

Журбина Екатерина Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья обосновывает роль социально значимой деятельности как способа развития духовно-нравственных ценностей подростков в условиях цифровой трансформации. На основе анализа воспитательных программ образовательных организаций и литературы выделены функциональные характеристики активности и организационные принципы (субъектность, ценностная сопряженность, видимость результата, командность, наставничество, рефлексия, инклюзивность). Предложена система количественных и качественных индикаторов эффективности. Отмечены методологические ограничения существующих исследований и обозначены направления дальнейших лонгитюдных оценок развития духовно-нравственных ценностей детей подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** социально значимая деятельность, духовно-нравственные ценности, подростковый возраст, воспитательная работа, оценка эффективности, методы оценки.*

Актуальность темы определяется социальной необходимостью формирования устойчивых духовно-нравственных ориентаций у подрастающего поколения в условиях ускоренных социокультурных изменений и цифровой трансформации [15]. Подростковый возраст является критическим для окончательной структуры ценностных ориентиров и становления моральной автономии [3; 5; 6]. В этих условиях социально-значимая деятельность выступает практической площадкой для закрепления нравственных норм через конкретные действия, требующие добровольности, личной ответственности и рефлексии.

Цель исследования – теоретически и методически обосновать, а также сформулировать организационные принципы социально значимой деятельности, способствующей развитию духовно нравственных ценностей подростков, и предложить систему показателей для оценки ее эффективности.

В работе использованы методы теоретического анализа литературных источников, систематизации педагогических практик и обобщения эмпирических результатов локальных исследований. На базе анализа действующих программ воспитательной работы в школе (волонтерство, проектная деятельность, краеведение, экологические и медийные инициативы) выделены функциональные характеристики социально значимой деятельности и их связь с формированием ценностей. Для разработки рекомендаций применен системно-деятельностный подход, опирающийся на принципы субъектности, рефлексии и интеграции учебного и воспитательного процессов.

Социально значимая деятельность понимается как общественно полезная активность школьников, направленная на решение реальных задач местного сообщества и сопряженная с личной ответственностью, добровольностью и ценностной мотивацией [13]. Теоретическая связь между действием и ценностью опирается на предположение о том, что пережитый опыт, сопровождаемый общественным признанием и рефлексией, обладает большей устойчивостью, чем декларативное усвоение норм. Важными компонентами являются: смысловая сопряженность с базовыми ценностями, командная работа и наставничество, видимость результата и механизм рефлексивного превращения действия в ценностное знание [2; 7; 9].

Деятельность создает условия для опытного подтверждения ценностных установок (например, волонтерская помощь пожилым формирует эмпатию и чувство долга) [10; 11]. Ответственность за проектные решения и последствия действий укрепляет способность к самостоятельному моральному выбору [14]. Команды, проекты и краеведческие инициативы развивают чувство принадлежности к сообществу и уважение к историко-культурному наследию [1; 4;

12]. Дневники, обсуждения и дебрифинги переводят практический опыт в осознанные ценностные установки [8; 10].

На основе анализа описанных практик нами выделены семь взаимосвязанных характеристик, обеспечивающих воспитательный эффект: субъектность и добровольность; смысловая связь с базовыми национальными и гуманистическими ценностями; социальная востребованность и видимость результата; командность и наставничество; систематическая рефлексия и оценка; инклюзивность и межведомственная кооперация; безопасная и ценностно насыщенная среда (включая цифровую). Эти характеристики служат рабочей основой для конструирования школьных программ и методик социально значимой деятельности подростков.

Подростковый возраст – это время активного формирования личности, поиска своего места в мире, экспериментов и осмысления. Поэтому духовно-нравственные ценности становятся фундаментом для гармоничного развития и принятия осознанных решений. Значение ключевых ценностей указаны в таблице 1.

Таблица 1

Список ключевых духовно-нравственных ценностей

Духовно-нравственные ценности	Почему важна	Как развивать
Честность и правдивость	Подростки сталкиваются с давлением. Честность строит доверие, формирует чувство собственного достоинства, учит ответственности. Основа аутентичности и самопринятия	Создание безопасной среды для правды. Обсуждение последствий лжи и преимуществ честности. Подача личного примера со стороны взрослых
Ответственность	С ростом свободы растет ответственность. Отвечать за свои поступки, учебу, обещания – ключевой навык взрослой жизни. Развивает эмпатию и социальные навыки	Предоставление подросткам реальных задач с полномочиями. Обсуждение последствий безответственности. Участие в волонтерских проектах, развивающих заботу

