

Благов Владимир Васильевич

учитель

Гайдашов Андрей Андреевич

учитель

МБОУ «СОШ №68»

г. Томск, Томская область

DOI 10.31483/r-151536

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ТИПА

***Аннотация:** в статье исследуются ключевые аспекты профессиональной деятельности педагогов в школах пенитенциарного типа, функционирующих в исправительных учреждениях для взрослых мужчин. Раскрывается специфика педагогической работы, обусловленная комплексом особых условий и факторов. На основе современных научных изысканий и практического опыта авторов анализируется действующая система обучения в пенитенциарных школах, обосновывается необходимость постоянного совершенствования педагогического инструментария и разработки специализированных методик, адаптированных к реалиям закрытого образовательного пространства. Особое внимание уделяется поиску эффективных способов воздействия на мотивацию учащихся с целью повышения результативности обучения и содействия успешной социализации выпускников исправительных учреждений.*

***Ключевые слова:** общее образование, обучение осуждённых, школа пенитенциарного типа, специфика преподавания, роль педагога, личность педагога, личность осуждённого.*

Проблема развития образования неизменно остаётся в центре внимания общества, поскольку от её решения напрямую зависит прогресс государства. Как справедливо отмечается в исследованиях, «корректное построение системы обучения и воспитания будущего гражданина способствует укреплению здоро-

вья нации» [1, с. 80]. Школа выступает ключевым социальным институтом, чья миссия заключается не только в организации образовательного процесса, но и в раскрытии личностного потенциала ученика, способного вносить позитивный вклад в развитие общества.

Пенитенциарная педагогика представляет собой одно из наименее изученных направлений современной педагогической науки. Эта область требует целенаправленной разработки дидактических и методологических подходов к организации обучения, поиска инновационных методических решений, а также тщательной проработки вопросов подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в специфических условиях.

В любом образовательном учреждении взаимодействие педагога и ученика образует фундамент образовательного процесса. В обычных средних школах учитель нередко становится для учащихся наставником и старшим товарищем, который не просто передаёт знания, но и оказывает поддержку в решении личных вопросов, направляет и вдохновляет.

Однако в школах пенитенциарного типа роль педагога приобретает особую специфику, особенно в исправительных учреждениях, где содержатся совершеннолетние осуждённые мужчины. Эта специфика определяется рядом существенных факторов. Прежде всего, профессиональная деятельность учителя жёстко регламентируется нормативно-правовыми актами – нормами уголовно-исполнительного права, которые задают рамки функционирования образовательного учреждения на территории исправительного заведения. Кроме того, педагогу необходимо глубоко понимать особенности контингента учащихся, их потребности и жизненные запросы. Наконец, работа учителя должна быть ориентирована на достижение целей, определённых государственной политикой и социальным заказом в контексте работы с данной категорией обучающихся.

Нормативно-правовая база, регулирующая получение осуждёнными общего образования, подробно проанализирована в работе В.О. Кошелевой, которая систематизировала положения как международного, так и российского законодательства. К ключевым документам относятся: Уголовно-исполнительный ко-

декс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 31.07.2025), ст. 112; Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5473-І (ред. от 31.07.2025) «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ № 274/1525 от 06.12.2016 г. (ред. от 20.12.2018) «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» [3].

Особую актуальность вопрос образования осуждённых приобрёл после вступления в силу Федерального закона № 10-ФЗ от 06.02.2023 г. (ред. от 29.05.2024) «О пробации в Российской Федерации» (с 01.01.2024). Как подчёркивается в исследованиях, «одной из задач пробации является создание условий для оказания помощи ... в вопросе получения образования» [2, с. 225]. Именно образовательные организации призваны способствовать ресоциализации и социальной адаптации осуждённых.

Педагог пенитенциарной школы обязан в совершенстве знать нормативно-правовую базу своей профессиональной деятельности. Это позволяет чётко осознавать свои функции и позицию в образовательном процессе в условиях закрытого учреждения. Важно понимать, что законодательство определяет права и обязанности не только обучающихся, но и самого учителя. В отличие от коллег из обычных школ, педагог пенитенциарного учреждения должен строго соблюдать субординацию, не допуская неформальных отношений с учениками, и неукоснительно следовать закону, включая соблюдение негласных правил, обусловленных спецификой контингента.

