

Куренная Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Тимошенко Екатерина Валерьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Миронов Леонид Валерьевич

преподаватель

ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»

аспирант ФППК

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151797

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ:

СТРУКТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов через развитие самообразовательной деятельности. Рассматриваются структурные компоненты самообразования и педагогические условия реализации модели. Определяется ключевая роль специалиста в обеспечении психологического благополучия субъектов образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, самообразовательная деятельность, педагоги-психологи, модель формирования, высшее образование, образовательная среда.

Современная система высшего образования регламентирует подготовку бакалавров в области психолого-педагогического образования через Федеральные

государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) и профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [1; 2].

В соответствии с этими документами, выпускники программы бакалавриата подготовлены к работе в таких ключевых сферах, как образование и наука (на всех уровнях – от дошкольного до высшего и дополнительного образования), а также социальное обслуживание.

В рамках данных направлений профессиональными задачами выпускника являются:

- педагогические;
- проектные;
- методические;
- организационно-управленческие;
- культурно-просветительские;
- задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых.

Содержательное наполнение данной профессиональной роли точно охарактеризовал Б.М. Бим-Бад, определяя педагога-психолога как специалиста, ответственного за развитие и сохранение психического и соматического здоровья, а также за социальное благополучие учащихся [5].

На наш взгляд, вопросы освещаемые в нашей статье являются достаточно актуальными и обусловлены необходимостью анализа теоретических основ формирования профессионально важных качеств (ПВК) будущих педагогов-психологов в рамках высшего образования. Современные требования, предъявляемые к подготовке таких специалистов, выдвигают на первый план необходимость формирования целостной профессиональной компетентности, включающей не только систему знаний и умений, но и способность к рефлексии и оптимальному использованию личностных ресурсов. Особую значимость приобретает развитие самообразовательной деятельности как системообразующего элемента профессионального становления.

Качественное образование, будучи одной из приоритетных государственных задач, играет решающую роль в формировании специалиста нового типа.

Такой специалист отличается не только профессиональным мастерством, но и гибкостью, инициативностью и устойчивой мотивацией к личностному и профессиональному росту [3; 4].

Теоретико-методологическую основу проблемы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности заложили труды отечественных (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и зарубежных (Ж.Ж. Руссо, Дж. Дьюи, У. Эшби и др.) ученых.

В современной научной парадигме учебно-профессиональная деятельность рассматривается в двух аспектах, таких как:

- процесс трансляции знаний, умений и навыков от преподавателя к обучаемому;
- активная самостоятельная работа студента, направленная на развитие мышления, коммуникативных и организационных способностей.

При этом студент выступает субъектом развития, которое осуществляется через выполнение специально организованных учебных действий. Ключевой задачей в организации этого процесса становится идентификация индивидуально-личностных качеств, детерминирующих успех в будущей профессии.

Исследованием психологической структуры профессиональной деятельности занимались как отечественные (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев и др.), так и зарубежные (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) психологи.

На основе критерия практического применения (И.А. Зимняя, А.В. Кирьякова, В.А. Ядов) качества профессионала можно классифицировать на три уровня:

- первый уровень включает предметные знания, умения и навыки (ЗУНЫ), непосредственно связанные с профессией. Эти качества проявляются при планировании и выполнении конкретных операций;

– второй уровень составляют универсальные качества, не зависящие от специфики профессии. Они также соотносятся с определенными этапами деятельности, но носят надпрофессиональный характер;

– третий уровень, выделяемый в рамках деятельностного подхода, образуют комплексные личностные образования, которые определяют успешность профессиональной деятельности в целом. Их влияние распространяется не только на саму деятельность, но и интегрируется в жизнедеятельность личности. Эти качества являются системообразующими и воздействуют на все аспекты работы.

Соотношение описанных качеств и компонентов психологической структуры деятельности можно представить схематично, что было сделано в рамках таблицы 1.

Таблица 1

Соотношение уровней профессиональных качеств и компонентов
психологической структуры деятельности будущего педагога-психолога

Уровень качеств професионала	Соответствующий компонент психологической структуры деятельности	Конкретные проявления в деятельности педагога-психолога
Предметные ЗУНЫ	Владение предметным инструментарием и способность выполнять узкопрофессиональные операции.	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами психолого-педагогической диагностики – навыки проведения коррекционно-развивающих занятий – умение составлять психологические заключения и рекомендации
Универсальные (надпрофессиональные) качества	Способность гибко использовать универсальные качества для проектирования и реализации процесса деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативная компетентность и навыки активного слушания – критическое мышление и способность к рефлексии – умение ставить цели и планировать этапы психолого-педагогического сопровождения
Комплексные личностные образования	Слияние личностных характеристик с профессиональной ролью,	<ul style="list-style-type: none"> – сформированная профессиональная идентичность – осознание ценности и смысла профессии

	формирование целостной профессиональной ориентации	– устойчивая профессиональная самооценка и индивидуальный стиль саморегуляции – готовность к непрерывному самообразованию и личностному росту
--	--	--

В результате анализа исследований психологических особенностей деятельности педагога-психолога (А.А. Деркач, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина и др.) можно сформулировать базовый перечень качеств, охватывающих все аспекты профессиональной деятельности:

- профессиональная идентичность;
- профессиональные представления;
- профессиональный интерес;
- индивидуальный стиль саморегуляции;
- профессиональная самооценка.