Справедливость и чувство справедливости	Подростки остро реагируют на несправедливость. Чувство справедливости помогает формировать моральные принципы, отстаивать права, активно участвовать в общественной жизни	Обсуждение этических дилемм, анализ новостей через призму справедливости. Участие в разрешении конфликтов, где требуется объективность
Уважение к другим	Основа мирного сосуществования в обществе. Предотвращает конфликты, развивает толерантность, открытость к новому опыту. Помогает подростку чувствовать себя частью широкого сообщества	Путешествия, изучение культур, взаимодействие с людьми разных национальностей. Обсуждение предрассудков и стереотипов для расширения мировоззрения и принятия различий
Доброта и отзывчивость (эмпатия)	Способность сопереживать и проявлять доброту – ключевой человеческий навык. Помогает устанавливать глубокие связи, поддерживать других, чувствовать себя нужным и ценным	Обсуждение чувств других, просмотр фильмов, обсуждение книг, вызывающих сопереживание. Участие в акциях милосердия и помощи. Практика активного слушания
Сочувствие и готовность помогать	Критический период формирования эмпатии. Эмпатия помогает строить устойчивые отношения, снижает агрессию и буллинг. Повышает качество социальной адаптации подростка	Рольевые игры, волонтерские проекты. Анализ поступков героев книг с фокусом на чувства. Практики «письма поддержки», задания на заботу в семье
Самообладание и эмоциональная регуляция	Подростковый возраст – время бурных эмоций. Управление гневом, разочарованием, страхом предотвращает необдуманные поступки, сохраняет здоровые отношения	Обучение техникам релаксации, медитации. Обсуждение конструктивных способов выражения эмоций. Развитие навыков решения проблем и стрессоустойчивости
Смелость и готовность стоять за правду	Формирует личностную идентичность. Позволяет выражать убеждения независимо от группы, защищает от манипуляций. Укрепляет целостность личности и самооценку	Дебаты, тренинги ассертивности. Обсуждение этических дилемм. Поощрение публичных выступлений о важном. Разбор последствий молчания и смелых действий
Долг и обязанность	Подросток осваивает социальные роли. Чувство долга синхронизирует индивидуальные интересы с требованиями общества. Формирует дисциплину и долгосрочную ответственность	Четкие ожидания с обсуждаемыми последствиями. Поручения с возрастающей ответственностью. Реальные проекты, где успех зависит от вклада каждого. Рефлексия

Трудолюбие и настойчивость	Формирует учебные и профессиональные установки. Усердный труд и преодоление трудностей влияют на будущие достижения. Развивает устойчивость к неудачам и целеустремленность	Поощрение процесса, а не только результата. Долгосрочные цели с промежуточными этапами. Упражнения на преодоление фрустрации. Вовлечение в клубы/олимпиады
Скромность и умеренность	В эпоху соцсетей скромность помогает сохранять эмпатию, снижает ревность. Умеренность предупреждает импульсивное поведение и зависимость от внешних стимулов	Практики благодарности. Обсуждение медиа-сообщений. Задания на «испытание» с рефлексией. Пример взрослых в скромном отношении к успеху
Преданность и верность	Подростки формируют прочные связи и доверие. Верность укрепляет социальную поддержку, чувство безопасности. Помогает выдерживать кризисы идентичности и развивать лояльность	Ритуалы командной сплоченности. Обсуждение границ верности. Тренировка навыков честного общения. Кейсы о сложных этических выборах
Гражданская ответственность и патриотизм	Подростки осознают себя частью общества. Патриотизм – это любовь к родине, активное желание делать ее лучше. Включает соблюдение законов и уважение	Изучение истории, культуры страны. Участие в общественно-полезных мероприятиях. Обсуждение проблем сообщества и поиск решений для улучшения жизни
Уважение к различиям	В мультикультурной среде уважение к различиям снижает конфликтность, расширяет перспективы. Способствует социальной интеграции и принятию многообразия культур	Мультикультурные проекты, обмены. Изучение историй сверстников. Тренинги по осознанному предубеждениям. Модерация дискуссий о различиях
Чувство благодарности	Благодарность связана с психологическим благополучием, стрессоустойчивостью. Формирует позитивную перспективу, уменьшает недовольство. Улучшает социальные связи и настроение	Ежедневные/еженедельные практики благодарности. Выражение признательности людям. Проекты взаимопомощи. Обсуждение внутренних ресурсов
Самостоятельность и личная автономия	Формирование идентичности и ответственности за решения – центральная задача. Нравственная автономия позволяет выработать собственный моральный компас	Делегирование ответственности с поддержкой. Обсуждение последствий выбора, принятие решений. Тренировка аргументации. Поощрение критического мышления

