

**Чултурова Диана Алимовна**

соискатель, студентка

**Колбасова Анна Дмитриевна**

соискатель, студентка

**Ишкова Екатерина Валерьевна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151693

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность и причины формального подхода к инклюзивному образованию в начальной школе. Акцентируется внимание на практике создания инклюзивной коммуникативной среды, специфике её формирования с приведением эмпирических обоснований. Подчёркивается необходимость выстраивания безопасного, уважительного и эмпатичного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в классе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог, начальная школа, младшие школьники, коммуникативные навыки.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» требует не только физического присутствия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе, но и их полноценной социальной и академической интеграции. Начальная школа играет ключевую роль в формировании образовательной траектории ребенка, и положительный опыт инклюзивного общения способствует развитию толерантного сознания и успешной социализации. Существует противоречие между нормативно закреплённой необходимостью создания инклюзивной образовательной среды и недостаточ-

ной теоретической и методологической проработанностью моделей профессиональной деятельности педагога, направленной на формирование коммуникативного компонента этой среды. Проблема заключается в определении содержания, методов и условий эффективной профессиональной деятельности педагога для становления инклюзивной коммуникативной среды. Для успешного формирования инклюзивной коммуникативной среды в начальных классах необходимо, чтобы работа учителя была систематической и целенаправленной, а не фрагментарной. Учитель должен выступать не только как источник знаний, но и как организатор и наставник коммуникативных процессов. В своей профессиональной деятельности педагог должен применять специализированные коммуникативные технологии и методы, такие как круги сообщества, работа в парах и малых группах, визуальные расписания и альтернативные и дополнительные способы коммуникации (АДК). Создание такой среды должно базироваться на принципах психологической безопасности, взаимодействия и уважительного отношения к различиям всех участников образовательного процесса.

Инклюзивная коммуникативная среда в начальной школе – это целенаправленно создаваемое психолого-педагогическое пространство, характеризующееся атмосферой психологической безопасности, взаимного уважения и эмпатии, в котором обеспечиваются условия для эффективного взаимодействия и полноценного общения всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей) независимо от их психофизических особенностей[6].

Структура данной среды включает следующие компоненты.

1. Ценностно-мотивационный: основан на принятии философии инклюзии, признании ценности человеческого разнообразия и формировании у всех участников установки на сотрудничество и взаимопомощь [3].

2. Содержательно-методический: включает арсенал коммуникативных технологий, методов и приемов, обеспечивающих доступность общения для каждого ребенка (АДК, визуальные расписания, социальные истории и т. д.) [5].

3. Процессуально-деятельностный: отражает реальные практики взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности (работа в парах и группах, «круги сообщества», проектная деятельность).

4. Рефлексивно-оценочный: предполагает непрерывный мониторинг качества коммуникации, эмоционального состояния детей и коррекцию педагогических действий [7].

Для формирования такой многокомпонентной среды педагог начальной школы должен выйти за традиционные рамки «транслятора знаний» и освоить новые профессиональные роли.

1. Модератор и фасилитатор коммуникации. Педагог выстраивает и координирует взаимодействие в классе, формируя условия для достижения успеха каждым учеником. Он не стремится доминировать в общении, а стимулирует детей к высказыванию своих мыслей, обучает их искусству слушать и понимать друг друга, а также эффективно решать возникающие конфликты. В своей работе он применяет различные методики, такие как использование «микрофона» (правило, при котором говорит только тот, у кого находится условный микрофон), проведение мозговых штурмов и организацию дискуссий в соответствии с установленными правилами [9].

2. Тьютор и навигатор. Учитель сопровождает индивидуальную образовательную и коммуникативную траекторию каждого ученика. Он помогает ребенку с ОВЗ понять свои коммуникативные потребности и возможности, подбирает и внедряет средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), обучает их использованию не только самого ребенка, но и его сверстников [8].

3. Создатель психологически безопасного пространства. Педагог целенаправленно формирует в классе атмосферу доверия, где не страшно ошибаться, задавать вопросы и проявлять свои эмоции. Он моделирует уважительное отношение к различиям, пресекает любые формы буллинга и дискриминации, используя язык и поведение, основанные на силе примера [4].

