

Барктабас кызы Кундуз Барктабасовна

магистрант

Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна

канд., доцент

Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

г. Каракол, Кыргызская Республика

DOI 10.31483/r-151621

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в период получения ими начального образования в Кыргызстане. Опираясь на статистические данные, указывающие на ежегодный прирост числа детей с ООП и барьеры в инклюзивном образовании КР, авторы обосновывают роль семьи и необходимость развития её копинг-ресурсов для успешной адаптации ребенка в социуме. Подчеркивается, что отсутствие систематической поддержки в большинстве общеобразовательных школ снижает шансы ребенка на освоение индивидуального образовательного маршрута. В качестве примера эффективного решения проблемы представлен опыт частной школы «Ad Astra Academy», который основан на формировании социально-психологической компетентности и снижении стигмы, обеспечивая ресурсное состояние родителей и, как следствие, успех инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение родителей, индивидуальный образовательный маршрут, инклюзивное образование, начальная школа.*

Ограниченные возможности здоровья – это состояние здоровья, которое снижает качество жизни ребенка, создает барьеры и трудности для освоения

образовательной программы, а также требует проектирования индивидуальной траектории развития. По данным официальной статистики в Кыргызстане наблюдается ежегодный прирост количества детей с ОВЗ. Так, если в 2019 году было зарегистрировано 32013 детей с ОВЗ, то в 2024 году еще более 5000 детей стали впервые получать пособия по инвалидности (37627 человек) [6]. Министерства образования и юстиции КР официально заявили, что в 2025 году в 2394 школах Кыргызстана обучаются более 1,5 миллиона учеников, из которых 29728 – дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом около 7700 детей остаются вне системы образования – в силу административных, инфраструктурных и медицинских ограничений [1]. К тому же зачастую родители детей с ОВЗ, испытывая стигму и, связанную с ней, негативный спектр переживаний, остаются без необходимой психоэмоциональной поддержки и помощи со стороны государства и общества.

Ряд исследователей (Т.Г. Горячева, З.Б. Джапарова, Г.Т. Карабалаева, И.Ю. Левченко, И.А. Солнцева, Н.В. Шутова и др.) отмечают, что появление в семье детей с особыми образовательными потребностями создает трудную жизненную ситуацию для родителей и различные риски, такие как высокая степень травматизации всех членов семьи, социальная дезадаптация самих родителей, деформация их жизненных ценностей, отсутствие мотивации и приверженности к оказанию помощи в развитии ребенка и др.

Зачастую это детерминировано тем, что сложившаяся трудная жизненная ситуация в таких семьях, становится эмоциональным бременем для родителей и других членов семьи. А механизмы эмоционального реагирования родителей, связанные с рождением и уходом за ребенком с ОВЗ, сопоставимы и, даже аналогичны, психоэмоциональной реакции человека на утрату, фрустрацию, горе, трагедию или жизненный кризис. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение в трудной жизненной ситуации становится важным компонентом предоставления поддержки семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Ибо от вектора отношения родителей к ребенку, которое зависит от их личностных особенностей, установок, а также особенностей психологического климата в

семье зависит не только качественный уход, но и успех инклюзивного образования в целом.

По мнению М.И. Рожкова и Т.Н. Сапожниковой, «социально-педагогическое сопровождение – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникшую жизненную ситуацию и обеспечивающую его саморазвитие на основе рефлексии происходящего» [2, с. 12]. Следовательно, в процессе сопровождения родителей детей с особенностями происходит становление осознанного выбора своего жизненного пути, при котором возникшие жизненные обстоятельства не создают угрозу его развитию. Наоборот, оно продолжается в аспекте реализации собственного личностного потенциала с учетом новых реалий.

Результаты других исследований показывают, что родители детей с ОВЗ проявляют «низкий уровень адаптационного потенциала личности, отсутствие готовности преодоления трудных жизненных ситуаций. Большинство родителей имеют искаженное, не критичное восприятие действительности, неадекватный уровень самооценки, противоречивые отношения с детьми, риск развития внутриличностного конфликта, приводящего к невротизации личности, что негативным образом сказывается на развитии ребенка» [5]. Поэтому предоставление помощи в преодолении указанных проблем в рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, принципиально важно, т. к. это создает условия для своевременного начала педагогической коррекционно-развивающей работы, способствует социальной адаптации и абилитации ребенка, а значит, позитивно отражается на его развитии.

В рамках нашей работы мы исходили из понимания, что «психолого-педагогическое сопровождение родителей – это комплексная система профессиональной поддержки, направленная на создание условий для успешного развития ребенка и благополучия всей семьи» [3]. Поэтому в период обучения ребенка с ОВЗ в начальной школе психолого-педагогическое сопровождение родителей заключается в «актуализации коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов,

связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему» [4]. Но, к сожалению, в общеобразовательных школах Кыргызстана ситуация такова, что специализированная служба по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ОВЗ пока находится в стадии становления. При этом справедливо будет отметить, что такие службы чаще всего уже функционируют на базе частных общеобразовательных школ и учебных центров, т.к. они имеют в штате специалистов психологического и/или дефектологического профилей.

