

Пархоменко Анастасия Павловна

воспитатель

Мохна Олеся Викторовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151822

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные образовательные технологии и ключевые тенденции, определяющие развитие экологического воспитания детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется формированию у дошкольников ценностного отношения к окружающей среде через интеграцию экологического компонента в разные виды детской деятельности. Выявляются актуальные проблемы реализации экологического воспитания и предлагаются пути их решения через персонализацию, взаимодействие с семьей и создание эколого-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** экология, современное образование, проект, дошкольники, природа.*

Гармония между человеком и природой является основополагающим фактором для сохранения экосистем и поддержания экологического равновесия на планете. В настоящее время наблюдается значительный дисбаланс, который способствует росту аллергических заболеваний, врожденных дефектов и лекарственной зависимости. В ответ на эти вызовы возникла новая научная дисциплина – экология человека, исследующая взаимодействие организма с окружающей средой с целью обеспечения здоровья и устойчивого развития. Экология человека нацелена на достижение синергетического баланса между антропогенными и природными факторами.

Экологическое воспитание должно начинаться с осознания того, что природа является неотъемлемой частью жизни и требует защиты. Экологическая педагогика акцентирует внимание на когнитивном подходе к дошкольникам, развивая их познавательную активность через наблюдение, исследования и экологическое моделирование.

Качество жизни населения напрямую зависит от состояния окружающей среды. В последние десятилетия отношения между человеком и природой достигли критической точки, представляя угрозу экологической катастрофы. Для предотвращения кризисных ситуаций необходимо перейти от техногенного развития к устойчивому, которое учитывает потребности общества и минимизирует риски для будущих поколений.

Инновации в области экологии тесно связаны с научно-техническим прогрессом, направленным на повышение эффективности производства и достижение экономических, социальных или экологических целей. Экологическое воспитание приобретает особую актуальность ввиду высокой восприимчивости детей к усвоению норм поведения. Например, объясняя детям недопустимость выброса мусора в природу, можно воспитать у них ответственное отношение к окружающей среде. Важно обучать детей методам защиты природы, начиная с простейших действий, таких как экономия бумаги или правильная утилизация отходов.

Экологическое воспитание играет ключевую роль в предотвращении экологических проблем. Понимание природы и бережное отношение к ней являются неотъемлемой частью нравственного воспитания. С раннего возраста необходимо прививать детям ответственность за состояние окружающей среды, формировать позитивное восприятие природы и ее обитателей. Экологическое воспитание способствует развитию сознательного восприятия природы, убеждению в необходимости рационального использования природных ресурсов и активному участию в природоохранных мероприятиях.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью общеобразовательной подготовки, поскольку экологическая культура

является составляющей общей культуры. Важно формировать у детей ценностное отношение к природе, осознание ее значимости, чувство личной ответственности за ее сохранение и способность гармоничного сосуществования с экосистемами. Классный руководитель играет ключевую роль в развитии экологического мышления и культуры.

Экологическое воспитание дошкольников в детских садах осуществляется через целостный педагогический процесс, включающий формирование экологических знаний посредством бесед, развитие правильного отношения к природе через деятельность центров, а также обучение навыкам сохранения и защиты природы через природоохранную и трудовую деятельность. Важно не только раскрывать перед детьми красоту природы, но и формировать у них способность ее воспринимать и понимать. Экологическая воспитанность включает не только эстетическое, но и научное познание природы.

Экологическое воспитание дошкольников – одна из важнейших задач современного образования и воспитания. В условиях глобальных экологических проблем необходимо формировать у подрастающего поколения сознательное отношение к природе и экологическую культуру.

Цель экологического образования дошкольников – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде.

Некоторые задачи экологического воспитания дошкольников:

- формирование системы элементарных экологических знаний;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- создание экологически благоприятной среды в ДОУ и на территории ДОУ.

Современные эколого-образовательные технологии для работы с детьми.

1. Игровые технологии.

Игры-путешествия.

Игры-путешествия представляют собой интерактивный метод обучения, позволяющий детям в увлекательной форме получать знания о природе. В рамках таких игр дети могут выступать в роли экскурсоводов, руководителей экспедиций, лесников или фермеров, что способствует развитию их познавательной активности и экологического мышления. Эти игры знакомят детей с новыми местами, животными и растениями, а также предоставляют разнообразные сведения об окружающей среде.

Пример презентации: «Игра-путешествие на ферму» Эта презентация для детей младшего дошкольного возраста в игровой форме формирует представления о жизни на ферме.

Ролевые игры.

