

***Гущина Елена Вячеславовна***

воспитатель

***Безлепкина Наталья Алексеевна***

воспитатель

***Кручинина Елена Анатольевна***

воспитатель

***Грищенко Татьяна Викторовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* авторами раскрывается важность и значимость педагогической деятельности по воспитанию патриотизма. Описывается опыт педагогической деятельности использования метода проектов в дошкольном учреждении. Подчеркнута значимость патриотического воспитания дошкольников.

*Ключевые слова:* проектный метод, патриотическое воспитание, Родина, дошкольники, патриотизм, педагогическая деятельность, ФГОС ДО, патриоты, Отечество, Белгородчина.

Дошкольный возраст – благоприятный период для формирования базовых нравственных ценностей: любви к семье, родному дому и Отечеству. В силу возрастных особенностей ребёнок воспринимает мир через непосредственный чувственный опыт – ему доступны и понятны только те явления, которые он может: увидеть своими глазами, эмоционально прочувствовать и осмыслить на уровне простых ассоциаций.

Именно поэтому первые патриотические чувства зарождаются в контексте близких ребёнку реалий: родного дома, детского сада, улицы, города и края.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [1] определяются цели патриотического воспитания: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Проблема патриотического воспитания дошкольников глубоко разработана в отечественной педагогике. К ней обращались: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский [4, с. 41].

Современные исследователи (Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина и др.) продолжают развивать теоретические и методические аспекты этой проблемы.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс педагогического воздействия, призванный обогатить знания ребёнка о Родине, сформировать патриотические чувства, развить навыки нравственного поведения, воспитать потребность в деятельности на общую пользу [2, с. 182].

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верование, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории других народов.

На наш взгляд, в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Поэтому проблема формирования патриотической культуры в детском саду на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность и значимость.

В своей педагогической деятельности используем разные методы для развития и воспитания детского патриотизма. Одним из таких, является метод проектов [3, с. 45]. Он позволяет наглядно продемонстрировать результат работы, вовлечь детей и родителей в совместную деятельность, использовать комплекс информационно образовательных ресурсов.

Считаем, что этот метод эффективен, так как по окончании проекта виден результат, продукт проекта. Работа по данному направлению ведется регулярно. Некоторые проекты включают в себя комплексы информационных образовательных ресурсов по направлениям, которые помогают наиболее полно познакомить детей и родителей с историей родного города и страны.

Свою систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников организовали по принципу «от простого к сложному» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, от средней до подготовительной к школе группе. Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей.

В средней группе дети знакомятся с основами и элементарными фактами из истории города. Например, проект «Мой родной город», в рамках которого предусмотрены виртуальные экскурсии по городу, а также беседы, выставки и другие мероприятия.

Свою работу по проекту начинали с представления воспитанникам обзорной экскурсии в виде презентации «Старый Оскол. Символика, предприятия, памятники, храмы». Отметили положительный эмоциональный отклик детей на знакомые достопримечательности родного города, а также интерес к новым местам. Заметили, что использование данного метода в совместной деятельности с детьми способствовало усвоению материала в большей степени, нежели чем при использовании только стандартных методов и наглядных посо-

бий. Исходя из этого, было принято решение систематически включать в свою педагогическую деятельность информационно – образовательные ресурсы.

В старшей группе были расширены формы работы:

- реальные экскурсии к городским памятникам;
- творческие выставки по мотивам увиденного;
- проектная деятельность с интеграцией краеведческого материала.

Таким образом, за год удалось организовать несколько проектов в данной направленности.

В подготовительной к школе группе создан детско-родительский клуб «Краевед». Это стало главным проектом этого года. Заседания клуба с родителями проходят в двух формах: всем знакомых круглых столах и виртуально. Мы отметили, что наибольшей популярностью среди родителей пользуется онлайн форма, так как зачастую в связи с занятостью родители и законные представители не могут часто посещать заседания клуба.

Несмотря на заинтересованность родителей в клубе, главными участниками клуба являются дошкольники. Ребята с большим интересом и энтузиазмом знакомятся с интересными фактами города, с известными всему миру людьми Белгородчины, привлекают к данным темам свой родителей.

Большое внимание уделялось героическому прошлому и настоящему нашего государства, выражающееся в трепетном отношении к памятным местам в городе и области, в заботливом внимании к людям старшего поколения, героям России. Дошкольники уже были готовы к восприятию исторических событий, связанных со Старым Осколом и Белгородской областью.

В этом году РФ отмечает 80-летие со дня очень важного для всей страны события – дня Победы! Несмотря на сложившуюся в стране обстановку возможности виртуального общения расширяют границы познания, сохраняют традиции даже при ограниченных возможностях онлайн взаимодействия и делают патриотическое воспитание более доступным и увлекательным для нас и наших воспитанников. И если даже мы не сможем посетить памятник, или поздравить Ветерана лично, то мы обязательно это сделаем в виртуальной форме.

Считаем, что только знакомые с историей родного края, области, страны дети могут вырасти настоящими патриотами, которые смогут донести далекое прошлое в будущем!

Систематическая работа по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении: формирует у детей осознанное отношение к истории и культуре родного края, развивает эмоциональную привязанность к малой родине, закладывает основы гражданской идентичности.

Только через погружение в краеведческий контекст и осмысление исторической преемственности возможно воспитание истинных патриотов, способных ценить наследие предков, уважать культуру других народов, а также вносить вклад в развитие Отечества.

### *Список литературы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022). – М.: Просвещение, 2023. – 48 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 324 с.
3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
4. Петрова В.И. Патриотическое воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.