

Васильченко Инна Александровна

магистрант

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151635

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЛИЧНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты формирования готовности старшеклассников к проектированию личной профессиональной перспективы в условиях современной школы. Анализируются ключевые понятия: профессиональная готовность, проектирование, личная профессиональная траектория. Обосновывается роль педагогического сопровождения как ведущего механизма развития у учащихся способности осознанно строить свое профессиональное будущее. Выделяются базовые компоненты готовности – когнитивный, эмоционально-мотивационный, деятельностный и рефлексивный, – на основе которых формируется целостная модель профессионального самоопределения. Подчеркивается значимость интеграции самопознания, ценностных ориентаций и практического опыта в образовательный процесс.

Ключевые слова: профессиональная готовность, проектирование, личная профессиональная перспектива, старшеклассники, педагогическое сопровождение, рефлексия, самопознание.

Профессиональное развитие личности в подростковом возрасте выходит на первый план, поскольку именно в этот период закладываются основы жизненного пути. Формирование готовности старшеклассников к проектированию личной профессиональной перспективы становится одной из важнейших задач

современной школы [6]. Это не просто выбор профессии, а осознанный процесс построения индивидуальной траектории, учитывающий интересы, способности, ценности и внешние условия.

Под готовностью к проектированию личной профессиональной перспективы понимается комплексное качество личности, включающее знания о себе и мире профессий, мотивацию к профессиональному развитию, умение ставить цели, планировать действия, анализировать результаты и корректировать путь. Эта готовность предполагает переход от пассивного восприятия информации к активному конструированию своего будущего. Проектирование здесь рассматривается как вид деятельности, направленной на создание образа желаемого будущего и разработку путей его достижения [3].

В отечественной педагогике вопросам профессионального самоопределения уделяли внимание такие ученые, как И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Б.С. Гершунский, А.К. Маркова. Их исследования легли в основу понимания структуры профессиональной зрелости и механизмов ее формирования. По мнению И.А. Зимней, ключевыми составляющими являются самопознание, рефлексия, профориентационная компетентность и способность к принятию решений. Эти качества должны развиваться системно, начиная с раннего школьного возраста, но особое значение приобретают в старшей школе, когда перед учащимися стоит вопрос о выборе дальнейшего образовательного и профессионального пути [4, с. 138].

Теоретической основой формирования готовности служит деятельностный подход, согласно которому личность формируется в процессе активной деятельности. Проектная деятельность, исследовательские задания, моделирование профессиональных ситуаций позволяют ученику «примерить» разные роли, получить обратную связь и скорректировать свои представления о будущем. Такой подход способствует не только расширению кругозора, но и формированию навыков самостоятельного планирования и ответственности за собственный выбор [2].

Важным элементом является рефлексивный компонент, который обеспечивает осмысление собственного опыта. Умение анализировать свои успехи и неудачи, выявлять причины достижений или трудностей, соотносить свои действия

с целями – все это формирует внутреннюю опору для построения профессиональной траектории [1, с. 46].

Рефлексия может быть организована через ведение портфолио, дневников профориентации, участие в обсуждениях и презентациях собственных проектов [11].

Не менее значимым является эмоционально-мотивационный компонент, включающий профессиональные интересы, установки, уверенность в своих силах (самоэффективность) и ценностные ориентации. Исследования показывают, что высокий уровень мотивации напрямую связан с успешностью профессионального самоопределения [7]. Для его развития необходимо создавать ситуации успеха, поддерживать инициативу учащихся и помогать им находить смысл в своей учебной и внеучебной деятельности [5, с. 126].

Педагогическое сопровождение выступает как ведущая форма поддержки этого процесса. Оно представляет собой целенаправленную, системную работу педагога, направленную на развитие у учащегося способности к осознанному выбору и проектированию будущего [8]. Педагог здесь не просто источник информации, а наставник, фасилитатор, помогающий ученику раскрыть свой потенциал. Эффективное сопровождение основано на следующих принципах:

- индивидуализация – учет уникальных особенностей каждого ученика;
- активность – вовлечение учащегося в самостоятельную деятельность;
- непрерывность – последовательная работа на всех этапах школьного образования;
- интеграция – сочетание учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- партнерство – сотрудничество с семьей, вузами, работодателями и другими социальными институтами [10].

Особое внимание следует уделять диагностике уровня готовности учащихся. В отличие от традиционных тестов, современные методики должны фокусироваться не только на выявлении интересов, но и на оценке рефлексивных способностей, мотивационной сферы и навыков проектирования. Например, можно использовать модифицированные шкалы самооценки по Е.А. Климову,

адаптированные анкеты по определению профессиональных установок, а также методики анализа жизненных планов и карьерных нарративов [9].

Таким образом, теоретические основы формирования готовности старшеклассников к проектированию личной профессиональной перспективы базируются на синтезе деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов. Успешное решение этой задачи требует создания такой образовательной среды, где каждый ученик имеет возможность не только узнать о профессиях, но и научиться строить свою уникальную профессиональную историю. Только такой подход позволит подготовить подростков к вызовам быстро меняющегося мира труда и сформировать у них внутреннюю устойчивость и уверенность в своем будущем.

Список литературы

1. Баранов А.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / А.А. Баранов // Педагогика. – 2021. – №5. – С. 45–58.
2. Григорьев С.Ю. Проектная деятельность как метод формирования профессиональных компетенций / С.Ю. Григорьев, Н.Е. Крючкова // Образование и наука. – 2020. – №7. – С. 89–102.
3. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. EDN GQKBJR
4. Зимняя И.А. Психология профессионального образования / И.А. Зимняя. – М.: Владос, 2019. – 256 с.
5. Ковалева О.В. Формирование профессиональной готовности старшеклассников в условиях цифровой трансформации / О.В. Ковалева // Психологический журнал. – 2022. – №3. – С. 123–135.
6. Левитас Р.И. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения молодежи / Р.И. Левитас. – М.: Издательство РГГУ, 2020. – 320 с.

7. Петровский В.А. Возрастная психология: от юности до зрелости / В.А. Петровский. – СПб.: Питер, 2021. – 416 с.
8. Рыбалко Е.Ф. Психология профессионального самоопределения: теория и практика / Е.Ф. Рыбалко. – М.: Эксмо, 2022. – 384 с.
9. Протуренко И.А. Квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования / И.А. Протуренко, М.Л. Шер // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 165–167. DOI 10.31483/r-126285. EDN UAXIAR
10. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. DOI 10.31483/r-114132. EDN IEIKQB
11. Шер М.Л. Вопросы сотрудничества педагога-психолога и родителей подростков в условиях образовательного учреждения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 379–380. DOI 10.31483/r-114193. EDN MCEZQV