

**Ботоева Чынара Кычийевна**

д-р юрид. наук, профессор

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

г. Бишкек, Кыргызская Республика

**ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА  
И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЕ  
АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные проблемы, существующие в образовательном процессе при формирования правового сознания, правовой культуры и правового воспитания молодого поколения, в условиях все более новых вызовов, с которыми сталкивается современный Кыргызстан. Автор обращает внимание на существование проблемы защиты прав и свобод детей мигрантов, проводит анализ положительного опыта зарубежных государств, в борьбе с такими антисоциальными явлениями в школах, как буллинг и кибербуллинг и предлагает определенные шаги в решении данных проблем. Делается вывод о необходимости объединения усилий не только участников образовательного процесса, но и всех субъектов общественных отношений, в целях дальнейшего повышения эффективности правового воспитания молодежи.

*Ключевые слова:* правосознание, правовая культура, правовое воспитание, дети мигрантов, буллинг, кибербуллинг, образовательные учреждения, особенные предметы.

В нынешнем современном мире, который сопровождается высочайшими темпами общественной трансформации, когда без использования информационных технологий и цифровизации, уже невозможно представить себе современную систему образования, перед Кыргызской Республикой, все актуальнее становится решение таких задач, как формирование высокого уровня правосознания, привитие должной правовой культуры и осуществление правильного правового воспитания молодого поколения. «Ведь в становлении правового государства воспитание и образование подрастающего поколения является одним из

важнейших его факторов. Через призму правового воспитания учащихся, путем стимулирования самого правосознания, рассматриваемой категории лиц, должны прививаться необходимые личностные качества для полного и здорового функционирования в социуме» [3, с. 145].

Конституция Кыргызской Республики закрепляет: «Дети – важнейшая ценность Кыргызской Республики. Государство создает условия, способствующие разностороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, их гражданско-патриотическому воспитанию» [2, с. 20].

Правосознание, правовая культура и правовое воспитание – это три основных постулата, имеющих важное значение, не только в образовательном процессе, но и в целом, в социуме, без учета и принятия которых невозможно поступательное и благоприятное развитие самого общества и государства.

Как отмечается в юридической литературе, «учитывая новые вызовы, с которыми сталкивается современное общество, сопровождающиеся снижением уровня общей культуры, широким распространением массовой культуры потребления, виртуализацией социальных связей и т. д., одной из главных задач государства и социума становится предоставление каждому индивиду возможности не только получения знаний, но и построение мировоззренческой, ценностной основы для их успешного усвоения» [4, с. 25].

Правосознание, как разновидность социального сознания является результатом общественной деятельности. В основе ее формирования заключена социальная обусловленность, характеризующаяся той средой, в которой происходит ее формирование. Правосознание формируется не только из определенных знаний о праве, но и содержит другую, не менее важную, сторону своего содержания, а именно психологическую сторону. Именно чувства, эмоции отдельно взятого индивида, по отношению к праву и правовым понятиям в совокупности со знаниями о праве и формируют его правосознание. А эти чувства и эмоции формируются при помощи такой категории как нравственность. Нравственность же

---

как совокупность личных убеждений индивида о правильности или неправильности своего поведения, формирует у отдельно взятого человека его систему ценностей, как ориентиров поведения.

Нравственность в свою очередь, складывается из семейных установок, которые в каждой семье могут различаться, в силу различных обстоятельств. Но именно эти установки и закладывают основу воспитания личности в целом, и правового воспитания в частности. Поэтому правовое сознание личности напрямую зависит от его правового воспитания. Многие правовые элементы воспитания зачастую закладываются в самом раннем возрасте, в семье. Именно семья, как отдельно взятое маленько государство, выполняет основную работу по воспитанию человека. Такие, вроде бы простые постулаты, как: почитание старших, уважительное отношение к младшим, забота о ближних, не брать чужого, не обижать слабого и т. п., должны быть заложены в каждом ребенке с детства. Привитие правильных жизненных ориентиров, убеждений и ценностей, формирование чувства долга и ответственности – вот главная, первичная задача семьи. Поэтому, роль семьи в воспитании молодого поколения должна быть на первом месте. К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем как семья из главного воспитателя отходит на второстепенный план, перекладываю эту функцию образовательным учреждениям.

В нашей республике, особенно в последние годы, наблюдается такое явление, когда молодые родители уезжают на заработки в другие государства, оставляя своих детей на попечение бабушек и дедушек или других родственников и знакомых. В результате, эти дети не получают должного родительского воспитания, а зачастую, подвергаются различного рода насилию и унижению. У нас даже появился термин «дети мигрантов» и вместе с ним появилась проблема воспитания и защиты прав и свобод детей мигрантов. И эта проблема возрастает с каждым годом, обнажая все более острые моменты жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются дети, оставленные без родительского внимания.

Помимо этой проблемы, наше государство имеет дело с еще одной проблемой, которая охватила многие государства – это буллинг и ее современное проявление – кибербуллинг в школах. В борьбе с данным общественным явлением, активное участие принимают участники образовательного процесса, в лице: учителей, социальных педагогов, социальных работников, медиков, инспекторов по делам несовершеннолетних, а родители и близкие родственники, в большинстве случаев, остаются в стороне, считая, что решение данной проблемы – это их задача. Хотя в данном случае очень велика роль именно родителей, которые для своих детей являются как бы зеркалом отражения, образцом поведения. Ведь дети учатся, прежде всего, у своих родителей, поэтому роль родителей не должна заниматься, а наоборот, родители должны стать эталоном и образцом для своих детей, на примере своего положительного поведения.

