

Ишкова Екатерина Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Каменская Диана Сергеевна

студентка

Савелова Мария Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151692

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ПДН

***Аннотация:** в статье раскрываются различные аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков, состоящих на учете в ПДН. Говорится о сущности и причинах девиантного поведения подростков. Рассмотрена и проанализирована «Программа психолог-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете)» Е.В. Костюкович. По итогам анализа составлены рекомендации для педагогов-психологов, работающих с отклоняющимся поведением учащихся в общеобразовательных школах.*

***Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, аморальное поведение, социальная норма, подразделения по делам несовершеннолетних, психологические особенности, психолого-педагогическое сопровождение.*

Рост правонарушений среди несовершеннолетних требует комплексного подхода, выходящего за рамки административного контроля. Существует необходимость усиления психолого-педагогического сопровождения подростков. Индивидуальная работа позволяет выявлять и устранять глубинные причины девиантного поведения, предотвращая рецидив правонарушений. Это способствует как благополучию самих подростков, так и безопасности всего общества в целом.

Девиантное поведение или отклоняющееся поведение (от позднелат. *deviatio* – отклонение) – это тип поведения человека, не соответствующий принятым в обществе нормам. Девиация охватывает широкий диапазон отклонений в поведении личности. Термин девиантность характеризует нарушение, либо недостаточность психической саморегуляции. Человек, проявляющий такие отклонения, называется девиантом и отличается по своим чертам от основной массы людей, находящихся в том же социальном положении. Девиация может проявляться как в негативном, так и в позитивном аспекте [7].

Социальная норма представляет собой результат, выработанный коллективным сознанием, отражённый в установленных представлениях, которых придерживается социум. Так определяются требования к членам общества, с учётом их социальной роли и статуса. Это способствуют улучшению условий взаимодействия людей в обществе [1].

Девиация включает следующие компоненты: девиант как носитель девиантного поведения; социальная норма или социальные ожидания, которые являются критерием оценки поведения как девиантного; социальная группа (общество в целом), реагирующая на эти отклонения в поведении [5].

Множество психологов посвятило немалую часть своих исследований причинам девиантного поведения подростков.

В. Оржеховская выделяла изначальные нарушения характера как устойчивые, глубоко укоренившиеся особенности личности, которые формируются в результате негативных влияний в процессе развития (психотравмы, неблагоприятная семейная обстановка, отсутствие адекватной поддержки и т. д.).

З. Фрейд писал о психических отклонениях, которые могут проявляться в психопатии, умственных дефектах, неуравновешенности, где основой является конфликт между сознанием и бессознательными влечениями.

М. Раттер акцентировал внимание на семейной среде, в которой происходили семейные конфликты, выражалась недостаточность родительской любви, жестокость и непоследовательность воспитания детей, начиная с самого раннего возраста.

Также не стоит забывать о влиянии сверстников, нередко превышающем влияние взрослых на развивающуюся личность и выражающемся в стремлении состоять в неформальных группах или создавать их. Такие объединения подчиняются определенным правилам, установленным авторитарным лидером, который далеко не всегда является хорошим примером для подражания. В данный период у подростка могут закрепиться черты аморального поведения [4].

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение должно представлять из себя систему, осуществляющую помощь ребёнку и поддержку в процессе его социализации, воспитания и обучения. Для достижения этого, в процессе сопровождения подростков с девиантным поведением, необходимо вовлечение практически всех работников школы, а именно: социальных педагогов, психологов, педагогов, медицинских работников и администрации.

Специалисты должны иметь при себе не только знания и умения преподавания своих специфических предметов, но ещё и должны оказывать благотворное воздействие на воспитание и развитие личности ребёнка [2].

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением – это комплексная специализированная работа, требующая особого подхода, включающего:

- 1) глубинную своевременную диагностику, благодаря которой осуществляется выявление скрытых причин девиантного поведения, а не только его внешних проявлений, с учётом всех его факторов (семейных, социальных, личностных);
- 2) создание персональной программы, учитывающей индивидуальные особенности и потребности каждого подростка;
- 3) создание безопасной и принимающей среды, необходимой для эффективной работы;
- 4) коррекционную работу над изменением глубинных установок, а также над развитием саморегуляции и альтернативных, социально приемлемых моделей поведения;
- 5) совместные усилия педагогов, психологов и семьи учащегося;

6) создание условий для позитивной социализации с чёткими границами и возможностями для роста;

7) направленность на закрепление позитивных результатов, установление новых моделей поведения, профилактика рецидивов, формирование стойкости к негативному влиянию;

8) сотрудничество с внешними службами для оказания комплексной помощи [8].

