

Ерослаева Диана Андреевна

педагог-психолог

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №23»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье раскрывается сущность метода проектов, описываются особенности его применения в дошкольной образовательной организации. Раскрыты возможности и эффективность проектной деятельности как современной образовательной технологии обучения и воспитания дошкольников.

Ключевые слова: обучение, воспитание, проектная деятельность, проект, дошкольный возраст, дошкольники.

Проектная деятельность является одной из актуальных технологий современного образования в практике дошкольных образовательных организаций. Анализ научных исследований свидетельствует о возможности и преимуществе использования данного метода в работе с детьми дошкольного возраста, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности. В основе проектной деятельности лежит проект.

С точки зрения В.И. Волынкина, «суть метода проектов состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценостного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность» [2, с. 125].

Проектная деятельность служит важным инструментом формирования комфортной развивающей образовательной среды, которая помогает раскрыться ин-

индивидуальным способностям каждого ребенка через активное познание социокультурной реальности, а также применение полученных знаний на практике.

Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество.

Технология проектной деятельности предполагает:

- самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;
- наличие такого вопроса или проблемы, при решении которых требуются интегрированные знания;
- теоретическую, познавательную и практическую значимость полученного результата;
- отсутствие жестко регламентированных последовательностей выполнения тех или иных задач, наличие вариативности решения этих задач [9].

М.И. Базарова пишет: «Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Проектная деятельность позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств» [1, с. 37].

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всесторонне реализует определенные педагогические принципы:

- самостоятельность;
- сотрудничество детей и взрослых;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- деятельностный подход;

– актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе [8].

При организации проектной деятельности очень важно выстраивать работу таким образом, чтобы каждый проект имел четкое логическое завершение, приносящее детям удовлетворение и гордость за проделанную работу. Таким образом, у детей развивается внутренняя мотивация на успех и адекватная самооценка. Одновременно с этим у родителей возникает чувство гордости за себя и своего ребенка. Иногда на основе конечного продукта, полученного в результате одного из проектов, возникает новый проект. Он может быть более углубленный, а может иметь вообще другой смысл и другую цель.

В практике нередко используются типы проектов по классификации Л.В. Киселевой [4]:

- исследовательско-творческий – в нем дети экспериментируют, исследуют, а затем оформляют результаты своей работы творчески в разных видах, например, таких как газеты и стенгазеты, интерактивные стены, альбомы;
- информационно-практико-ориентированный – собирается вся информация и реализуется, при этом необходимо ориентироваться на социальные интересы. Итогом могут быть – оформление группы, создание какого-либо центра в группе, разнообразные витражи;
- игровой – в нем используются элементы творческих игр, когда дети представляют себя в образе различных персонажей произведений и решают поставленные проблемы и задачи через призму чувств героя, в образе которого находится ребенок. Этот тип проекта помогает в детях развить эмпатию, сочувствие, дружелюбие;
- творческий – в этом типе проекта дети и взрослые могут показать весь свой творческий потенциал, зная, что никто не даст негативную оценку. Оформление результата представляется в виде детского праздника, детского дизайна, выставки.

Задачи исследовательской деятельности зависят от возрастных особенностей воспитанников. Например, в работе с детьми младшего дошкольного воз-

раста педагог может и должен использовать подсказку или наводящие вопросы. А воспитанникам старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой [6], и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду.

1. Погружение в проект. Создание проблемной ситуации – первый этап работы над проектом. Осознание сути проблемы позволяет сформулировать цель предстоящей работы, ее направление. Цель должна быть актуальна, прежде всего, для ребенка.

2. Организация деятельности. Планирование – важнейший этап работы над проектом. Планировать должны сами дети, воспитатель лишь координирует эту деятельность.

3. Осуществление деятельности. Воспитатели подключают к реализации проекта родителей детей, специалистов дошкольной образовательной организации. В результате работы появляется новый продукт: поделки, картины, спектакли, концерты, книжки-самоделки и другое.

4. Презентация результатов. Презентация дает детям возможность поделиться радостью, эмоциями с друзьями. Финальное мероприятие проводится в неформальной обстановке, например – круглый стол.

