

Рогачева Софья Михайловна

Студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье сделан анализ отдельных положений психологических концепций саморегуляции. Охарактеризованы компоненты саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивно-оценочный.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, коммуникативная деятельность, младший школьный возраст.*

Существуют фундаментальные исследования в области саморегуляции (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, М. Снайдер, И.А. Коробейников и др.) и коммуникативного развития (Л.С. Выготский, В.В. Бойко А.Г. Рузская и др.). Существующие подходы рассматривают саморегуляцию в общем виде, фокусируются на изолированных компонентах коммуникации [3; 4].

В основу исследования осознанной саморегуляции произвольной активности детей с ограниченными возможностями может быть положена теория О.А. Конопкиной, выступившая в роли системообразующего каркаса. Компоненты саморегуляции коммуникативной деятельности отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Компоненты саморегуляции коммуникативной сферы

Компоненты	Авторы	Характеристики
------------	--------	----------------

1. Когнитивно-моделирующий компонент	О.А. Конопкин	Задаёт универсальный алгоритм регуляции: от принятия цели и моделирования условий к построению программы действий. Является несущим каркасом, описывающим последовательность регуляторного процесса.
2. Эмоционально-волевой компонент	Л.С. Выготский, В.В. Бойко	Концепция единства аффекта и интеллекта Выготского Л.С. объясняет, как ребенок овладевает аффектами в общении [2]. Понятие «коммуникативная толерантность» Бойко В.В. операционализирует этот процесс, описывая терпимость к собеседнику [1].
3. Поведенческий компонент (коммуникативный контроль)	М. Снайдер	Концепция самомониторинга (self-monitoring) позволяет описать и диагностировать гибкость и адаптивность реального коммуникативного поведения, его подстройку под внешние условия [6].
4. Рефлексивно-оценочный компонент	О.А. Конопкин, И.А. Коробейников	«Оценочные результаты» по Конопкину О.А [4]. Исследования Коробейникова И.А. – дают понимание дефицитарности самостоятельной оценки и анализа результатов деятельности [5].

Основное содержание компонентов исследования проблемы саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ОВЗ:

Когнитивно-моделирующий компонент проявляется как: – понимание простой коммуникативной инструкции («попроси», «спроси»), – способность с помощью взрослого наметить последовательность действий, – распознавание знакомых коммуникативных ситуаций.

Эмоционально-волевой компонент включает сдерживание импульсивных реакций (крик, агрессия), распознавание базовых эмоций собеседника, проявление элементарной терпимости к его особенностям (коммуникативная толерантность) и приложение волевого усилия для поддержания контакта.

Поведенческий компонент (коммуникативный контроль) выражается в гибком использовании вербальных (подбор слов) и невербальных (жесты, мимика, поза тела) средств, адекватных ситуации, и в способности к коррекции своей коммуникативной деятельности при непонимании.

Рефлексивно-оценочный компонент – для детей с ОВЗ является наиболее дефицитарным. Он предполагает способность на простом уровне оценить результат общения («получилось/не получилось») и с помощью взрослого установить связь между своим способом общения и реакцией окружающих.

Таким образом, результаты теоретического анализа могут служить непосредственным основанием для подбора и разработки диагностического инструментария, направленного на изучение особенностей саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность: метод. пособие / В.В. Бойко. – СПб.: СПбМАПО, 1998. – 24 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо-Пресс, 2003. 1136 с.
3. Кацero А.А. Теоретические предпосылки исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности детей с задержанным темпом развития / А.А. Кацero // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2024. – С. 611–617. – EDN MOCIMN
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Ленанд, 2011. – 320 с
5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И.А. Коробейников. – М.: Пер Сэ, 2002. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/27810/reading> (дата обращения: 02.11.2025).
6. Снайдер М. Самоконтроль экспрессивного поведения / М. Снайдер // Журнал психологии личности и социальной психологии – №30 (4). – С. 526–537 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/h0037039> (дата обращения: 02.11.2025).