4. Медиатор в системе «ребенок-родители-специалисты». Учитель выступает связующим звеном между всеми участниками инклюзивного процесса. Он

выстраивает партнерские отношения с родителями как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ, привлекает дефектологов, психологов и логопедов к разработке и реализации единой коммуникативной стратегии.

Для эффективного формирования среды деятельность педагога должна быть целенаправленной и системной. Это достигается через реализацию модели, основанной на принципах психологической безопасности, ценностного отношения к различиям, сотрудничества и системности. В рамках этой модели осуществляется диагностическая деятельность по выявлению коммуникативных потребностей и возможностей учащихся. Проектировочная деятельность включает планирование уроков и внеурочных мероприятий с использованием коммуникативных технологий, таких как круги сообщества для рефлексии и решения проблем, работа в малых разнородных группах и социальные истории для моделирования поведения. Организационная деятельность предполагает непосредственное применение методов АДК, визуальных расписаний и работы в парах сменного состава. Рефлексивная деятельность заключается в анализе эффективности выбранных приемов и внесении корректив. Для достижения высокой эффективности необходимо непрерывное профессиональное развитие педагога в области инклюзивной коммуникации, а также поддержка со стороны администрации и психолого-педагогического консилиума школы [10].

Таким образом, роль педагога в становлении инклюзивной коммуникативной среды в начальной школе является центральной и многогранной. Это требует от него не только специальных знаний и умений, но и личностной готовности к трансформации собственной профессиональной позиции. Переход от эпизодических мероприятий к системной деятельности в роли модератора, тьютора и фасилитатора позволяет создать такую образовательную среду, где коммуникация становится инструментом социализации, академических достижений и личностного роста для всех без исключения младших школьников. Положительный опыт инклюзивного общения, полученный на этом этапе, закладывает прочный фундамент для формирования толерантного сознания и успешной интеграции в общество будущих граждан.

---

### *Список литературы*

1. Альборова Н.Б. Особенности коммуникативной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования / Н.Б. Альборова, М.Т. Ногерова, Л.М. Таукенова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2021. – Т. 13. №4. – С. 113–123. DOI 10.17748/2219-6048-2021-13-4-113-123. EDN MHTNUW

2. Арсентьева Н.И. Педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве / Н.И. Арсентьева // Экономика и социум. – 2016. – №12-1(31). – С. 202–215. EDN YGJSON

3. Баротова Г.Ю. Инклюзивная этика как нравственная составляющая профессионально-педагогической культуры студентов / Г.Ю. Баротова // Вестник педагогического университета (Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). – 2021. – №1(5). – С. 42–46. EDN VBOXBN

4. Жажева Д.Д. Современные подходы подготовки будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования / Д.Д. Жажева, С.М. Хапачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-2. – С. 146–150. EDN YPEOLZ

5. Инденбаум Е.Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования / Е.Л. Инденбаум // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – №452. – С. 194–204. DOI 10.17223/15617793/452/24. EDN CLRPDD

6. Колокольцева М.А. Инклюзивная культура педагога: сущность, структура, способы решения профессиональных задач / М.А. Колокольцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 04. – С. 1–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2022/221020.htm> (дата обращения: 15.11.2025). DOI 10.24412/2304-120X-2022-11020. EDN RKAXVU

7. Феталиева Л.П. Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями / Л.П. Феталиева // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №10А. – С. 178–184. DOI 10.34670/AR.2023.10.22.010. EDN PRBEOJ

8. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ успешной работы с детьми с ОВЗ / О.А. Лубинец, Н.В. Чуева, Н.С. Мельникова [и др.] // Инновационная наука. – 2025. – №7-1. – С. 94–96. EDN HVFVJD

9. Петрова Е.А. Анализ использования альтернативной коммуникации при образовании детей, не владеющих вербальной коммуникацией / Е.А. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4. – С. 288–290. EDN NSYPRR

10. Сафронова Е.М. Формирование компетентности будущего педагога в воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования школьников / Е.М. Сафронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №1(164). – С. 62–67. EDN FAYERU

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 15.10.2025). – М., 1997.

12. Феталиева Л.П. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе / Л.П. Феталиева, З.А. Асланова // Символ науки. – 2018. – №4. – С. 98–101. EDN YUZMFV