

Диденко Дарья Андреевна

студентка

Ишкова Екатерина Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Сафронова Алла Дмитриевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151705

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ ВНИМАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена разработке и анализу педагогических приемов повышения внимания школьников в учебной деятельности с учетом акцентуаций их характера. Авторы систематизируют адаптивные методики работы, включая дифференциацию заданий, выбор оптимальных форм обратной связи, регулирование эмоциональной нагрузки и организацию учебного пространства для различных психотипов. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по индивидуализации подходов к гиперактивным, тревожным, демонстративным и другим типам учащихся с целью оптимизации их внимания и учебной вовлеченности.*

***Ключевые слова:** акцентуации характера, внимание, учебная деятельность, педагогические приёмы.*

По данным результатов исследования «Поведения школьного возраста в отношении здоровья» ВОЗ в 2024 году нагрузка на школьников выросла, особенно на девочек, при этом поддержка учащихся в семье уменьшилась [11].

В 2015 году учёные из филиала ТюмГУ в Ишиме провели исследование показателей объёма и свойства переключения внимания у школьников 14–

17 лет. Результат показал, что у 43,5% учеников восьмых классов был низкий уровень внимания [10].

В 2018 году советник руководителя Россотрудничества Дмитрий Гужеля отметил в ходе Всероссийской конференции «От цифры к цифровой грамотности: задачи и решения» о том, что в настоящее время человек потребляет в 150 раз больше информации, чем 100 лет назад, а также, что «Информационные потоки, которые обрабатывает наш мозг увеличились многократно – и это сказывается на системе образования».

Вышеуказанные тенденции влияют на способность школьника удерживать внимание, так как у них эта функция формируется.

Педагогическое сообщество выражает беспокойство, что большое количество детей страдает от расстройства внимания, демонстрируя низкую успеваемость. Это приводит к пробелу в знаниях, недостаточному уровню развития личностных качеств.

Внимание школьников изучали и изучают большое количество учёных, таких как: П.Я. Гальперин, С.С. Левитана, Б.Г. Ананьев, Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Кулагина и многие другие.

Как отмечал в своей работе Л.С. Выготский «Внимание – это высшая психическая функция. Она формируется в процессе культурного развития ребёнка, в ходе приёмов произвольного направления внимания и его удержания» [12].

Внимание необходимо ребёнку для формирования социальной эффективности, для умения сосредотачиваться на нужной информации, улучшения когнитивных способностей, таких как память, мышление и речь.

Основателем термина «акцентуированная личность» стал К. Леонгард, «развитие и адаптацию для подростков» изучал А.Е. Личко. Идеи советского психиатра П.Б. Ганнушина о «пограничных состояниях» напрямую повлияли на работы А.Е. Личко. Э. Крепелин и Э. Кречмер заложили теоретическую базу о связи телосложения, темперамента и психических заболеваний, на которую опирался Леонгард.

Рассмотрим типы акцентуаций характера во взаимосвязи с вниманием и педагогическими приёмами коррекции.

Акцентуация характера предопределяет, какие факторы могут стать для школьника наиболее отвлекающими: нарушение плана, критика, отсутствие похвалы. Также устанавливает, как долго он может удерживать внимание (например, гипертимный тип в слишком выраженном аспекте может иметь трудности с удержанием внимания).

С точки зрения психологии, эмоции и внимание тесно связаны. Их связь обеспечивается структурами мозга, лимбической системой (эмоциональный центр) и префронтальной корой (центр управления, отвечающий за произвольное внимание).

На внимание влияют:

- эмоциональное состояние (тревожность, лабильность, вспыльчивость);
- мотивация (от типа акцентуации зависит интерес к той или иной деятельности);
- утомляемость (некоторые виды акцентуаций характеризуются наиболее быстрой утомляемостью в сравнении с другими).

Гипертимная личность характеризуется повышенным настроением, энергичностью, быстротой переключаемости с одной задачи на другую; но в таком состоянии человек может за всё браться и не доводить начатое до конца [1, с. 111]. Быстро теряет интерес к рутинной работе, может легко отвлекаться на внешние раздражители. Объем полученных знаний широк, но неустойчив. Поэтому такие ученики могут делать ошибки по невнимательности. Педагогу необходимо научить доводить дело до конца и разбивать большие задачи на маленькие: при подготовке учеников к ВПР (Всероссийская Проверочная Работа) необходимо для начала изучить программу прошлых лет, разработать план занятий, узнать первоначальный уровень готовности учеников.

Ученики с тревожным (психастеническим) типом неуверенны в себе, мнительны, боятся ответственности [1, с. 125]. Учащиеся имеют высокий уровень внимательности, но оно может быть направлено не на учебную деятельность, а

на мысли «вдруг сделаю что-то не так». Педагогу необходимо снять страх и создать ощущение безопасности, заранее обговаривать план урока, начинать с задач, гарантирующих успех. Этот подход снимет защитные механизмы психики. Необходима положительная оценка действий ученика для поощрения правильного поведения.

Учащиеся с эпилептоидным типом характера склонны к порядку, гневливы и имеют склонность к властности. Подолгу могут выполнять работу. Внимание высокое, но переключаемость с одной задачи на другую низкая. Быстрая и внезапная смена деятельности на уроке может вызвать раздражение и сбой в работе. Педагогу стоит давать подробные инструкции перед выполнением задания и предупреждать заранее об изменениях, что даёт таким ученикам время на переключение внимания. Как и в психоастеническом типе характера, таким ученикам необходимо давать положительную оценку их действиям.