Их формирование, как показывают исследования (З.М. Гиняитова, А.А. Гречко, Е.И. Огарева и др.), начинается именно в процессе учебной деятельности в рамках профессиональной подготовки. Также можно отметить, что структурно-функциональная модель самообразования, необходимого при получении данной профессии, включает три взаимосвязанных компонента:

- когнитивный компонент – уровень развития познавательной сферы, способность к экстраполяции знаний и их применению в профессиональных ситуациях;
- деятельностный компонент – система потребностей и мотивов самообразования, методы и средства формирования компетентности (работа с литературой, разработка учебных материалов, подготовка докладов);
- ценностный компонент – осознание значимости профессиональной деятельности и личной ответственности за достижение высокого уровня квалификации.

«Профессиональная подготовка педагогов-психологов на этапе обучения в вузе включает не только усвоение научных знаний и развитие профессиональных

компетенций, но и формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Эффективность становления профессиональной направленности во многом определяется ее местом в общей структуре личности, наличием устойчивых мотивов, профессиональных потребностей и ценностных установок. Важными аспектами являются осознанность выбора профессии, четкость профессиональных представлений и намерений, а также их обоснованность» [11].

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональная компетенция бакалавров в области психолого-педагогического образования определяется как способность каждого педагога разрешать профессиональные трудности и проблемные ситуации, связанные с организацией учебной деятельности обучающихся. Она формируется на основе интеграции теоретических знаний, практического педагогического опыта и личностных ресурсов, ориентированных на достижение целевых установок образовательной программы.

Ключевым проявлением профессиональной компетенции, на наш взгляд, может выступать умение проектировать и реализовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных потребностей учащихся, данных психолого-педагогической диагностики, а также задач профилактики и коррекции трудностей в обучении и социализации, если такие могут возникать в образовательном пространстве.

«Современная образовательная парадигма ориентирована на реализацию целостного подхода к формированию личности, интегрирующего три взаимосвязанных компонента: образовательный, воспитательный и развивающий. Каждый из них выполняет специфическую функцию, обеспечивая не только усвоение предметных знаний, но и подготовку учащихся к активной жизнедеятельности в условиях динамично трансформирующегося социума» [12].

Таким образом, профессиональный портрет педагога-психолога представляет собой синтез требований нормативных документов и гуманистической

направленности его деятельности, нацеленной на комплексное обеспечение благоприятных условий для развития личности в образовательной среде. «Возникает необходимость в формировании качеств личности, направленных на развитие самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, умении принимать решения в нестандартных ситуациях, саморегуляции мышления и поведения» [13].

Проведённый анализ литературы и собственного педагогического опыта позволил установить, что профессиональная компетенция представляет собой интегративное личностное образование, включающее совокупность психолого-педагогических знаний, технологически обоснованных способов организации обучения и выраженную мотивацию к профессиональному саморазвитию.

В структуре профессиональной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования выделены три взаимосвязанных компонента: мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностный.

Современная модернизация высшего образования направлена на создание условий и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих подготовку педагогов, способных на практике достигать образовательные результаты, соответствующие требованиям ФГОС.

В соответствии со всем вышесказанным можно сказать, что подготовка будущего педагога-психолога – это сложный процесс, который требует значительных усилий, включающих в себя проработку мотивационных, когнитивных и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения: 18.11.2025).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=mi4p42vnxh524965995> (дата обращения: 18.11.2025).

3. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 №2816-р (ред. от 06.10.2025) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_397326/ (дата обращения: 18.11.2025).

4. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ (дата обращения: 18.11.2025).

5. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 208 с. EDN VRQGX8

6. Шер М.Л. Информационно-коммуникационные технологии обучения как средство повышения эффективности и качества образования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2020. – С. 229–234. – EDN RKYYYA

7. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. – Чебоксары, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ

8. Шер М.Л. Социально-экономические процессы и их влияние на безопасное поведение обучающихся в цифровой образовательной среде профессионального образования / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Экономическое развитие России: вызовы и возможности в меняющемся мире: материалы Международной научно-

практической конференции / Кубанский государственный университет. – 2023. – С. 239–245. – EDN RPQGLM

9. Формирование профессиональной компетентности у будущих педагогов-психологов: материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012003299> (дата обращения: 14.11.2025).

10. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования в соответствии с ФГОС / П.Э. Шендерей, И.В. Груздова, Е.Э. Шендерей [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obscheprofessionalnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy-bakalavrov-psihologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sootvetstvii> (дата обращения: 10.11.2025). – EDN MTZUNW

11. Шер М.Л. Вопросы профессионального становления будущих педагогов-психологов в процессе обучения / М.Л. Шер, С.В. Белоцерковская // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 177–181. – DOI 10.31483/r-126277. – EDN RDZURN.

12. Шер М.Л. Образовательные технологии XXI века как средство повышения мотивации к обучению у студентов / М.Л. Шер, Л.В. Миронов, А.А. Тоцкая // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 года). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 85–89. – DOI 10.31483/r-126589. – EDN NWDJIN.

13. Шер М.Л. Метакогнитивные навыки в образовании: ключевые аспекты, педагогические условия формирования / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, вос-

питательные стратегии: материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 28 ноября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 123–126. – DOI 10.31483/r-114889. – EDN FKYYEN.

14. Шер М.Л. Педагогическая медиация как средство предупреждения деструкции в цифровом пространстве у будущих педагогов / М.Л. Шер, Т.В. Юрченко // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №1 (136). – С. 89–99. – DOI 10.20323/1813-145X_2024_1_136_89. – EDN MYSHTA.

15. Sazhina N.M., Sher M.L., Mironov L.V. Educational quality: requirements and approaches to the quality of modern education // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №6 (35). – С. 57–66. – EDN DLQKTK

16. Grebennikova V.M., Sher M.L., Mironov L.V. Digital education as the necessity for modern social development // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №4 (33). – С. 116–123. – EDN KOOEKO

17. Sher M.L., Sazhina H.M. Modern technologies, methods and approaches in the educational process. // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С. 47–50. – EDN YOXWIP