Для борьбы с буллингом и кибербуллингом в школах, имеется положительный опыт некоторых зарубежных государств, где преподаются дисциплины, которые помогают детям лучше справиться со сталкиваемыми в жизни проблемами. Так, в Дании с 1993 года, у школьников проходят «классные часы эмпатии», которые формируют у них толерантное отношение друг к другу, или школьный урок «воспитание характера и гражданственности» в Сингапуре, который включает решение ряда вопросов начиная от буллинга и до масштабных конфликтов. Можно привести еще ряд таких примеров, которые можно было бы перенять и нашим школам.

Поэтому, здесь очень важна прежде всего профилактическая работа всех субъектов общественных отношений, по разъяснению и формированию у всех без исключения людей, особенно молодых родителей, правильного осознания всей ответственности за будущее нашего поколения, за то, чтобы каждый гражданин понимал всю серьезность и масштаб его участия в воспитании молодых людей. Так как, «правовоспитательный процесс – это широкий фронт воспитательного воздействия, в котором участвуют и педагог, и родители, и окружающие, т. е. весь социум» [1, с. 46].

С правовым воспитанием и правосознанием очень тесно связано еще одно важное понятие, такое как правовая культура. Правовая культура представляет собой уровень развития правосознания общества и ее положительного отношения к праву. Достижение высокого уровня правовой культуры, как социального явления, является задачей не только государства и его органов, но и общества в целом. Для формирования правовой культуры общества, необходимо сформировать правовую культуру отдельной личности, которая определяется из системы правовых знаний, их понимания, уважения и соблюдения.

Правовая культура складывается главным образом под влиянием правового воспитания и правового обучения, прежде всего, отдельных членов общества. Таким образом, мы опять возвращаемся к правовому воспитанию в целом, и к правовому воспитанию молодого поколения, в частности. И как отмечалось ранее, проблема формирования высокого уровня правосознания, правовой культуры и правильное правовое воспитание, выступают необходимыми аспектами современного образования и требуют своего решения.

Конечно, это сложная проблема, которую надо решать в комплексе, подключая не только государственные институты, но и все остальные элементы общества. У нас до сих пор, образовательные учреждения остаются основными субъектами, на плечи которых возложена задача воспитания молодого поколения и, да это в определенной степени объективно, так как основной задачей детских садов, школ, средне-специальных и высших учебных заведений является образование и воспитание детей, но возлагать эту задачу только на них, в корне неправильно. Сейчас, особенно государственные дошкольные и школьные учреждения испытывают две основные проблемы: первая, их переполненность детьми, так как не хватает достаточного количества школ и детских садов; вторая, нехватка воспитателей и учителей, так как заработка плата у них низкая, что приводит к дополнительной нагрузке имеющегося персонала. И вот, в такой нелегкой обстановке, на воспитателей и педагогов ложится основное бремя ответственности за воспитание детей. Поэтому, следует принимать более жесткие меры ответственности к родителям за воспитание и защиту ими прав и свобод своих детей. Необходимо, чтобы институт

семьи выступал не только основным и самым главным воспитателем ребенка, но и стал партнером и помощником для образовательных учреждений в воспитании детей, а для этого необходимо, чтобы каждый родитель нес ответственность за воспитание своего ребенка и его будущее.

Конечно, со стороны государства, государственных и муниципальных органов проводится определенная работа, прилагаются определенные усилия в решении данной проблемы, но этого недостаточно. В этой связи, предлагается:

- выработать и внедрить государственную идеологию, направленную на формирование у каждого человека, чувства патриотизма, взаимоуважения и ответственности за свои поступки;
- расширить строительство современных школ и детских садов, с необходимой инфраструктурой;
- поднять престиж образовательных учреждений и авторитет педагогов, обеспечив их необходимыми условиями труда и достойной заработной платой;
- ввести в школьные образовательные программы особенные предметы, которые будут способствовать снижению уровня буллинга и правильному воспитанию детей;
- на постоянной основе, проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений среди детей и подростков, с последующим их расширением и использованием цифровых технологий и интернет ресурсов;
- разработать и практиковать для родителей и лиц, осуществляющих воспитание детей, специальные программы, помогающие им выстраивать правильные отношения с детьми, в сложных жизненных ситуациях;
- на системном уровне осуществлять взаимодействие всех участников воспитательного процесса, с интернет-сайтами и социальными сетями, проводить онлайн мероприятия, направленные на правовое воспитание детей.

Только объединив усилия всех субъектов общественных отношений, а не только участников образовательного процесса, можно будет достойно противостоять негативным проявлениям в обществе, воспитать достойное поколение, сформировать высокий уровень правосознания и правовой культуры в обществе.

### ***Список литературы***

1. Кагирова А.Х. Проблемы правового воспитания молодежи в современных условиях: монография / А.Х. Кагирова. – Избербаш, 2021. – С. 46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dguizberbash.ru/Documents/studentam/2024> (дата обращения: 16.11.2025).
2. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года: принята на референдуме 11 апреля 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/1-2/edition/1202952/ru> (дата обращения: 16.11.2025).
3. Маякунов А.Э. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и нормативного поведения учащихся в социуме / А.Э. Маякунов, А.В. Шамаев // Эпоха науки. – 2020. – С. 145.
4. Степаненко Р.Ф. Современные проблемы правового воспитания: теоретико-правовые и социально-философские аспекты / Р.Ф. Степаненко, А.В. Солдатова, Г.Н. Степаненко // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №11(227). – С. 24–27.