

Лазарева Ангелина Евгеньевна

воспитатель

Новикова Виолетта Сергеевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в работе исследуется насущный вопрос развития привычки к чтению в семейном кругу. Особое внимание уделяется необходимости улучшения сотрудничества между детским садом и семьей с целью стимулирования тяги к чтению как у родителей, так и у детей дошкольного возраста. Описан и испытан проект, направленный на укрепление традиций семейного чтения. Предложены новаторские методы взаимодействия с родителями и их детьми для достижения поставленной цели.

Ключевые слова: семейное чтение, семейные традиции, взаимодействие детского сада и семьи.

Сегодняшняя семья разительно отличается от традиционной из-за кардинальной трансформации её эмоционально-психологической роли. В эпоху развитых цифровых технологий, расширения коммуникационных возможностей и многочисленных социальных связей, а также ослабления связи между поколениями, люди часто сталкиваются с серьезными эмоциональными и психологическими перегрузками.

Настоятельная необходимость комплексного изучения как в теории, так и на практике продиктована глубоким несоответствием между реально существующими нуждами семьи и её внутренним стремлением к изменению устоявшихся норм воспитания, социализации и семейных обычаев.

Изучение научных работ и статистические данные указывают на значительное снижение, а зачастую и полное исчезновение ценного потенциала традиционного семейного воспитания, который веками формировался в народной культуре.

Когда родительское понимание и исполнение своих обязанностей входит в конфликт с общепринятыми нормами и ценностями, это приводит к потере ориентиров, касающихся собственной роли и положения в обществе, что создает совершенно новые жизненные условия для человека. Внутри семьи это проявляется в разрушении традиционных моделей родительства, разногласиях между супругами, ослаблении родственных уз, изменении жизненных приоритетов и поведенческих паттернов родителей.

Для толкования понятия «традиция» более подходящей видится концепция «центральной зоны культуры», предложенная Э. Шилзом в начале 1960-х. Она описывает непоколебимый, константный базис культуры, в котором аккумулируется динамичная, подверженная переменам культурная «периферия» [2]. При обсуждении традиции необходимо акцентировать присутствие незыблемого культурного ядра, определяющего специфику социокультурных трансформаций, которые могут произойти в обществе, представляющем данную традицию. Иными словами, неизменность ядра традиции является залогом узнаваемости культуры, несмотря на внешние изменения.

По мнению С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, традиция служит методом аккумуляции важного для общества опыта, необходимого для выживания [3]. Термин «traditio» в латинском языке обозначает процесс «передачи» или вручения ценностей в наследство [4]. Концепция «традиции» включает в себя три взаимосвязанных аспекта: поддержание, наследование и эволюцию [5]. Естественно полагать, что, адаптируясь к меняющимся социальным обстоятельствам,

она выступала ключевым посредником и хранителем системы ценностей культуры воспитания детей, отражающей коллективный опыт русского народа.

Ключевое значение традиции заключается в ее способности поддерживать и транслировать общественные нормы поведения и восприятия, что способствует стабильности существования. Религиозные догмы, включая православные, регламентировали обязанности родителей по отношению к детям. Семейные обычаи и пример, подаваемый родителями, оценивались как более значимые, чем словесные наставления. Далее рассмотрим понятие семейных традиций, их разнообразие и вклад в социализацию и воспитание ребенка. Согласно определению, зафиксированному в словарях, семейные традиции – это общепринятые в семье правила, образцы поведения, привычки и мировоззрение, унаследованные от предыдущих поколений [4].

У детей в период дошкольного детства особенно отчетливо проявляется этап усвоения ценностей (согласно классификации А.В.Кирьяковой – первая фаза). В связи с этим следует подчеркнуть, что общая предрасположенность растущего ребенка к приспособлению к общепринятым правилам, обычаям и ценностям формируется задолго до возникновения у него способности критически и избирательно оценивать содержание усваиваемой культурной основы. Таким образом, этот процесс можно охарактеризовать как своего рода «предварительный опыт», на который опирается взрослеющий человек, осваивая культурные нормы и вступая в окружающий его мир. Преодолевая различные культурные противоречия, ребенок ориентируется на это «доопытное знание» [3].

