

Куприй Екатерина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье исследуется роль профессионального самоопределения в преодолении кризиса идентичности в подростковом возрасте. Теоретически обоснована и эмпирически подтверждена взаимосвязь между успешным профессиональным выбором и положительным проживанием нормативного кризиса личности. В работе выявлены и проанализированы ключевые противоречия, характеризующие проблемное поле исследования: между социальным запросом на самостоятельную, ответственную личность и недостаточной сформированностью у подростков навыков профессионального выбора; между признанием важности кризиса идентичности для личностного становления и недостаточной проработанностью стратегий его педагогического сопровождения через профориентацию. На основе эмпирического исследования, проведенного среди 25 подростков 14–16 лет, разработана и предложена трехкомпонентная модель педагогического сопровождения, интегрирующая диагностический, развивающий и рефлексивный блоки. Статья может быть полезна педагогам, психологам и исследователям в области педагогической психологии и профессиональной ориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, кризис идентичности, подростковый возраст, педагогическое сопровождение, личностное развитие, модель сопровождения.*

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена возрастающей сложностью процессов социального и профессионального выбора в современном динамичном обществе. Подростковый возраст, являясь сензитивным периодом

для формирования идентичности, характеризуется глубокими психологическими изменениями, поиском своего места в мире и определением будущего профессионального пути [6]. Кризис идентичности, описанный Э. Эриксоном, проявляется в чувстве неопределенности, ролевой диффузии и трудностях в принятии ответственных решений, что особенно остро затрагивает сферу профессионального самоопределения [8]. Успешное преодоление данного кризиса через осознанный профессиональный выбор выступает ключевым ресурсом личностного становления и психологического благополучия подростка [1].

Анализ психолого-педагогической литературы и практики позволил выявить систему противоречий, определяющих проблемное поле исследования.

1. Между объективной потребностью общества в самостоятельных, ответственных молодых людях, способных к осознанному профессиональному выбору, и недостаточной сформированностью у подростков соответствующих навыков и личностной готовности.

2. Между признанием в науке значимости кризиса идентичности как фактора личностного роста и недостаточной разработанностью в практической педагогике конкретных стратегий его конструктивного разрешения, в частности, через инструменты профессионального самоопределения.

3. Между широкими возможностями профессионального самоопределения как ресурса структурирования личности в период кризиса и фрагментарным, зачастую формальным использованием этого потенциала в образовательных организациях.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных стратегий педагогического сопровождения, которые позволили бы целенаправленно использовать процесс профессионального самоопределения для помощи подростку в преодолении негативных проявлений кризиса идентичности.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения как ресурса преодоления кризиса идентичности в подростковом возрасте.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения подростков.

Предмет исследования: стратегии и модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения как ресурса преодоления кризиса идентичности.

Гипотеза исследования. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения будет способствовать преодолению кризиса идентичности у подростков, если:

- оно строится на основе системной диагностики как личностных проявлений кризиса (ролевая диффузия, неопределенность),
- так и профессиональных интересов и склонностей;
- в его структуру интегрированы развивающие стратегии, направленные на активизацию самопознания, расширение профессионального кругозора и обеспечение реальных профессиональных проб;
- оно предусматривает организацию рефлексивной деятельности, помогающей подростку осмыслить полученный опыт, сформировать целостный образ «Я» и обрести чувство личностной и профессиональной идентичности.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические подходы к пониманию кризиса идентичности и профессионального самоопределения в подростковом возрасте;
- выявить эмпирические особенности взаимосвязи кризиса идентичности и процесса профессионального выбора у современных подростков;
- разработать и апробировать модель педагогического сопровождения, направленную на использование ресурсов профессионального самоопределения для преодоления кризиса идентичности;
- определить психолого-педагогические условия эффективности предложенной модели.

Методология и методы исследования. Теоретическую основу исследования составили концепция кризиса идентичности Э. Эриксона, теория профессионального самоопределения Е.А. Климова, деятельностный подход к самоопреде-

лению Н.С. Пряжникова, работы М.Р. Гинзбург о личностном самоопределении, а также положения теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана о значении поддержки базовых психологических потребностей для личностного развития.

Эмпирическое исследование было проведено на базе общеобразовательных школ г. Краснодара. В нем приняли участие 25 учащихся 8–9 классов (14–16 лет). Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов:

- опросник кризисной идентичности (ОКИ);
- анкетирование для выявления уровня сформированности профессиональных планов и информированности о мире профессий;
- проективная методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви (модифицированный вариант) для качественного анализа эмоционального отношения к будущему и профессиональному выбору;
- наблюдение за учащимися в процессе профориентационных занятий;
- моделирование педагогической деятельности.

