

*Рогачева Софья Михайловна*

Студентка

*Кацеро Анжелика Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье сделан анализ отдельных положений психологических концепций саморегуляции. Охарактеризованы компоненты саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): когнитивный, эмоционально-волевой, поведенческий, рефлексивно-оценочный.

*Ключевые слова:* саморегуляция, коммуникативная деятельность, младший школьный возраст.

Существуют фундаментальные исследования в области саморегуляции (О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, М. Снайдер, И.А. Коробейников и др.) и коммуникативного развития (Л.С. Выготский, В.В. Бойко А.Г. Рузская и др.). Существующие подходы о рассматривают саморегуляцию в общем виде, фокусируются на изолированных компонентах коммуникации [3; 4 ].

В основу исследования осознанной саморегуляции произвольной активности детей с ограниченными возможностями может быть положена теория О.А. Конопкина, выступившая в роли системообразующего каркаса. Компоненты саморегуляции коммуникативной деятельности отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Компоненты саморегуляции коммуникативной сферы

Компоненты	Авторы	Характеристики
------------	--------	----------------

1. Когнитивно-моделирующий компонент	О.А. Конопкин	Задает универсальный алгоритм регуляции: от принятия цели и моделирования условий к построению программы действий. Является несущим каркасом, описывающим последовательность регуляторного процесса.
2. Эмоционально-волевой компонент	Л.С. Выготский, В.В. Бойко	Концепция единства аффекта и интеллекта Выготского Л.С. объясняет, как ребенок овладевает аффектами в общении [2]. Понятие «коммуникативная терпимость» Бойко В.В. операционализирует этот процесс, описывая терпимость к собеседнику [1].
3. Поведенческий компонент (коммуникативный контроль)	М. Снайдер	Концепция самомониторинга (self-monitoring) позволяет описать и диагностировать гибкость и адаптивность реального коммуникативного поведения, его подстройку под внешние условия [6].
4. Рефлексивно-оценочный компонент	О.А. Конопкин, И.А. Коробейников	«Оценочные результаты» по Конопкину О.А [4]. Исследования Коробейникова И.А. – дают понимание дефицитарности самостоятельной оценки и анализа результатов деятельности [5].

Основное содержание компонентов исследования проблемы саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ОВЗ:

*Когнитивно-моделирующий компонент* проявляется как: – понимание простой коммуникативной инструкции («попроси», «спроси»), – способность с помощью взрослого наметить последовательность действий, – распознавание знакомых коммуникативных ситуаций.

*Эмоционально-волевой компонент* включает сдерживание импульсивных реакций (крик, агрессия), распознавание базовых эмоций собеседника, проявление элементарной терпимости к его особенностям (коммуникативная терпимость) и приложение волевого усилия для поддержания контакта.

*Поведенческий компонент (коммуникативный контроль)* выражается в гибком использовании верbalных (подбор слов) и неверbalных (жесты, мимика, поза тела) средств, адекватных ситуации, и в способности к коррекции своей коммуникативной деятельности при непонимании.

*Рефлексивно-оценочный компонент* – для детей с ОВЗ является наиболее дефицитарным. Он предполагает способность на простом уровне оценить результат общения («получилось/не получилось») и с помощью взрослого установить связь между своим способом общения и реакцией окружающих.

Таким образом, результаты теоретического анализа могут служить непосредственным основанием для подбора и разработки диагностического инструментария, направленного на изучение особенностей саморегуляции коммуникативной деятельности детей с ОВЗ.

### ***Список литературы***

1. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность: метод. пособие / В.В. Бойко. – СПб.: СПбМАПО, 1998. – 24 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо-Пресс, 2003. 1136 с.
3. Кацеро А.А. Теоретические предпосылки исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности детей с задержанным темпом развития / А.А. Кацеро // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2024. – С. 611–617. – EDN MOCIMN
4. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Ленанд, 2011. – 320 с
5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И.А. Коробейников. – М.: Пер Сэ, 2002. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/27810/reading> (дата обращения: 02.11.2025).
6. Снайдер М. Самоконтроль экспрессивного поведения / М. Снайдер // Журнал психологии личности и социальной психологии – №30 (4). – С. 526–537 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/h0037039> (дата обращения: 02.11.2025).