Моральная рефлексия и способность критически оценивать свои поступки	Подростки приобретают способность к абстрактному мышлению. Навыки рефлексии формируют зрелость поступков. Развивают готовность исправлять ошибки, анализировать поведение	Регулярные сессии рефлексии. Ведение дневника нравственных дилемм. Метод «колеса перспектив». Моделирование ошибок взрослых и демонстрация исправления
Забота о ближних и солидарность	Подростки осваивают социальные роли. Чувство сопричастности снижает одиночество, повышает готовность сотрудничать. Способствует развитию гражданской позиции, психологическому здоровью	Групповые проекты с распределением ролей. Волонтерские акции. Упражнения на взаимопомощь. Обсуждение примеров солидарности
Экологическая нравственность	Подростки начинают думать о будущем. Экологическая ответственность формирует перспективное мышление. Готовность жертвовать сиюминутными удобствами ради общего блага	Проектное обучение (школьный огород, отдельный сбор мусора). Анализ локальных проблем. Участие в экологических акциях. Включение тем устойчивого потребления
Духовная целеустремленность	Подростки задаются вопросами «зачем?». Поиск смысла формирует долгосрочные ориентиры, моральную устойчивость. Дает чувство направления в жизни, определяет ценности	Диалоги о смысле жизни, ценностях. Творческие практики (эссе, проекты). Наставничество, встречи с людьми, нашедшими призвание. Волонтерство, стажировки

Таблица 1 выделяет успешные методы и приемы формирования и развития духовно нравственных ценностей в образовательном пространстве на основе анализа описанных в научной литературе практик. Случаи успешных школьных движений демонстрируют повышение эмпатии, ответственности и уровня гражданской активности. Проектная деятельность формирует планирование, коммуникацию и ответственность за результат. Краеведение, поисковая работа, школьные музеи углубляют идентификацию с региональной культурой и формируют уважение к истории. Экологические практики формируют нравственное отношение к природе и устойчивые привычки экологического поведения. Медиаобразовательные проекты повышают критическое отражение, цифровую этику и устойчивость к манипуляциям. Трудовые практики и профориентация

формируют уважение к созидательному труду, волевые качества и профессиональную ответственность [4; 6; 10; 11; 12 и др.].

Как показывают успешные практики, социально-значимая деятельность должна быть встроена в систему воспитательной работы школы и региональные программы. Каждую инициативу рекомендуется реализовывать через полный цикл: выявление проблемы – постановка цели – командообразование – планирование – реализация – общественная презентация – рефлексия и фиксация результатов. Роль советника по воспитанию включает координацию, межведомственное взаимодействие, подготовку наставников, мониторинг рисков и сопровождение рефлексивных практик. А интеграция с учебными предметами (гуманитарный цикл, художественные дисциплины, основы безопасности жизнедеятельности) повышает смысловую насыщенность проектов.

В мониторинге духовно-нравственных ценностей рекомендуется сочетать количественные и качественные индикаторы развития ценностей [6; 12]. К количественным индикаторам надо отнести долю учащихся, вовлеченных в проекты; продолжительность участия; устойчивость команд; показатели снижения рисков девиантного поведения. К качественным – динамику ценностных установок (опросники, эссе), кейс-анализы морального выбора, уровни эмпатии и готовности к реализации социально-значимой деятельности, изменения в культурной среде школы. Для эмпирических исследований целесообразно применять валидные опросники, шкалы эмпатии, методики оценки гражданской активности, психологическое наблюдение и статистический анализ для определения значимости сдвигов.

Для обеспечения мотивационной работы на старте проектов необходимо:

- 1) создавать смысловую привязку инициатив к реальным потребностям общества и личным ценностям учащихся;
- 2) формировать команды с распределением ролей и поддержкой наставников; предусмотреть участие старшеклассников в качестве лидеров и тьюторов;
- 3) встраивать регулярные рефлексивные практики: дневники волонтера, коллективные дебрифинги, публичные презентации;

4) обеспечить видимость результата через общественную презентацию и признание достижений;

5) включать семьи и внешние партнеры (школы, музеи, вузы, предприятия) для расширения контекста социальных практик;

6) параллельно реализовать просветительские модули по медиагигиене, критическому мышлению и цифровой этике;

7) адаптировать задания для инклюзивного участия, обеспечивая парную работу и тьюторскую поддержку для обучающихся с ОВЗ или «групп риска».

