нейротехнологии геймификации в инклюзивном образовании / А.В. Рынкевич // Социальное развитие детей. – Елец, 2022. – С. 301–304. EDN HLBLSZ
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ / Е.А. Стребелева. – М.: Академический проект, 2010. – 280 с.
12. Терешкина К.Д. Современные тенденции в организации образовательной среды для детей с ОВЗ / К.Д. Терешкина // Менеджмент в образовании. – М., 2024. – С. 245–251. EDN ERKBTM
13. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.07.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4563 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения: 01.11.2025).
14. Щукина Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1975. – 160 с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 360 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM> (дата обращения: 01.11.2025).