

**Куренная Елена Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Тимошенко Екатерина Валерьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Миронов Леонид Валерьевич**

преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

аспирант ФППК

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151797

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ:  
СТРУКТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов через развитие самообразовательной деятельности. Рассматриваются структурные компоненты самообразования и педагогические условия реализации модели. Определяется ключевая роль специалиста в обеспечении психологического благополучия субъектов образовательной среды.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, самообразовательная деятельность, педагоги-психологи, модель формирования, высшее образование, образовательная среда.*

Современная система высшего образования регламентирует подготовку бакалавров в области психолого-педагогического образования через Федеральные

государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) и профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [1; 2].

В соответствии с этими документами, выпускники программы бакалавриата подготовлены к работе в таких ключевых сферах, как образование и наука (на всех уровнях – от дошкольного до высшего и дополнительного образования), а также социальное обслуживание.

В рамках данных направлений профессиональными задачами выпускника являются:

- педагогические;
- проектные;
- методические;
- организационно-управленческие;
- культурно-просветительские;
- задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых.

Содержательное наполнение данной профессиональной роли точно охарактеризовал Б.М. Бим-Бад, определяя педагога-психолога как специалиста, ответственного за развитие и сохранение психического и соматического здоровья, а также за социальное благополучие учащихся [5].

На наш взгляд, вопросы освещаемые в нашей статье являются достаточно актуальными и обусловлены необходимостью анализа теоретических основ формирования профессионально важных качеств (ПВК) будущих педагогов-психологов в рамках высшего образования. Современные требования, предъявляемые к подготовке таких специалистов, выдвигают на первый план необходимость формирования целостной профессиональной компетентности, включающей не только систему знаний и умений, но и способность к рефлексии и оптимальному использованию личностных ресурсов. Особую значимость приобретает развитие самообразовательной деятельности как системообразующего элемента профессионального становления.

Качественное образование, будучи одной из приоритетных государственных задач, играет решающую роль в формировании специалиста нового типа.

Такой специалист отличается не только профессиональным мастерством, но и гибкостью, инициативностью и устойчивой мотивацией к личностному и профессиональному росту [3; 4].

Теоретико-методологическую основу проблемы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности заложили труды отечественных (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и зарубежных (Ж.Ж. Руссо, Дж. Дьюи, У. Эшби и др.) ученых.

В современной научной парадигме учебно-профессиональная деятельность рассматривается в двух аспектах, таких как:

- процесс трансляции знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся;
- активная самостоятельная работа студента, направленная на развитие мышления, коммуникативных и организационных способностей.

При этом студент выступает субъектом развития, которое осуществляется через выполнение специально организованных учебных действий. Ключевой задачей в организации этого процесса становится идентификация индивидуально-личностных качеств, детерминирующих успех в будущей профессии.

Исследованием психологической структуры профессиональной деятельности занимались как отечественные (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев и др.), так и зарубежные (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) психологи.

На основе критерия практического применения (И.А. Зимняя, А.В. Кирьякова, В.А. Ядов) качества профессионала можно классифицировать на три уровня:

- первый уровень включает предметные знания, умения и навыки (ЗУНы), непосредственно связанные с профессией. Эти качества проявляются при планировании и выполнении конкретных операций;

– второй уровень составляют универсальные качества, не зависящие от специфики профессии. Они также соотносятся с определенными этапами деятельности, но носят надпрофессиональный характер;

– третий уровень, выделяемый в рамках деятельностного подхода, образуют комплексные личностные образования, которые определяют успешность профессиональной деятельности в целом. Их влияние распространяется не только на саму деятельность, но и интегрируется в жизнедеятельность личности. Эти качества являются системообразующими и воздействуют на все аспекты работы.

Соотношение описанных качеств и компонентов психологической структуры деятельности можно представить схематично, что было сделано в рамках таблицы 1.

Таблица 1

Соотношение уровней профессиональных качеств и компонентов психологической структуры деятельности будущего педагога-психолога

<i>Уровень качеств профессионала</i>	<i>Соответствующий компонент психологической структуры деятельности</i>	<i>Конкретные проявления в деятельности педагога-психолога</i>
Предметные ЗУНы	Владение предметным инструментарием и способность выполнять узкопрофессиональные операции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами психолого-педагогической диагностики</li> <li>– навыки проведения коррекционно-развивающих занятий</li> <li>– умение составлять психологические заключения и рекомендации</li> </ul>
Универсальные (надпрофессиональные) качества	Способность гибко использовать универсальные качества для проектирования и реализации процесса деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная компетентность и навыки активного слушания</li> <li>– критическое мышление и способность к рефлексии</li> <li>– умение ставить цели и планировать этапы психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
Комплексные личностные образования	Слияние личностных характеристик с профессиональной ролью,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированная профессиональная идентичность</li> <li>– осознание ценности и смысла профессии</li> </ul>

	формирование целостной профессиональной ориентации	– устойчивая профессиональная самооценка и индивидуальный стиль саморегуляции – готовность к непрерывному самообразованию и личностному росту
--	--	--

В результате анализа исследований психологических особенностей деятельности педагога-психолога (А.А. Деркач, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина и др.) можно сформулировать базовый перечень качеств, охватывающих все аспекты профессиональной деятельности:

- профессиональная идентичность;
- профессиональные представления;
- профессиональный интерес;
- индивидуальный стиль саморегуляции;
- профессиональная самооценка.