Анализ локальных исследований и практик показывает устойчивую тенденцию: при системной организации социально-значимой деятельности отмечаются позитивные сдвиги в духовно-нравственной сфере подростков. Волонтерские программы способствуют росту эмпатии и готовности к социально полезным действиям; проектная и краеведческая работа укрепляют ценностную привязанность к местной истории и культуре; медиапрактики повышают критическую устойчивость к манипуляциям в цифровой среде. Существенным фактором успеха выступают длительность программ, качество наставничества и уровень вовлеченности семьи и внешних партнеров. Однако существующие данные преимущественно опираются на локальные и квазиэкспериментальные исследования, часто без строгих контрольных групп и длительного последующего наблюдения. Необходимы стандартизированные инструменты оценки, многомерные панели и лонгитюдные исследования для выявления устойчивости ценностных изменений и причинно-следственных связей. Также требуется анализ культурных и региональных различий в восприятии ценностей и механизмах мотивации подростков.

В заключение подчеркнем, что социально-значимая деятельность представляет собой эффективную форму развития духовно-нравственных ценностей подростков при условии ее системной интеграции в образовательный уклад, обеспечения субъектности участников, качественного наставничества и регулярной рефлексии. Практическая реализация должна учитывать полный цикл проектной деятельности, видимость результатов, межведомственное взаимо-

действие и параллельную просветительскую поддержку по медиагигиене и критическому мышлению. Для подтверждения эффективности воспитательной работы необходимо развивать стандартизованные методики оценки, проводить лонгитюдные исследования и масштабные пилотные проекты с контролируемыми методологическими условиями.

Список литературы

1. Бородина Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е.Н. Бородина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – №1. – С. 59–60.
2. Бояк Т.Н. Содержание понятия «духовно-нравственные ценности» / Т.Н. Бояк // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 14А. – С. 42–45. EDN UXOMRN
3. Быкова Ю.Е. Формирование нравственных ценностей подростков в современных социокультурных реалиях / Ю.Е. Быкова, В.В. Котлярова // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №2. – С. 1–9. EDN VPDZDH
4. Вертьянова А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников во внеурочной деятельности в рамках мероприятий культурно-языкового центра / А.А. Вертьянова, М.А. Ермошина // Язык и культура. – 2023. – №61. – С. 154–172. DOI 10.17223/19996195/61/9. EDN HWBODZ
5. Волков А.А. Факторы формирования духовно-нравственных ценностей старших подростков / А.А. Волков, Т.Ф. Маслова, Н.И. Джегутанова // Гуманизация образования. – 2024. – №2. – С. 91–104. DOI 10.24412/2541-8734-2024-2-91-104. EDN LEWKIS
6. Гильмутдинова Н.Х. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном пространстве школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Наиля Ханифовна Гильмутдинова; Марийский государственный университет. – Набережные Челны, 2010. – 196 с. EDN QETHOJ

7. Гладких В.В. Интеграция науки и образования как эффективное средство сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей / В.В. Гладких, Е.И. Панкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. №3. – С. 580–591. DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-3-580-591. EDN AMAIDM
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. EDN QXTZAB
9. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №12. – С. 141–149. EDN PIXQAH
10. Зубова О.Г. Волонтерство как форма участия молодежи в общественной жизни: по материалам экспертных интервью / О.Г. Зубова, А.Г. Филипова // Социология. – 2021. – №5. – С. 87–94.
11. Зубова О.Г. Волонтерство как форма участия молодежи в общественной жизни: по материалам экспертных интервью / О.Г. Зубова, А.Г. Филипова // Социология. – 2021. – №5. – С. 87–94.
12. Липканская К.Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К.Л. Липканская, М.В. Александрова // Вестник НовГУ. – 2017. – №4 (102). – С. 72–74. EDN ZDUFQF
13. Малахова Т.П. Духовно-нравственное воспитание старших школьников на кружковых занятиях по русской этнографической вышивке: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Татьяна Петровна Малахова; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2010 – 18 с. EDN QHDOKT
14. О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р // СПС КонсультантПлюс.

15. Прядеин В.П. Ответственность как системное качество личности / В.П. Прядеин. – Екатеринбург: УрГПУ, 2001. – 208 с.

16. Смирнова К.Л. Цифровая грамотность и моральный выбор в старшем подростковом возрасте / К.Л. Смирнова, П.М. Козлов // Вопросы психологии. – 2021. – №5. – С. 34–42.