

Васильченко Инна Александровна

магистрант

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151636

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье проводится анализ ключевых факторов, влияющих на формирование профессиональной готовности учащихся старших классов. Рассматриваются внутренние (личностные, когнитивные, мотивационные) и внешние (семья, школа, социальная среда, рынок труда) детерминанты процесса профессионального самоопределения. Особое вниманиеделено роли педагогического сопровождения, взаимодействию с внешними институтами и влиянию цифровых технологий. На основе анализа современных исследований предлагаются рекомендации по совершенствованию системы профориентационной работы в школе.

Ключевые слова: профессиональная готовность, факторы влияния, старшеклассники, педагогическое сопровождение, профориентация, социальные институты.

Формирование профессиональной готовности у старшеклассников – сложный, многомерный процесс, зависящий от широкого круга факторов. В условиях динамично меняющегося общества и рынка труда задача подготовки учащихся к осознанному выбору профессии становится особенно актуальной. Однако многие подростки испытывают затруднения при попытке определиться с будущим, что свидетельствует о недостаточной эффективности существующих форм

профориентационной работы. Анализ причин этого явления требует всестороннего рассмотрения как внутренних, так и внешних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения [1, с. 47].

Формирование профессиональной готовности у старшеклассников – сложный, многомерный процесс, зависящий от широкого круга факторов. В условиях динамично меняющегося общества и рынка труда задача подготовки учащихся к осознанному выбору профессии становится особенно актуальной. Однако многие подростки испытывают затруднения при попытке определиться с будущим, что свидетельствует о недостаточной эффективности существующих форм профориентационной работы. Анализ причин этого явления требует всестороннего рассмотрения как внутренних, так и внешних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения [7].

Внешние факторы играют не менее важную роль. Первым и наиболее значимым из них является семья. Отношения в семье, уровень образования родителей, их профессиональные установки и ожидания оказывают мощное влияние на формирование профессиональных ориентаций подростка. Поддержка со стороны родителей способствует уверенности в себе, тогда как давление или чрезмерная опека могут привести к конфликтам и отказу от самостоятельного выбора [9, с. 379].

Школа выступает ведущим институтом формирования профессиональной готовности. Однако, как показывает практика, профориентационная работа зачастую ограничивается единичными встречами с представителями профессий или прохождением стандартных тестов. Эффективность такой работы снижается из-за отсутствия системности, индивидуального подхода и связи с реальной профессиональной деятельностью. Педагогическое сопровождение, основанное на принципах индивидуализации и активности, способно значительно повысить уровень готовности учащихся [5]. Важно, чтобы профориентация была не отдельным мероприятием, а органической частью учебного процесса, включая предметные области, внеурочную деятельность и проектную работу [2, с. 101].

Особое значение приобретает взаимодействие школы с внешними социальными институтами. Сотрудничество с вузами, колледжами, предприятиями и ИТ-

компаниями позволяет старшеклассникам получить реальный опыт профессиональной деятельности. Дни открытых дверей, мастер-классы, стажировки, практики – все эти формы дают возможность «примерить» профессию на практике. Например, программы, реализуемые компаниями «Яндекс», «Сбер» и «Газпром нефть», уже показали высокую эффективность в привлечении молодежи к техническим специальностям и развитии у них предпринимательского мышления [6]. Такие практики не только расширяют кругозор, но и формируют у учащихся реалистичные представления о требованиях профессии.

Не стоит недооценивать и влияние рынка труда и социально-экономической среды. Подростки все чаще выбирают профессии, которые ассоциируются с высоким доходом, престижем или возможностью удаленной работы. В то же время они могут игнорировать востребованные, но менее «модные» направления [8]. Информационная перегрузка и противоречивые сообщения о «профессиях будущего» также усложняют процесс выбора.

Цифровые технологии становятся все более значимым фактором. Онлайн-курсы, профориентационные платформы, виртуальные экскурсии на предприятия, VR-симуляторы профессий – все это расширяет доступ к информации и делает процесс более интерактивным. Однако важно обеспечить критическое отношение к получаемой информации и научить учащихся фильтровать «информационный шум». Эффективное использование цифровых ресурсов требует от школы создания соответствующей образовательной среды, что особенно актуально в контексте цифровой трансформации [3].

Исследования показывают, что комплексный подход, сочетающий диагностику, проектную деятельность, психологическую поддержку и практико-ориентированное обучение, значительно повышает уровень профессиональной зрелости. По данным опроса участников программы «Профориентация будущего» (2022), более 80% школьников отметили, что участие в проектах помогло им лучше понять свои предпочтения, а 75% заявили о намерении продолжить обучение в выбранном направлении [4, с. 126].

Таким образом, формирование профессиональной готовности – результат взаимодействия множества факторов. Для повышения эффективности профориентационной работы необходимо:

- систематизировать педагогическое сопровождение;
- активизировать взаимодействие с внешними партнерами;
- внедрять современные технологии и диагностические методы;
- вовлекать родителей в образовательный процесс;
- создавать индивидуализированную образовательную среду [10].

Только такой многоплановый подход позволит сформировать у старшеклассников устойчивую готовность к осознанному выбору и построению личной профессиональной траектории в условиях современного мира.

Список литературы

1. Баранов А.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / А.А. Баранов // Педагогика. – 2021. – №5. – С. 45–58.
2. Григорьев С.Ю. Проектная деятельность как метод формирования профессиональных компетенций / С.Ю. Григорьев, Н.Е. Крючкова // Образование и наука. – 2020. – №7. – С. 89–102.
3. Загайнова Е.С. Профориентационная работа в эпоху цифровой трансформации образования / Е.С. Загайнова // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 51–54. EDN GQKBJR
4. Ковалева О.В. Формирование профессиональной готовности старшеклассников в условиях цифровой трансформации / О.В. Ковалева // Психологический журнал. – 2022. – №3. – С. 123–135.
5. Протуренко И.А. Квалиметрия профессионального самоопределения обучающихся в условиях основного общего образования / И.А. Протуренко, М.Л. Шер // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 165–167. DOI 10.31483/r-126285. EDN UAXIAR

6. Протуренко И.А. Инновации как возможность повышения эффективности профессионального самоопределения старших школьников / И.А. Протуренко // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 69–72. DOI 10.31483/r-114132. EDN IEIKQB
7. Смирнов В.Л. Социальные детерминанты профессионального выбора подростков / В.Л. Смирнов // Российская педагогика. – 2021. – №3. – С. 44–57.
8. Ушакова Л.Н. Роль семьи в формировании профессиональных намерений старшеклассников / Л.Н. Ушакова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2020. – №35. – С. 88–94.
9. Шер М.Л. Вопросы сотрудничества педагога-психолога и родителей подростков в условиях образовательного учреждения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 379–380. DOI 10.31483/r-114193. EDN MCEZQV
10. Ярошенко А.П. Влияние цифровых технологий на профориентационную деятельность в школе / А.П. Ярошенко // Информационные технологии в образовании. – 2023. – №4. – С. 102–115.