Ролевые игры являются эффективным инструментом для моделирования экологических ситуаций и формирования у детей навыков ответственного отношения к природе. Например, в играх на тему строительства города дети учатся учитывать экологические нормы, размещая промышленные объекты вдали от жилых массивов и школы вдали от дорог. Эти игры способствуют осознанию важности экологических проблем и развивают навыки их решения. Для создания атмосферы используются игровые элементы, такие как магические палочки, картины и иллюстрации, позволяющие детям «путешествовать» по различным экосистемам, включая океан, лес и саванну.

Дидактические игры.

Дидактические игры способствуют развитию логического мышления и аналитических способностей у детей, а также формированию представлений об окружающей среде. Примеры таких игр.

1. Игра «Летает, бегают, прыгает»: помогает детям понять адаптационные механизмы животных к различным средам обитания.

2. Игра «У кого какой дом?»: формирует представления о различных экосистемах и их обитателях.

3. Игра «Что сначала, что потом?»: развивает понимание процессов роста и развития живых организмов.

Соревновательные игры.

Соревновательные игры стимулируют активное изучение экологических знаний и навыков. Примеры таких игр включают КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины и игру «Поле чудес». Эти игры способствуют развитию познавательного интереса к экологии и навыков командной работы.

Экологическое воспитание детей является актуальной проблемой современного общества и важным аспектом устойчивого развития. Только формирование экологического мировоззрения и культуры у подрастающего поколения может способствовать решению глобальных экологических проблем.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает деятельностный подход к организации образовательного процесса. В рамках экологического воспитания необходимо формировать у детей основы экологического сознания и понимание общих законов развития материального мира, а не ограничиваться передачей информации о природных явлениях. Экологическое воспитание должно базироваться на научных природоведческих знаниях, представленных эмоционально, с учетом эмпатии, любви к родной земле и ответственности перед ней.

Наряду с традиционными методами, существуют современные педагогические технологии, направленные на формирование экологической культуры и раскрытие творческого потенциала детей. Одной из таких технологий является ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей и развития творческого мышления, способствуя формированию гибкости, системности, поисковой активности и стремления к новизне. В арсенале ТРИЗ представлено множество методов и приемов, которые эффективно используются для формирования экологической компетентности у детей.

Педагог играет ключевую роль в экологическом воспитании дошкольников, так как именно он формирует у детей первые представления о природе и взаимодействии с ней. Основные задачи педагога в этом процессе включают следующее.

Познание детьми природы и её законов. Педагог помогает детям понять основные закономерности природы, её красоту и разнообразие. Это может включать наблюдения за растениями и животными, изучение природных явлений и т. д.

Формирование бережного отношения к природе. Педагог воспитывает у детей бережное и ответственное отношение к окружающей среде, учит их ценить природу и заботиться о ней.

Развитие практических навыков. Педагог организует практические занятия, на которых дети могут научиться ухаживать за растениями, наблюдать за животными, проводить простые эксперименты и исследования.

Интеграция экологических знаний в различные виды деятельности. Педагог включает экологические аспекты в игровую, познавательную, трудовую и другие виды деятельности детей, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Пример для подражания. Педагог сам должен быть примером бережного отношения к природе, чтобы дети могли видеть и перенимать правильное поведение.

Сотрудничество с родителями. Педагог взаимодействует с родителями, чтобы объединить усилия в экологическом воспитании детей, делиться рекомендациями и организовывать совместные мероприятия.

Создание развивающей среды. Педагог продумывает и организует пространство группы или класса так, чтобы оно способствовало экологическому воспитанию, например, через размещение растений, коллекций природных материалов и т. п.

Планирование и реализация экологических проектов. Педагог разрабатывает и проводит экологические проекты и акции, которые помогают детям применять полученные знания на практике и видеть результаты своей деятельности.

Использование разнообразных методов и приёмов. Педагог применяет различные методы и приёмы, чтобы сделать процесс экологического воспитания более увлекательным и эффективным, например, игровые, исследовательские, проектные и др.

Оценка и коррекция. Педагог отслеживает уровень сформированности экологических знаний и умений у детей, вносит коррективы в свою работу на основе полученных данных.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. EDN QUDUAZ
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: Аркти, 2001. – 128 с. EDN GKXIQM
4. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с. EDN QTKOZF
5. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1972. – 215 с.
6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1989. – 286 с.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Педагогика, 1989. – С. 3–12.
9. Запорожец А.В. Проблемы психологии детской игры / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1976. – С. 3–8.

10. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстником / Л. Лидак // Дошкольное воспитание. – 1990. – №7. – С. 18. EDN RJZPLB

11. Лучич М.В. Детям о природе: кн. для воспитателя детского сада / М.В. Лучич. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.

12. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

13. Михайленко Н. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Михайленко, Н. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1993. – №3. – С. 6.

14. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – С. 115–122, 149–155.

15. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н. Николаева.