Анализ эмпирических данных позволил дифференцировать выборку на три группы, отражающие различный характер взаимосвязи кризиса идентичности и профессионального самоопределения: Группа с выраженным кризисом идентичности и низким уровнем самоопределения (36%). Для этих подростков характерны высокие показатели по шкале «ролевая диффузия», эмоциональная нестабильность, отсутствие четких профессиональных предпочтений. В высказываниях преобладали темы страха и неопределенности («Я боюсь ошибиться с выбором», «Не знаю, чего хочу»). Подростки из группы с умеренно выраженным кризисом и ситуативным самоопределением (44%) демонстрировали поверхностные или неустойчивые профессиональные интересы, часто зависящие от внешнего влияния. Кризис проявлялся в сомнениях и поиске себя («Мне нравится и то, и другое, но я не уверен»). Учащиеся группы с позитивным разрешением кризиса и высоким уровнем самоопределения (20%) имели относительно четкие профессиональные планы, адекватно оценивали свои возможно-

сти, проявляли активность в поиске информации. Их высказывания отражали принятие ответственности за свой выбор.

Выявленные ресурсы успешного самоопределения (поддержка родителей и педагогов, участие в пробах, доступ к информации, навыки рефлексии) легли в основу разработанной модели педагогического сопровождения.

Предложенная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения как ресурса преодоления кризиса идентичности носит интегративный характер и включает три взаимосвязанных компонента, реализуемых последовательно и циклически.

1. Диагностический компонент направлен на выявление индивидуального профиля подростка: уровня сформированности идентичности (ролевая диффузия/достижение идентичности), спектра профессиональных интересов и склонностей, зон неопределенности и страхов (используется комплекс методов: стандартизированные опросники, глубинное интервью, наблюдение).

2. Развивающий компонент представляет собой систему активностей, сконструированных на основе данных диагностики. Ключевые стратегии: активизация самопознания (тренинги личностного роста, упражнения на рефлекссию ценностей и способностей, формирование адекватной самооценки); расширение профессионального кругозора (интерактивные встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анализ современного рынка труда); организация профессиональных проб (проектная деятельность, мастер-классы, ролевые и деловые игры, позволяющие «примерить» профессиональные роли); развитие навыков принятия решений (обучение алгоритмам выбора, анализ «за и против», оценка рисков и последствий) [7], психологическая поддержка (создание условий для удовлетворения базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности, что согласно теории самодетерминации [3] является фундаментом для мотивированного и осознанного профессионального выбора).

3. Рефлексивный компонент направлен на закрепление изменений и формирование у подростка способности к самостоятельному управлению своим развитием. Включает: ведение «Дневника профессионального самоопределе-

ния», составление личного портфолио достижений, проведение индивидуальных консультаций по итогам проб, где акцент делается на осмыслении полученного опыта и его интеграции в образ «Я» [2].

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы. Тесная взаимосвязь между кризисом идентичности и профессиональным самоопределением в подростковом возрасте носит системный характер, проявляясь в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности. Осознанный профессиональный выбор, подкрепленный знаниями о себе и мире профессий, выступает структурирующим фактором, помогающим подростку преодолеть ролевую диффузию и обрести чувство идентичности. Разработанная модель педагогического сопровождения, интегрирующая диагностику, развитие и рефлекссию, предоставляет конкретный инструментарий для превращения профессионального самоопределения из источника стресса в ресурс личностного преодоления кризиса. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении влияния цифровой среды на формирование профессиональной идентичности, разработке онлайн-инструментов сопровождения, а также в исследовании долгосрочных эффектов применения предложенной модели.

Список литературы

1. Анциферов Е.Е. Личностные особенности и профессиональное самоопределение в подростковом возрасте / Е.Е. Анциферов // Вестник науки. – 2023. – №9(66) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-i-professionalnoe-samoopredelenie-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 12.11.2025).
2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 43–52.
3. Деси Э.Л. «Что» и «почему» достижения цели: человеческие потребности и самоопределение поведения / Э.Л. Деси, Р.М. Райан // Психологическое исследование. – 2000. – Т. 11. №4. – С. 227–268.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2007. – 304 с. EDN QXQNUB
5. Кузьмин М.Ю. Динамика нормативного кризиса и собственно кризиса идентичности в подростковом возрасте / М.Ю. Кузьмин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №1(41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-normativnogo-krizisa-i-sobstvenno-krizisa-identichnosti-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 12.11.2025).
6. Летучева Л.А. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности / Л.А. Летучева, О.П. Черных // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – №4(36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-vozrast-problemy-stanovleniya-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 12.11.2025).
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с. EDN QXVVLH
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Флинта, 2006. – 352 с.