Ученикам с лабильным типом характера свойственна частая смена настроения по незначительным поводам, сильная зависимость от эмоционального состояния, быстрая отвлекаемость на значимые стимулы (например, вид за окном, одноклассники). Педагогу в этом случае стоит подбирать в изучаемой теме примеры, которые могут быть ему интересны (например, тема спорта, если он им увлекается). Если ученик расстроен, достаточно спросить: «У тебя всё в порядке?», – и дать несколько минут на восстановление эмоционального фона для повышения концентрации.

Школьники с шизоидным типом характера замкнуты, погружены во внутренний мир, имеют трудности в общении. Внимание достаточно высокое и устойчивое. Если тема урока их заинтересовала, то они будут вовлечены в работу. В ситуации, когда преподаватель не смог донести важность предмета и заинтересовать, будут проблемы с концентрацией внимания у учащегося. Необходимо давать творческие задания, возможность искать нестандартные решения.

Учащиеся с астено-невротическим типом имеют склонность к повышенной утомляемости, раздражительности. В начале урока активно работают, но к кон-

цу приходит быстрое истощение. Ребёнок не может из-за быстрой утомляемости долго удерживать внимание. Педагогу необходимо не подгонять такого ученика, давать время на обдумывание, хвалить за усидчивость.

Демонстративный тип характера требует особого педагогического подхода, так как у такого ребёнка есть потребность быть в центре внимания любой ценой, воспринимая окружающих как зрителей, а жизнь как театр. Чаще всего учащийся будет использовать такие эмоции и реакции, как смех, обиды, слёзы, чтобы воспроизвести впечатление. Остаться незамеченным или раскритикованным для демонстративного типа характера очень страшно. Ребёнок лучше концентрируется на задачах, где он находится в центре внимания: дебаты, выступления перед классом, а также на заданиях, которые позволяют получить признание, похвалу. Преподавателю стоит чаще привлекать таких учеников в помощники, а также давать доклады для выступления перед классом. Важным моментом является похвала ученика за результат работы, а не самого учащегося, например: «Ты хорошо рассказал доклад, он получился информативным», вместо: «Ты очень умный».

Учащиеся с дистимическим типом характера противоположены демонстративному типу. Характеризуются тем, что ученик долго фиксирует своё внимание на чувствах, мыслях и обидах. Такого учащегося очень легко задеть, он видит злой умысел везде. Часто такие дети считают себя лучше других и болезненно принимают критику, это снижает их самооценку. Внимание у учеников с дистимическим типом устойчивое, но с трудом переключается с одной задачи на другую, изменения в расписании могут привести к нестабильному состоянию. Педагогу необходимо в таком случае предупреждать о смене деятельности, расписания уроков – это даёт время подготовиться, важно создавать стабильную среду: правила должны быть понятными и справедливо применяться ко всем.

Эмотивный тип акцентуации у школьника говорит о ключевых чертах таких как: повышенная эмпатия, гиперчувствительность. Всё происходящее учащийся видит через призму своих чувств, тонко улавливает малейшие изменения в настроении окружающих. Многие сдержаны, внешне не проявляют реакцию,

а внутри них большое количество эмоций, переживаний. Если ребёнок расстроен, напуган, взволнован, то его внимание будет резко снижаться. Учащийся с эмотивным типом характера будет думать много о теме, которая его заинтересовала, особенно связанная с чувствами и моральными дилеммами. Педагогу необходимо создавать безопасную психологическую атмосферу, доверие, поддержку, показывать, что чувства важны и в них нет чего-то плохого. Важно пресекать любые попытки одноклассников смеяться над слезами ученика. Критику необходимо преподносить школьнику с таким типом характера только наедине и в максимально мягкой форме. Для повышения внимания предлагаем такой педагогический приём как: начинать урок с цитаты, картинки, которая создаст благоприятный эмоциональный настрой.

Подбирая методы работы по повышению внимания, педагогу стоит учитывать тип характера. Для этого педагогам следует воспользоваться описанием каждого типа характера, а также опросником Леонгарда-Шмишека, которая является классической методикой диагностики типа акцентуации личности. Понимание связи типологии характера и внимания в образовательной среде позволяет не бороться с невнимательностью, а увидеть индивидуальную причину проблемы и помочь ребёнку адаптироваться и погрузиться в учебный процесс. Для этого педагогу необходимо иметь психологические навыки определения типа характера человека и правильно подбирать педагогический подход к обучению.

Список литературы

1. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с нем. В.М. Лещинской. – Киев: Вища школа, 1981. – 390 с.
2. Психология и психоанализ характера: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1997. – 638 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 2022. – 301 с.
4. Карпова Е.В. Акцентуации характера в структуре мотивационной сферы личности школьников / Е.В. Карпова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №1. – С. 140–147.

5. Михалева А.А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников / А.А. Михалева // Наука России: цели и задачи: сб. науч. трудов по материалам XV Междунар. науч. конф. (Екатеринбург, 2019 г.). – Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 51–54. DOI 10.18411/sr-10-06-2019-63. EDN LNYVKG
6. Олешкевич В.И. Психология П.Я. Гальперина и ее культурно-исторический анализ: учебник / В.И. Олешкевич, В. К. Зарецкий. – М.: Неолит, 2023. – 335 с.
7. Левитан С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? / С.С. Левитан. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
8. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Кулагина. – М.: Юрайт, 2025. – 291 с.
9. Кулагина И.Ю. Учебная мотивация: разработка методического инструментария / И.Ю. Кулагина // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. №2. – С. 51–63.
10. IT в образовании // Первый бит. Управление информационной политики ТюмГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/news/it-v-obrazovanii/seychas-chelovek-potrebyaet-v-150-raz-bolshe-info/> (дата обращения: 21.10.2025).
11. Опросное исследование // Первый бит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/europe/ru/news/item/13-11-2024> (дата обращения: 18.10.2025).
12. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С. 144–168.