

Мулюкова Альфия Шавкатовна

учитель

Мухутдинова Наиля Бариевна

учитель

Маннапова Земфира Равиловна

учитель

Алиуллова Резеда Рамилевна

учитель

МБОУ «Лицей №2»

г. Буинск, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема работы с одаренными детьми. В работе представлены как давно известные, так и новые подходы в решении главных задач работы с одаренными детьми. Авторы рассматривают педагогическую сущность одаренности детей школьного возраста, современное состояние обучения одаренных детей и концептуальные основы социально-педагогической поддержки одарённых детей, возможности образовательного учреждения в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка.*

***Ключевые слова:** одарённые дети, личностные особенности ребенка, русский язык и литература, самостоятельный поиск, групповые дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, метод проектов, предметные недели, конкурс литературных чтецов, научно-практическая конференция, олимпиады по предмету, исследовательские работы, музыкально-литературные гостиные, талант.*

В 2024–2025 учебном году работа МО учителей русского языка и литературы строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот

учебный год и работой по теме: «Повышение качества преподавания русского языка и литературы при помощи внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС». Тема МО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растет, о чем свидетельствуют новые формы экзаменационных работ, более высокий критерий в оценке ОГЭ и ЕГЭ, требующие от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности.

В состав методического объединения учителей русского языка и литературы входит 4 учителя. Каждый из них работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. Для достижения цели педагоги ШМО используют возможности сети Интернет на уроке, каждый год проходят курсы повышения квалификации, овладевают новыми методами и технологиями.

Немаловажную роль при этом играет работа по развитию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Мы, словесники, хорошо понимаем, что чтение в современном мире имеет ряд особенностей, что не может не отражаться на отборе текстов для уроков русского языка и на необходимости учителю овладевать новыми профессиональными для него компетенциями. Репертуар текстов на уроках русского языка за последнее время значительно расширился. В том числе мы включаем в учебные задания инфографические тексты. Инфографику часто называют текстами будущего. И это не случайно. Такие тексты максимально информативны, мультимедийны, мобильны. Разве это не является признаками современного мира и современного человека?

Приведем пример обращения к инфографике «Рецепт чак-чака». Ребятам предлагаем следующие задания.

1. Запишите рецепт, используя глаголы в будущем времени в 3 лице множественного числа. Измените наклонение глаголов в рецепте. Используйте гла-

голы в будущем времени во 2 лице множественного числа в повелительном наклонении («сделайте»), обозначьте окончания глаголов.

2. Выпишите из инфографики все количественные числительные.

3. Используя инфографику, восстановите пропуски в тексте при помощи количественных числительных: Для приготовления чак-чака вам понадобится _____ стакана муки, ____ яиц, _____ стакана молока, _____ грамм сахара, _____ ст. ложки сливочного масла, _____ граммов растительного масла для жарки, _____ граммов меда.

4. Создайте текст на основе инфографики.

Таким образом, представленные выше задания позволяют не только актуализировать и закрепить лексико-грамматические навыки, но также производить универсальные учебные действия, ведь ученик приобретает навыки чтения, говорения, письма и понимания текста.

Большой интерес представляет работа над несплошными текстами. Это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, с которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности. В повседневной жизни приходится читать расписания движения транспорта, схемы проезда, афиши, карты сайтов, рекламные постеры, инструкции и разбираться в содержании. Кассовый чек – это один из видов несплошного текста, с которыми сталкивается человек практически ежедневно. Информации, указанной в кассовом чеке, достаточно много.

На уроках русского языка предлагаем детям следующие задания:

- найти слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными;
- составить диалог с использованием этих слов;
- найти многозначное слово, объяснить его значения, составить предложения с этим словом, в разных его значениях.

Работа с любым текстом для обучающихся – трудная работа. Стараемся систематически вводить задания, направленные на формирование умения обучающихся читать несплошной текст, то есть воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её.

Урок русского языка и в самом деле может стать эффективной площадкой для различных читательских практик. Одной из них является работа с псевдотекстом. Псевдотекст – это текст, части которого объединены темой, но взяты из разных источников. Работа с псевдотекстом является одним из средств формирования коммуникативной компетенции учащихся. В ее основе лежит принцип лингвостилистического исследования. С каждым днем мир претерпевает изменения. Важными при этом становятся информатизация и человеческое взаимодействие. Сейчас в современной школе существует большое разнообразие цифровых технологий, среди которых мы выбираем наиболее подходящие к тому или иному виду урока. Цифровые технологии помогают легко запомнить изучаемый материал и пробудить к нему интерес обучающихся.

Цели использования электронных упражнений на уроках русского языка:

- создание мотивации;
- повышение качества образования для всех;
- доступность без посещения школы;
- экономия времени.