Личностные особенности подростков, состоящих на учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) выявленные в ходе исследования, проведенного И. С. Ганишиной и С. М. Воробьёвым, с помощью индивидуально-типологического опросника (ИТО) Л.Н. Собчик.

1. Высокий уровень конфликтности: тенденция к отвержению общепринятых норм и правил, развитие радикализма в поведении, стремление к асоциальным формам поведения, отрицание правовых норм.

2. Высокий уровень неустойчивости коммуникаций: стремление к поверхностному общению, раскованность в поведении, наступательность, стремление к лидерству, склонность к перепадам настроения и частой смене окружения.

3. Высокие показатели аггравации и тревожности: выраженность неуверенности в себе, склонности к подозрительности, подвластности воздействию среды, ориентации на авторитет лидера.

4. Выраженное стремление обратить на себя внимание и самоутвердиться в группе.

5. Пренебрежение установленными нормами, склонность к аморальным поступкам.

6. Склонность жить одним днем, игнорирование возможностей для здорового личностного развития, избегание планирования будущего.

Социально-поведенческие особенности присущие подросткам выражаются в жестокости, излишней прямолинейности, грубости, склонности к риску, а также поверхностности контактов с социумом.

Нестандартное отношение подростков, состоящих на учете в ПНД к общественным нормам, выражается в следующем: осознании необходимости учета норм в поведении, но отсутствии при этом их реализации в жизни; нежелании признавать ответственность перед нормами морали; стремлении следовать собственным убеждениям [3].

Ниже подробно рассмотрим программу, разработанную для учащихся с пятого по девятый класс Екатериной Викторовной Костюкович – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете)».

Заявленная цель программы – сформировать у ребёнка социально-ответственные и адаптивные качества личности.

Направления, по которым работают в рамках программы.

1. Профилактическое. Предотвращение усугубления девиации через групповые тренинги и занятия с учащимися, родителями, а также педагогами.
2. Диагностическое. Выявление индивидуальных качеств подростков, степени их адаптации к коллективу в классе и учебному процессу в целом.
3. Разнообразные формы воспитательного воздействия, например: неделя «Профилактики табакокурения», неделя «Защитим детей от наркотиков».
4. Консультативно-коррекционное. Индивидуальные консультации и занятия коррекционной направленности.

Также данная программа содержит диагностический инструментарий, включающий карты педагогического и психологического сопровождения подростков, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Кроме того, в программе акцентируется внимание и на учете пропусков занятий учащимися. Еженедельно заполняется журнал, где классные руководители подсчитывают количество пропусков по неуважительным причинам.

Предполагается, что в ходе реализации программы у учащихся будет сформирована стабильная и адекватная самооценка, улучшатся навыки социализации, самоконтроля и самоанализа. Произойдёт повышение уровня мотивации к

обучению, а также возрастёт интерес к учебной деятельности. У подростков вырастет общий уровень ответственности, выработаются позитивные жизненные ценности, станут лучше развиты навыки планирования, уровень агрессии значительно снизится, а количество пропусков занятий станет меньше [6].

Программа демонстрирует разнообразный арсенал методов: анкетирование, тестирование, наблюдение, диагностика семейного климата, тематические классные часы, беседы с приглашенными специалистами, профилактические беседы, тренинги, индивидуальные беседы, собеседования, консультации с психологом, вовлечение в кружки и секции, общественно-полезный труд, ведение базы данных карт сопровождения, составление индивидуальных планов и отчетов.

В ходе проведения анализа содержания данной программы, были выявлены ее сильные и слабые стороны, представленные далее.

Сильные стороны:

- системность и комплексность. Программа состоит из взаимосвязанных блоков: диагностики, профилактики, экспертной работы, контроля, консультаций, которые обеспечивают всесторонний подход к работе с учащимся;
- четкость структуры и грамотное планирование. Мероприятия распределены по исполнителям и срокам, что облегчает контроль исполнения;
- профилактическая направленность. Программа не ограничивается ответной реакцией на уже возникшие проблемы, а включает предупреждающие меры: тематические беседы перед каникулами, тренинги, вовлечение в кружки и секции;
- межведомственное взаимодействие. Привлечение специалистов из УВД, КДН, медицинских учреждений, что необходимо для решения сложных случаев;
- включение семьи. Программа предусматривает работу с родителями: консультации, диагностика семейного климата.

Слабые стороны:

- риск формализации. Такие элементы программы, как «Ведение Карт сопровождения» и «Еженедельный отчет», при неправильной организации могут

превратиться в бюрократическую процедуру, не отражающую реальной работы с ребенком;

- потенциальная перегруженность классных руководителей. На них возложен огромный пласт работы: от составления базы данных до проведения бесед и еженедельной отчетности. Необходим четкий механизм их поддержки и разгрузки;

- размытость формулировок. Некоторые мероприятия сформулированы слишком обобщенно, например, «Индивидуальные беседы». Не до конца ясно, чем отличается беседа от собеседования в других блоках;

- отсутствие целевых показателей. В программе не указаны конкретные, измеримые ожидаемые результаты, например, снижение количества пропусков на X%, уменьшение числа учащихся на учете и т. д. Без этого сложно оценить эффективность.