При реализации проектов крайне важно проводить с детьми обсуждение результатов и их достижений, дать ребенку возможность понять и высказать о том, какими способами он пришел к такому результату. Нужно помнить и о том, что искренняя похвала и признание усилий ребенка укрепляют его веру в себя и мотивируют на новые достижения. Проекты должны состоять из определенных этапов, соответствующих определенной теме и учитывая интересы детей. Важно не забывать о логическом завершении проекта, дающем ребенку ощущение успеха и гордости за свой вклад в общее дело.

Активно проектная деятельность начинает вводиться в старшей группе, где возраст детей составляет 5–6 лет. Е.С. Исаева подчеркивает, что «именно в этом

возрасте у детей формируются предпосылки поисковой деятельности и умение применять знакомые методы с предложением и использованием различных вариантов и приемов, развивается умение определять возможные способы решения проблемы, учатся вести более конструктивную беседу, формируется мыслительная деятельность и активно развивается память» [3, с. 37]. Дети в этом возрасте способны делать самостоятельные суждения, высказывать свое мнение, выдвигать гипотезы и предположения, делать простейшие выводы.

Данный период также характеризуется активным развитием мотивационной сферы, когда у ребенка складываются первые устойчивые интересы и познавательные предпочтения. Иногда его называют возрастом «почемучек», так как ребенок начинает понимать и изучать, как устроены предметы и мир. Это возраст активного познавательного развития дошкольников [7].

Родители воспитанников тоже могут принимать участие в проекте, выступая при этом не только источниками информации, но и оказывая помощь и поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом. Тем самым они обогащают и свой опыт, испытывают чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Метод проектов дает возможность развивать у дошкольников познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь). Дети овладевают способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, приобретают коммуникативные и рефлексивные навыки. Проектная деятельность позволяет воспитать «деятеля», а не «исполнителя». В ходе проектной деятельности мы можем увидеть продвижение ребенка в его индивидуальном развитии [8].

Метод проектов позволяет формировать те личностные качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (например, эмоциональный или социальный интеллект). В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив, и в процессе его деятельности появляется совместный продукт.

Как отмечает Н. Кожахметов, «к таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, анализировать результаты деятельности, ощущать себя членом команды, соподчинять собственные интересы интересам общего дела» [5, с. 208].

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.

Проведенный нами анализ показывает, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющимся ситуациям, вовлекает родителей в педагогическую деятельность, способствует сплочению педагогического коллектива и родителей, оптимизирует образовательный процесс.

Список литературы

1. Базарова М.И. Развитие ребенка средствами проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / М.И. Базарова // От развивающего обучения к развитию человека: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященный профессору Г.Д. Кирилловой (Майкоп, 26–27 апреля 2023 г.). – Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2023. – С. 35–39. EDN YOIODF
2. Волынкин В.И. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении / В.И. Волынкин // Методология и технология проектной деятельности в образовательном учреждении: сборник статей по итогам I Всероссийской научно-практической конференции кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и социальной работы Астраханского государственного университета (Астрахань, 20 мая 2020 г.). – Астрахань: Сорокин Р.В., 2021. – С. 125–129. EDN LSUEEP

-
3. Исаева Е.С. Эффективность проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Е.С. Исаева // Вестник Воронежского института развития образования. – 2022. – №10. – С. 34–40. EDN JMOYQF
 4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода. – М.: Аркти, 2013. – 96 с.
 5. Кожахметов Н. Проектная деятельность как средство формирования социального интеллекта дошкольника / Н. Кожахметов // Вестник Академии образования Таджикистана. – 2024. – №4(54). – С. 204–210. EDN OOOFBP
 6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение дошкольников / Н.Ю. Пахомова. – М.: Вако, 2019. – 96 с.
 7. Пожидаева В.М. Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / В.М. Пожидаева, И.А. Фархшатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-3. – С. 225–228. EDN OLEZFO
 8. Уразаева Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. – М.: Флинта, 2018. – 77 с. EDN QAMIAС
 9. Чепакова М.Е. Проектная деятельность как средство развития социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста / М.Е. Чепакова, С.Н. Федорова // Международные педагогические чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции (Петрозаводск, 4 мая 2022 г.). – Петрозаводск: Новая Наука, 2022. – С. 99–103. EDN YVQASC