В рамках нашего исследования нами была изучена деятельность общеобразовательных школ города Каракол по реализации программ психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ в начальной школе. Оказалось, что большинство школ не ведут систематическую работу в данном направлении. На наш взгляд, это свидетельствует о низкой приверженности педагогической общественности к предоставлению комплексной поддержки не только самому ребенку с ОВЗ, но и его семье, что снижает его шансы и успех в освоении образовательной программы.

В своей работе мы попытались проанализировать опыт школы частной формы собственности «Ad Astra Academy» города Каракол по психолого-педагогическому сопровождению родителей, в которой наряду со здоровыми учащимися обучаются дети с ОВЗ. Школа «Ad Astra Academy» в своей деятельности базируется на гуманно-личностном подходе (педагогике), разработанный Ш.А. Амонашвили. Соответственно образовательное пространство школы отвечает требованиям коррекционно-развивающей среды и способствует реалистичному отношению всех субъектов образовательной среды к особенностям ребенка с ОВЗ. Педагоги уделяют внимание установлению позитивных социальных контактов на уровне «педагог-учащийся с ОВЗ», «учащийся-учащийся с ОВЗ», «ребенок с ОВЗ – родитель» и «педагог-родитель учащегося

с ОВЗ». Необходимо отметить, что в школе реализуется внутренний проект для родителей «Встречи, меняющие жизнь» в рамках которого осуществляется психолого-педагогическое сопровождение не только родителей детей с ОВЗ, но и остальных родителей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках данного проекта заключаются в формировании у них социально-психологической компетентности (ориентировка в социальных ситуациях, развитие эмоционального и социального интеллекта и т. д.), в мобилизации копинг-ресурсов семьи, а также в улучшении личностных отношений в семье через принятие особенностей и потребностей ребенка с ОВЗ и др.

На примере одной из встреч с родителями (всего 10 встреч в течении учебного года) на тему *«Модель поведения родителя»* предлагаем рассмотреть цель и формат работы. Цель данной встречи заключается в формировании у родителей осознанного понимания роли собственного поведения в воспитании детей и развитии навыков позитивного и конструктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ для создания благоприятной семейной атмосферы. Формы и методы работы: обсуждение и рефлексия (разбор конкретных ситуаций), анализ кейсов и ролевые игры, психологические упражнения на рефлексии и развитие эмоционального интеллекта и др.

Таким образом, в своей деятельности школа «Ad Astra Academy» реализует комплексную модель психолого-педагогического сопровождения родителей, которая интегрирована в общую образовательную среду. По-нашему мнению, сильными сторонами данной модели является то, что сопровождение охватывает не только семьи, имеющие детей с ОВЗ, но и остальных родителей, т.к. это способствует формированию инклюзивной культуры в школе и снижает стигму и дискриминацию. Отметим, что в программе встреч акцент делается не на коррекцию поведения ребенка с ОВЗ, а через практическую ориентированность занятий, на развитие социально-психологической компетентности и копинг-ресурсов самих родителей.

Опыт данной школы является примером эффективного внедрения инклюзивного подхода, который признает при этом решающую роль семьи. А сам проект «Встречи, меняющие жизнь» выступает как ключевой механизм, обеспечивающий ресурсное состояние и конструктивную позицию родителей, что очень важно для успешной социальной адаптации и личностного развития всех учащихся, включая детей с ОВЗ. Также, по-нашему мнению, одним из факторов успеха является то, что специалисты по сопровождению перекладывают идеи гуманно-личностной педагогики в практическую плоскость тем самым, создавая поддерживающее и развивающее образовательное пространство для всех субъектов образовательного процесса.

Опыт отдельно взятой школы, на наш взгляд, убедительно демонстрирует важность систематического психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ на уровне начального образования, исходя из тревожных статистических данных, низкого уровня осведомленности семей и недостаточного развития соответствующих служб сопровождения в государственных школах Кыргызстана. Поэтому существует острая необходимость разработки национальных механизмов институционализации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, как переход к гарантированной системе образовательных институтов, так как успех инклюзии прямо коррелирует от их ресурсного состояния и конструктивных установок.

Список литературы

1. В Кыргызстане 7 тысяч 700 детей с инвалидностью остаются вне системы образования // 24.kg [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://24.kg/obschestvo/333884/> (дата обращения: 05.11.2025).
2. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение: учебное пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – М.: Детский фонд «Виктория», 2013. – 108 с.

3. Сереней В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ / В.В. Сереней, Е.А. Калягина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz/viewer> (дата обращения: 07.11.2025).

4. Ткачева В.В. Технологии психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Ткачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dou56-szr.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/02/.pdf> (дата обращения: 05.11.2025).

5. Хайрудинова Р.И. Развитие личностных ресурсов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной адаптации ребенка в инклюзивной среде / Р.И. Хайрудинова // Международный научный журнал. – 2022. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sciup.org/razvitie-lichnostnyh-resursov-roditelej-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-14939633> (дата обращения: 10.11.2025).

6. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих пособия по инвалидности и пол // Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (НСК КР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stat.gov.kg/media/files/bcc645f2-a799-4bfd-8a0f-01ae2f43e404.xlsx> (дата обращения: 05.11.2025).