После проведения комплексного анализа, были составлены профессиональные рекомендации, предназначенные для педагогов-психологов, работающих с подростками, состоящими на учете в ПДН:

1. Психологическое просвещение:

- проводите различные лекции и занятия, например, на темы развития эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, правовой грамотности;

- приглашайте специалистов для проведения тематических бесед с учащимися, например из КДН, МВД, УПМ.

2. Психологическая профилактика:

- проводите регулярный мониторинг психологического состояния учащихся, так как выявление ранних признаков деструктивного поведения и факторов риска позволит предотвратить повторные правонарушения;

- создайте систему наставничества, организуйте взаимодействие детей со взрослыми или старшими сверстниками, которые могут послужить хорошим примером, оказывать поддержку и помогать в адаптации.

3. Психодиагностика:

- создайте стандартизированный пакет методик для различных случаев: методики на выявление уровня тревожности, агрессии, самооценки, акцентуаций характера, например, опросник Леонгарда-Шмишека;

- диагностика семейных отношений: не ограничиваться одной методикой. Используйте комплекс: «Рисунок семьи», опросник АСВ (Анализ Семейного Воспитания), методику PARI (методика для исследования родительских установок и реакций, авторов Е.С. Шефер и Р.К. Белл).

4. Коррекционная работа с учащимися:

- разработайте критерии успешности для каждого мероприятия, например, провести пост-тестирование после проведенного тренинга (анкетирование или опросник) для оценки динамики и других изменений;

- ставьте с подростком конкретные измеримые достижимые цели, например, сократить количество пропусков на 50% в следующей месяце;

- отслеживайте динамику психолого-педагогического сопровождения по ключевым показателям: количество учащихся, снятых с учета, количество пропусков без уважительной причины, положительные или отрицательные отзывы классных руководителей и родителей, на поведение подростка.

5. Работа психолога с педагогами:

- проводите регулярные встречи с классными руководителями, на которых совместно анализируйте конкретные сложные случаи с «трудными» учащимися. Ваша задача – не дать готовый ответ, а помочь учителю найти ресурсы и стратегии взаимодействия с подростком;

- проводите групповые тренинги с педагогами, направленные на предотвращение профессионального выгорания, например «Профилактика конфликтов» или «Эмоциональная саморегуляция».

6. Работа с родителями:

- проводите больше бесед с родителями, объясняйте причины различных состояний и поступков их подростка, донесите важность поддержки и участия

родителей в процессе сопровождения и социальной адаптации, в достижении позитивных изменений и положительных результатов в такой непростой период жизни;

– просвещайте родителей о специфике подросткового возраста, кризисах, типичных проявлениях того или иного состояния, обучайте родителей конструктивным стратегиям общения, установлению правил и границ, а также навыкам решения конфликтов с подростком.

Реализация этих рекомендаций позволит педагогу-психологу эффективно работать со всеми участниками образовательного процесса в ситуации постановки подростка на учет в органы подразделения по делам несовершеннолетних, добиться положительных результатов во всех направлениях работы психологической службы в рамках общеобразовательной школы.

Список литературы

1. Арифова А.Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте / А.Ю. Арифова, Е.Ю. Кольчик // Форум молодых ученых. – 2019. – №3 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-deviantnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 11.11.2025).

2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Новая шк., 1998. – 15 с.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

4. Ганишина И.С. К вопросу о психологических особенностях подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних / И.С. Ганишина, С.М. Воробьев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskikh-osobennostyakh-podrostkov-sostoyaschih-na-uchete-v-podrazdeleniyah-po-delam-nesovershennoletnih> (дата обращения: 11.11.2025). – DOI 10.24412/2658-638X-2022-3-21-24. – EDN ZQKCRN

5. Джемилова Э.И. Причины формирования девиантного поведения подростков / Э.И. Джемилова // Форум молодых ученых. – 2018. – №11–1 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-formirovaniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 11.11.2025).

6. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с. – EDN SDPUDZ

7. Костюкович Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете) / Е.В. Костюкович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-gruppi-riska-sostoyaschih-na-uchete-v-pdn-na-vnutrishkolnom-uch-604156.html?ysclid=mhxn942ktj970295255> (дата обращения 13.11.2025).

8. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россаха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с. – EDN QXRWYH

9. Шелкунова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации / Т.В. Шелкунова, Т.Ю. Артюхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 11.11.2025). – EDN QQEPCI