Использование цифровых технологий на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его разнообразнее. Остановимся на некоторых из них.

Learningapps.org – программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме.

Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы используем в работе с интерактивной доской или как индивидуальные упражнения для учеников. На данном сервисе представлено огромное разнообразие видов работ, это различные кроссворды, паззлы, игры, ребусы. Пользоваться созданными про-

дуктами может каждый. Есть возможность сотрудничать с коллегами не только из своей образовательной организации, но и со всего мира, используя Интернет.

Также хотелось бы обратить ваше внимание на работу в Plickers.

Plickers – это удобное приложение для молниеносной оценки знаний учащихся прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты. Все что будет нужно – это распечатанные листочки для каждого ученика в классе и свой телефон или планшет (ученикам он не нужен).

Принцип работы приложения простой: скачать приложение Plickers на свой телефон; раздать ученикам распечатки (доступно только через компьютер); задать ученикам вопрос и попросить их ответить при помощи листочков (на них будут варианты a, b, c, d); отсканировать варианты ответов всех учеников в классе с помощью приложения на телефоне и при желании вывести ответы на доску. Использование Plickers на уроках может иметь разные цели. В начале урока используем для актуализации знаний. В середине – для тренировки и отработки новых знаний. В конце – Plickers поможет ввести новые знания в систему и закрепить изученный материал

Также большой интерес у обучающихся вызывает работа с веб-квестами на сайте Learnis.ru. Этот сервис позволяет создавать квесты подвигда жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед учениками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и выполняя задания по теме. Для создания образовательного квеста подсказками могут быть ответы на задания, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом учащимся предоставляется возможность вспомнить материал урока и использовать его на практике в занимательной форме. Для работы на сайте учителю необходимо пройти регистрацию: указать имя и электронную почту. Это займет минуту времени. Далее перейти на главную страницу и выбрать квест-комнату, из которой будут выбираться игроки. Каждая квест-комната обладает уникальными механиками и позволяет встраивать различное количество заданий. Далее следует загрузить предметные задания, получить

номер квеста и сообщить его учащимся. Учащиеся заходят на сайт по номеру квеста и выполняют задания. Регистрация не нужна.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, формируют компетентность учащихся.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Свою работу с одарёнными детьми мы продолжаем и в рамках клуба «Вдохновение».

В работе клуба «Вдохновение» реализуются творческие проекты по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, интеллектуальному направлениям. Занятиями в клубе охвачены обучающиеся 5–11 классов. Дети творчески подходят к достижению целей, поставленных перед выполнением проекта. Внеурочная деятельность приобрела для них новый смысл: это не просто развлечения, а новые открытия. С момента начала работы клуба реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты. Так, в 2024–2025 учебным году нами был реализован проект «Листая страницы любимых произведений», посвящённый писателям XIX века: А.С. Грибоедову, А.С. Пушкину, М.Ю. Лермонтову, Л.Н. Толстому, И.С. Тургеневу. В этом проекте были задействованы обучающиеся 9–11 классов. Проект был краткосрочный и был реализован в течение месяца.

Итогом нашего проекта стал литературный вечер «Мы приглашаем вас на бал...», который проходил в форме диалога литературных персонажей в рамках республиканского семинара учителей русского языка и литературы по теме: «Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в рамках реализации требований ФГОС». На этом вечере собрались любимые литературные герои талантливого А.С. Грибоедова, гениального А.С. Пушкина, великого М.Ю. Лермонтова, жившего по закону чести Л.Н. Толстого, яркого и всегда современного И.С. Тургенева [2].

Рассмотренные методы и приёмы обучения нацеливают деятельность учителя на поддержку познавательного интереса своих учеников. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней почувствуют себя на уроках, станут активнее, научатся грамотно задавать вопросы, у них расширится кругозор.

Работа с учениками во внеурочной деятельности реализуется через предметные недели, конкурсы литературных чтцов, научно-практические конференции, олимпиады по предмету, участие в конкурсах исследовательских работ, конкурсы рисунков, музыкально-литературные гостиные. Нужно помочь ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

Список литературы

1. Бахтиярова Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е.М. Бахтиярова // Школьные технологии. – 2001. – №2. – С. 7–12.
2. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – 56 с.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. EDN ZSWSPV
4. Захарова А. Инфографика на уроках русского языка / А. Захарова // Русский язык – Первое сентября. – 2013. – №9. – С. 48–50.
5. Информатизация общего среднего образования: науч.-метод. пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Психология одаренности и творчества / под ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – М.: Нестор-История, 2017. – 530 с.

7. Тютчев Ф.И. Нам не дано предугадать... / Ф.И. Тютчев // LitFest [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litfest.ru/analiz/nam-ne-dano-predugadat.html> (дата обращения: 14.11.2025).