

**Голубь Марина Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Литвиненко Яна Сергеева**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151772

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены актуальные вопросы организации ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях. Дается анализ и обоснование проблемы социально -коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их ориентированности в мире профессией взрослых согласно требованиям ФГОС ДО. В статье предложена логика организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста средствами цифровых образовательных ресурсов. Отражены потенциальные возможности использования проектной деятельности, включения различных игр для решения образовательных задач.*

***Ключевые слова:** дошкольники, профориентационная работа, дошкольная образовательная организация, цифровая образовательная среда.*

Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста была и остается весьма актуальной и современной. Большое количество исследователей, связанных с ознакомлением дошкольников с миром профессий взрослых осуществлялось еще в 50–60-е годы прошлого века. А ближе к началу 90-х годов уже начали организовываться научные школы, определяющие подходы к отбору содержания и конструированию образовательного процесса для ознакомления дошкольников

с трудом взрослых. Об этом говорят исследования многих авторов (О.В. Дыбина, С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ и др.) Исследования ученых Г.Н. Кузнецовой, Т.В. Потаповой, Л.А. Верник посвящены поиску оптимальных путей организации работы по профориентации детей дошкольного возраста.

Для современной отечественной системы образования как никогда острой является ранняя профориентация и вопрос поиска наиболее эффективных средств. Необходимо отметить, что соответствующая работа не является системной, что в целом приводит к угрозе ошибочного первичного профессионального самоопределения. Именно поэтому ранняя профориентация является уникальным фундаментом, объединяющим всех заинтересованных участников образовательного процесса. На его основе заключается формирование раннего профессионального интереса, открываются перспективы саморазвития личности.

Сам термин «ранняя профориентация» появился сравнительно не так давно в начале XXI века. Главной целью ранней профориентации является развитие интересов и положительных эмоций в плане ознакомления с профессиями взрослых, приобретение новых знаний о разнообразии профессионального мира, а также познание своих сил в доступном варианте и видах деятельности.

Начиная с дошкольного возраста, ребенок находится в активном познании окружающего мира. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования четко прописаны ориентиры и содержательные моменты для педагогов дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

На данном возрастном этапе, когда у ребенка происходит складывание первичных представлений об окружающем мире, познавательного интереса, овладение речью, начинает формироваться и первоначальные представления социального характера, в частности о профессиональном мире взрослых. Начало профориентационной работы должно лежать именно в дошкольном детстве – на этапе формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Поэтому дошкольное детство Г.Н. Кузнецова называет первым этапом профориентационного развития [4].

Интересные данные приводит о своем исследовании Г.Н. Кузнецова: старшие дошкольники способны называть от 4 до 15 профессий взрослых. Автором также были выявлены гендерные различия в представлениях о мире профессий у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Так, например, девочки больше знакомы с профессиями системы «Человек-человек», связанных с медициной, педагогикой, торговлей, индустрией красоты. Тогда как мальчики больше осведомлены о профессиях системы «Человек-техника», «Человек-знак», связанных с машиностроением, техникой и военным делом [4].

Н.Т. Рылова считает, что ранняя профориентация – это «специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональной деятельности, профессионального поведения» [5].

Все изученные нами исследования, касающиеся ранней профориентации детей дошкольного возраста в основном едины во мнении о том, что осуществлять эту работу необходимо через ведущий вид деятельности -игру. Авторы рекомендуют содержание игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевые игры для дошкольников, знакомящие детей с миром профессий взрослых.

Современным инструментом во многом помогающим педагогам найти подходящее содержание и пути реализации ранней профориентации становятся цифровые технологии. Современный дошкольник родился и живет в век высоких технологий и цифровых ресурсов, доступных ему с рождения. На протяжении всего дошкольного детства ребенок активно овладевает необходимыми навыками по использованию различных гаджетов, успешнее всего игровых. Интерес дошкольников только возрастает если в образовательном пространстве детского сада грамотно используются цифровые образовательные ресурсы. Во многих дошкольных образовательных организациях достаточно хорошо организовано материально-техническое оборудование для предоставления возможности использования цифровых образовательных ресурсов.

Дошкольные образовательные организации имеют в своем доступе не только планшеты, интерактивные доски, но и сенсорные различные панели, компьютеры и многое другое. Весь этот цифровой инструментарий в значительной степени облегчает работу педагогов дошкольной образовательной организации.