Анализируя особенности контингента учащихся пенитенциарных школ, следует отметить, что это, как правило, педагогически запущенные обучающиеся разного возраста, чей период обучения ограничен сроком наказания. При

этом критически важны как отношение осуждённых к процессу обучения, так и их образовательные запросы.

Обратимся к результатам исследования Д.Н. Миронова, проведённого в рамках работы над кандидатской диссертацией. Учёный «на основе анализа результатов опытно-экспериментальной работы определил факторы мотивационной и интеллектуальной готовности осуждённых к процессу обучения в местах лишения свободы» [4, с. 12].

В ходе исследования были выявлены следующие мотивационные установки: 1) обучение ради удовлетворения образовательной потребности – 8 % респондентов; 2) обучение с целью расширения круга общения – 12 %; 3) обучение для разнообразия досуга (доступ к играм) – 9 %; 4) обучение для решения бытовых задач – 23 %; 5) обучение для будущей профессиональной реализации – 48 %.

Кроме того, были выделены три группы по степени готовности к обучению: группа высокой готовности (10–15 % учащихся); группа средней готовности (50–65 %); группа низкой готовности (15–20 %).

Д.Н. Миронов пришёл к выводу, что «важную роль в успешной организации учебного процесса в исправительных учреждениях играет именно отношение учащихся-осуждённых к учёбе» [4, с. 12]. Это обязывает педагога пенитенциарной школы учитывать установки обучающихся при планировании образовательного процесса, выборе методов и средств обучения.

Учащиеся пенитенциарных школ прежде всего заинтересованы в получении знаний, имеющих практическое применение в жизни или будущей профессии. Также необходимо принимать во внимание физическую и психологическую усталость осуждённых, которые в школе ищут возможность отвлечься от рутинной обстановки, обрести более спокойную и комфортную атмосферу, на время почувствовать себя обычными школьниками. Именно педагог способен создать такие условия как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одной из ключевых задач пенитенциарных школ является трансформация мировоззрения учащихся. Цель заключается в том, чтобы после освобождения выпускники смогли успешно пройти социальную адаптацию и стать полноцен-

ными членами общества. В связи с этим воспитательные задачи в таких учебных заведениях зачастую превалируют над чисто обучающими. Образование в условиях уголовно-исполнительной системы без воспитательной составляющей теряет смысл. Педагог должен выстраивать работу так, чтобы уроки становились не просто каналом передачи информации, а инструментом формирования гражданской позиции ученика, готовящегося к жизни вне режима и ограничений.

Таким образом, в деятельности учителя пенитенциарной школы первостепенное значение приобретает функция педагога-воспитателя и педагога-наставника. При этом преподавателю необходимо балансировать между соблюдением правовых норм и государственных требований, с одной стороны, и учётом психологических и физиологических особенностей учащихся, их ценностных ориентиров и специфики мировоззрения – с другой. Очевидно, что для работы в таких условиях требуются высококвалифицированные специалисты, осознающие свою миссию и способные эффективно действовать в непростых обстоятельствах.

Список литературы

1. Благов В.В. К вопросу о становлении концепции развития сельской школы России в начале XXI века / В.В. Благов // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», 2020. – С. 80–89. EDN YTDHKG

2. Козлова А.А. Организация процесса обучения осуждённых в местах лишения свободы как инструмент ресоциализации: современное состояние и перспективы развития / А.А. Козлова, Н.А. Тулкинбаев // Преступление, наказание, исправление: материалы VI международного пенитенциарного форума, приуроченного к 30-летию со дня принятия Конституции Российской Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-I «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». – Рязань: Академия ФСИН России, 2023. – С. 244–246. EDN EQKXGM

3. Кошелева В.О. Правовой и психолого-педагогический анализ процесса обучения осуждённых в местах лишения свободы / В.О. Кошелева // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. – 2016. – Т. 4. – С. 133–135. EDN YKAIST

4. Миронов Д.Н. Использование информационно-образовательных технологий в процессе обучения осужденных как фактор их социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Н. Миронов. – Великий Новгород, 2004. – 21 с. EDN NHZDAL