Их формирование, как показывают исследования (З.М. Гиниятова, А.А. Гречко, Е.И. Огарева и др.), начинается именно в процессе учебной деятельности в рамках профессиональной подготовки. Также можно отметить, что структурно-функциональная модель самообразования, необходимого при получении данной профессии, включает три взаимосвязанных компонента:

- когнитивный компонент – уровень развития познавательной сферы, способность к экстраполяции знаний и их применению в профессиональных ситуациях;
- деятельностный компонент – система потребностей и мотивов самообразования, методы и средства формирования компетентности (работа с литературой, разработка учебных материалов, подготовка докладов);
- ценностный компонент – осознание значимости профессиональной деятельности и личной ответственности за достижение высокого уровня квалификации.

«Профессиональная подготовка педагогов-психологов на этапе обучения в вузе включает не только усвоение научных знаний и развитие профессиональных

компетенций, но и формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Эффективность становления профессиональной направленности во многом определяется ее местом в общей структуре личности, наличием устойчивых мотивов, профессиональных потребностей и ценностных установок. Важными аспектами являются осознанность выбора профессии, четкость профессиональных представлений и намерений, а также их обоснованность» [11].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональная компетенция бакалавров в области психолого-педагогического образования определяется как способность каждого педагога разрешать профессиональные трудности и проблемные ситуации, связанные с организацией учебной деятельности обучающихся. Она формируется на основе интеграции теоретических знаний, практического педагогического опыта и личностных ресурсов, ориентированных на достижение целевых установок образовательной программы.

Ключевым проявлением профессиональной компетенции, на наш взгляд, может выступать умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных потребностей учащихся, данных психолого-педагогической диагностики, а также задач профилактики и коррекции трудностей в обучении и социализации, если такие могут возникать в образовательном пространстве.

«Современная образовательная парадигма ориентирована на реализацию целостного подхода к формированию личности, интегрирующего три взаимосвязанных компонента: образовательный, воспитательный и развивающий. Каждый из них выполняет специфическую функцию, обеспечивая не только усвоение предметных знаний, но и подготовку учащихся к активной жизнедеятельности в условиях динамично трансформирующегося социума» [12].

Таким образом, профессиональный портрет педагога-психолога представляет собой синтез требований нормативных документов и гуманистической

направленности его деятельности, нацеленной на комплексное обеспечение благоприятных условий для развития личности в образовательной среде. «Возникает необходимость в формировании качеств личности, направленных на развитие самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, умении принимать решения в нестандартных ситуациях, саморегуляции мышления и поведения» [13].

Проведённый анализ литературы и собственного педагогического опыта позволил установить, что профессиональная компетенция представляет собой интегративное личностное образование, включающее совокупность психолого-педагогических знаний, технологически обоснованных способов организации обучения и выраженную мотивацию к профессиональному саморазвитию.

В структуре профессиональной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования выделены три взаимосвязанных компонента: мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный.

Современная модернизация высшего образования направлена на создание условий и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих подготовку педагогов, способных на практике достигать образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС.

В соответствии со всем вышесказанным можно сказать, что подготовка будущего педагога-психолога – это сложный процесс, который требует значительных усилий, включающих в себя проработку мотивационных, когнитивных и профессиональных компетенций.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/) (дата обращения: 18.11.2025).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=mi4p42vnxh524965995> (дата обращения: 18.11.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 №2816-р (ред. от 06.10.2025) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_397326/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397326/) (дата обращения: 18.11.2025).

4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144190/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/) (дата обращения: 18.11.2025).

5. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с. EDN VRQGXB

6. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYUA

7. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ

8. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-



практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM

9. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов: материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012003299> (дата обращения: 14.11.2025).

10. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС / П.Э. Шендерей, И.В. Груздова, Е.Э. Шендерей [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obshcheprofessionalnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy-bakalavrov-psihologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sootvetstvii> (дата обращения: 10.11.2025). – EDN MTZUNW

11. Шер М.Л. Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 177–181. – DOI 10.31483/r-126277. – EDN RDZURN.

12. Шер М.Л. Образовательные технологии XXI века как средство повышения мотивации к обучению у студентов / М.Л. Шер, Л.В. Миронов, А.А. Тоцкая // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 85–89. – DOI 10.31483/r-126589. – EDN NWDJIN.

13. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, вос-

питательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN.

14. Шер М.Л. Педагогическая медиация как средство предупреждения де-струкции в цифровом пространстве у будущих педагогов / М.Л. Шер, Т.В. Юр-ченко // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №1 (136). – С. 89–99. – DOI 10.20323/1813-145X\_2024\_1\_136\_89. – EDN MYSHTA.

15. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

16. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the neces-sity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

17. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process. // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 47–50. – EDN YOXWIP