Формирование системы ценностей по отношению к отцу и матери происходит именно таким образом, включая уважение к их именам, фамилии, наследию семьи и ее истории, воплощенной в реликвиях. Семейные обычаи создают уникальную духовную среду в доме, определяемую распорядком дня, образом жизни, привычками и устоями, разделяемыми всеми членами семьи. В этих обычаях отражаются этнические корни, культурные особенности, религиозные убеждения и профессиональная деятельность членов семьи. Основой каждой

традиции является определенная идея, правило или ценность, значимая для данной семьи, которая и формирует суть традиционного поведения. Воспитание ребенка в духе гуманности и сострадания способствует развитию у него не только уважительного и доброжелательного отношения к членам своей семьи, но и способности сочувствовать другим людям, животным и даже литературным персонажам. Именно в семье дети дошкольного возраста приобретают основные навыки социального взаимодействия, учатся уважать старших, учитывать их мнение и делать добро [3].

Особенно важным представляется формирование семейных традиций в период дошкольного детства, когда можно заложить основу для совместных интересов и времяпрепровождения.

В рамках изучения этого вопроса, нами, совместно со специалистом-психологом из дошкольного учреждения, была разработана анкета для родителей. Целью анкетирования было выявление и анализ существующих в семьях традиций. В опросе приняли участие 60 родителей детей дошкольного возраста, чей возраст варьировался от 27 до 40 лет. Результаты показали, что традицию семейного чтения поддерживают лишь 20% опрошенных. Большинство, 59% респондентов, указали на наличие разнообразных семейных традиций, таких как спортивные занятия, туристические поездки, выезды на природу и празднование памятных дат в кругу семьи. При этом 21% родителей признались в отсутствии каких-либо устоявшихся семейных обычаев. По нашему мнению, основной причиной такого положения дел является трансформация социокультурной среды: широкое распространение телевидения, видеоигр и компьютерных технологий, а также значительное увеличение их роли в досуге современного человека.

В рамках конкурса «Читающая мама» педагоги нашего детского сада разработали проект, направленный на укрепление семейных традиций чтения у дошкольников.

Основная задача взаимодействия педагогов с родителями в данном проекте – это оказание совместной поддержки ребенку в процессе его воспитания и обучения. В программу мероприятий включены разнообразные формы работы с

родителями, такие как короткие лекции о важности и формировании семейных традиций, родительские собрания с использованием интерактивных методик, а также открытые мастер-классы, где родители вместе с детьми создают книги для семейного чтения и другие активности.

Внедрение проектных инициатив позволило переосмыслить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (ДОО) и семьи: произошел переход от обычной поддержки родителей в воспитании детей к формированию компетентного родительства и осознанной родительской позиции, как основы успешной адаптации ребенка в социуме. Следует подчеркнуть, что проект вызвал живой интерес у родителей, которые активно участвовали в разнообразных мероприятиях, организованных в детском саду.

Центральной идеей реализованного проекта стал диалог, понимаемый как равноправное общение между личностями и совместное приобретение знаний и навыков. В текущих условиях особенную значимость приобретает принцип открытости детского сада для родителей. Этот принцип обеспечивает родителям свободный доступ для ознакомления с деятельностью ребенка в детском саду, манерой общения воспитателя с детьми, и вовлечение в групповую жизнь в удобное для них время.

Таким образом, развитие традиций семейного чтения во взаимодействии родителей и педагогов в дошкольной образовательной среде требует систематической, последовательной работы и активной вовлеченности родителей.

Список литературы

1. Гущина Н.А. Традиции семьи как фактор социализации ребенка в дошкольном детстве / Н.А. Гущина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – С. 53–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291992> (дата обращения: 14.10.2025). EDN RVMCCZ

2. Голубь М.С. Формирование педагогической компетентности родителей как условие реализации воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №9А.

3. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. ФГОС ДО. – М.: ИЛ, 2018. – 975 с.

4. Кашкаров А.П. Проблематика чтения в семье / А.П. Кашкаров // Наука и школа. – 2012. – № 5. – С. 27–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/287124> (дата обращения: 09.11.2025). EDN PУСZUN

5. Попова Е.И. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.И. Попова // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. – 2014. – № 6. – С. 123–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290929> (дата обращения: 07.10.2025). EDN SEARRD