Для отражения современной действительности мира профессией необходимо осуществлять постоянный отбор актуального содержания информации для профессиональной ориентации дошкольников, анализировать изменения профессий в ближайшем окружении ребенка, учитывать особенности региона, семьи, изучать интересы самих дошкольников, вариативно изменять содержание предметно-пространственной среды как условия для отражения представлений о мире профессий в разных видах деятельности. Можно утверждать, что старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования информационных умений, так как сензитивен для развития познавательных способностей, формирования необходимых умений работы с информацией. В памяти ребенка закладывается и сохраняется значительный объем информации. В этой связи ребенок не просто учится рассуждать, анализировать, аргументировать свои действия или свой выбор.

Педагогами дошкольных образовательных организации разрабатываются видеоматериалы, способствующие расширению представлений у дошкольников о мире профессий. Это в значительной мере позволяет повышать интерес дошкольников к профессиям взрослых, разнообразить подходы к развитию эмоционального интереса к миру профессий. Для самого дошкольника важно не столько само усвоение профессиональной деятельности, сколько получение ребенком эмоций, способствующих формированию положительному отношению к людям труда, уважения к любой профессии [4].

Нами было проведено исследование целью которого было выявление состояния ориентированности дошкольников в мире профессий. В процессе исследования использовались теоретические и эмпирические методы, проектирование, беседа, наблюдение эксперимент. В исследовании принимали участие 80 детей

старшего дошкольного возраста из двух дошкольных образовательных организаций города Краснодара. Диагностические задания по изучению широты представлений дошкольников о мире профессий проводились индивидуально в форме беседы. Действенность знаний выявлялась в ходе наблюдения за дошкольниками в разных видах деятельности, фиксировалась частота отражения тем, связанных с профессиями взрослых в разных видах самостоятельной и совместной с другими деятельности. Таким образом определялась направленность на мир профессий. Необходимо отметить, что более 56% дошкольников называют профессии своего ближайшего окружения (родителей). Чаще всего дети могли активно рассказывать о знакомых профессиях таких как учитель, врач, полицейский и др. Иногда были отмечены подмены названия профессии с трудовыми действиями или используют слова смежной профессии (медсестра/врач, строитель/рабочий и др.).

Наблюдение за играми дошкольников позволило определить предпочитаемые в играх профессии: повар, официант, строитель, ветеринар, врач и другие. Было отмечено в исследовании насыщенность предметно-пространственной среды. Если для игры нет атрибутов, в эту игру дети не играют. Поэтому возникает необходимость в разнообразном насыщении атрибутами для сюжетно-ролевых игр предметно-пространственной среды группы.

По итогам проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что преобладает средний и низкий уровень в ориентированности старших дошкольников в мире профессией. Что позволило нам предложить развивать раннюю профориентационную работу с дошкольниками средствами проектной деятельности и использованием цифровых образовательных ресурсов.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, а в рамках дисциплины «Методика социально-коммуникативное развитие дошкольников» осуществляется подготовка будущих педагогов к осуществлению ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В рамках данной дисциплины реализуется проектная деятельность студентов с использованием цифрового контента, где им представляется возможность разработки и апробации проекта по ранней профориентации дошкольников. Студентами были предложены интересные проекты знакомства с новыми профессиями такие как «Управление беспилотниками», «Бизнес тренер», «Разработчик видео игр» и другие. Все современные профессии студенты смогли представить с интересным видеоматериалом, виртуальными экскурсиями.

За время прохождения производственной практики студентами были реализованы проекты на базах дошкольных образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края.

Например, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад №236» обладает всеми необходимыми цифровыми образовательными ресурсами для осуществления проектной деятельности с целью расширения представлений дошкольников о мире профессий взрослых.

В каждой группе этой дошкольной организации есть сенсорные панели, позволяющие в игровой форме знакомить дошкольников с профессиональными действиями уже знакомых профессий. С особенностями новых профессий в рамках реализации проектов, дошкольников знакомили с применением виртуальных экскурсий.

В проектную деятельность активно привлекались родители дошкольников, организовывались мероприятия с их непосредственным участием. Такого рода мероприятия с участием родителей повышают эмоциональный настрой участников и желание участвовать в предложенных действиях.

Главное было максимально предоставить информацию, адаптированную для детей старшего дошкольного возраста и создать возможность поучаствовать дошкольникам в трудовых действиях.

В целом осознавая актуальность представленной проблемы, мы четко можем определить помощь в эффективном использовании цифровых образовательных технологий в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста.

---

**Список литературы**

1. Белова Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. – 2020. – №16. – С. 66–70.
2. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // Векторы науки Тольяттинского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 7–11.
3. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т.А. Кот // Гуманитарные науки. – 2019. – №3. – С. 34–38.
4. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие для педагогов ДООУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 123 с. EDN QWTFUT
5. Рылова Н.Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод. реком. / Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалева. – Кемерово: КРИПО, 2019. – 93 с.