

Петренко Анастасия Алексеевна

студентка

Ишкова Екатерина Валерьевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151891

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности формирования самооценки у детей 7–10 лет, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в организациях для детей-сирот. Выявляются факторы риска и защитные факторы, анализируются механизмы закрепления негативной «Я-концепции». Особое внимание уделяется возможностям профилактики и коррекции низкой самооценки в образовательной среде, в том числе с использованием сказкотерапии. На основе анализа теоретических и эмпирических данных делается вывод о необходимости целенаправленной психолого-педагогической работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, дети-сироты, депривация привязанности, институционализация, сказкотерапия, значимый взрослый, психолого-педагогическая поддержка.

Актуальность исследования обусловлена ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей. У детей, лишенных родительского попечения, уже к младшему школьному возрасту формируется устойчивая низкая самооценка и устойчивое убеждение, что именно их личностная неполноценность стала причиной родительского отвержения. Данное убеждение сохраняется во взрослом возрасте и значительно повышает вероятность отказа от достижения целей, избегания близких отношений и толерантности к унижающему обращению.

Сегодня в России более 42 тысяч детей 7–10 лет живут без мамы и папы. Именно в этом возрасте самооценка перестаёт быть подвижным «мнением о себе» и застывает в жёсткой конструкции «я-плохой». Последствия таковы, что в подростковом возрасте возникают депрессии и суицидальные мысли, а во взрослом-хроническое одиночество и неспособность создать свою семью.

Программы социализации, воспитательной работы и психологической реабилитации демонстрируют ограниченную эффективность у детей-сирот младшего школьного возраста при наличии у них устойчивого убеждения о собственной недостойности любви и фундаментальной неполноценности.

Именно это убеждение во многом определяет долгосрочные психические и социальные исходы. Поэтому изучение и коррекция негативной самооценки у детей-сирот младшего школьного возраста – не второстепенная тема, а одно из приоритетных направлений, от которого реально зависит, смогут ли десятки тысяч таких детей вырасти психически здоровыми и успешно интегрироваться во взрослое общество.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [4], школа обязана создавать условия для формирования позитивной «Я-концепции» у детей с особыми образовательными потребностями, к которым относятся и дети-сироты.

Самооценка понимается как оценочный компонент самосознания, отражающий степень принятия себя и уверенности в своих силах. У детей-сирот младшего школьного возраста она чаще всего носит заниженный и неустойчивый характер: 68–84% демонстрируют глобальную негативную самооценку («я весь плохой») вместо дифференцированной оценки отдельных качеств [5, с. 115; 6, с. 212].

Чтобы распознать низкую самооценку у ребёнка 7–10 лет, можно использовать поведенческие индикаторы, речевые и эмоциональные маркеры.

Поведенческие индикаторы низкой самооценки у детей 7–10 лет.

1. Избегает новых заданий, аргументируя тем, что «я все равно не справлюсь».

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Отказывается участвовать в конкурсах и соревнованиях.

3. Часто говорит: «Я глупый», «Я некрасивый», «У меня никогда ничего не получается».

4. Реагирует слезами или агрессией на обычные замечания.

5. Стремится быть незаметным или, наоборот, провоцирует наказание («Всё равно я плохой»).

Речевые маркеры низкой самооценки у детей 7–10 лет: глобальные обобщения («Всегда», «Никогда», «Все меня ненавидят») и самообвинение даже в чужих ошибках.

Эмоциональные маркеры низкой самооценки у детей 7–10 лет: хроническое чувство вины и быстрое разочарование в себе после малейшей неудачи.

Основные факторы риска формирования низкой самооценки у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

1. Ранняя депривация материнской заботы и нарушение привязанности. По Дж. Боулби, отсутствие стабильной привязанности приводит к формированию негативной внутренней рабочей модели «Я недостоин любви» и «Мир нена-дёжен» [1, т. 1, с. 178]. В отечественной психологии значение этой модели для детей-сирот подчёркивает Г. В. Бурменская [2, с. 7].

2. Травматический предшествующий опыт (жестокое обращение, пренебрежение, внезапная утрата родителей). Дети интернализируют послания «я плохой», «меня бросают, потому что я не нужен» [6, с. 198].

3. Институциональные условия воспитания: частая смена воспитателей, отсутствие личного пространства и постоянного значимого взрослого препятствуют прохождению стадий «инициатива против чувства вины» и «трудолюбие против чувства неполноценности» по Э. Эриксону [7, с. 253].

4. Социальная стигматизация и сравнение в инклюзивной среде («детдомовец» как ярлык неполноценности) [6, с. 225].

Психологические механизмы закрепления негативной самооценки у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей:

- 1) интернализация негативных посланий значимых взрослых биологической семьи;
- 2) повторяющийся опыт отвержения в учреждении;
- 3) когнитивные искажения: глобализация неудачи, чёрно-белое мышление;
- 4) отсутствие опыта безусловного принятия и, как следствие, дефицит базовой ценности «Я» [6, с. 219].

Защитные факторы формирования самооценки у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей:

- 1) наличие хотя бы одного стабильного эмоционально-положительного взрослого, что повышает самооценку на 25–40% за год [2, с. 13];
- 2) регулярные ситуации объективного успеха и публичное признание;
- 3) систематическая психолого-педагогическая работа.

Сказкотерапия работает лучше всего с детьми-сиротами 7–10 лет, потому что не требует прямого разговора о боли, так как ребёнок проживает её через героя, даёт готовые позитивные модели преодоления и создаёт ощущение «я не один такой» и «всё может закончиться хорошо».

Сказка позволяет ребёнку безопасно прожить опыт отвержения и обретения признания через идентификацию с героем, получить катарсис и новые копинг-стратегии.

Для принятия уникальности ребенка, можно использовать сказку «Гадкий утёнок» Г.Х. Андерсена [3, с. 162], для ценности внутренней доброты – «Золушка» Ш. Перро [3, с. 165], а для преодоления несправедливости и обретения семьи – «Крошечка-Хаврошечка» [3, с. 201].

По методике Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой цикл работы со сказкой включает пять последовательных этапов: чтение сказки, её обсуждение, рисование по мотивам произведения, драматизация и создание ребёнком собственной сказки [3, с. 154]. При проведении занятий дважды в неделю рост самооценки, измеряемый по методике «Лесенка», составляет 3–4 ступени за 3–4 месяца [3, с. 223].

Дополнительные приёмы для формирования самооценки у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

1. «Круг силы» (еженедельный ритуал): каждый ребёнок получает от группы три конкретных комплимента («Ты сегодня очень аккуратно писал», «Ты помог другу – это по-настоящему смело»).
2. «Доска героев» в классе/группе – фото и описание даже самых маленьких достижений.
3. «Письма себе в будущее» – ребёнок пишет: «Дорогой я через 10 лет...», взрослый сохраняет и отдаёт через год – мощный опыт «я важен».
4. Фразы безусловного принятия: «Я рада тебя видеть», «Ты важен для меня просто потому, что ты есть», «Я верю в тебя».

Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста, оставшихся без попечения родителей, характеризуется высокой уязвимостью и риском закрепления негативной «Я-концепции». Вместе с тем сензитивность данного возраста и сохранность пластичности психических процессов создают благоприятные предпосылки для коррекции. Системная психолого-педагогическая поддержка – наличие значимого взрослого, организация ситуаций успеха и целенаправленное использование сказкотерапии – позволяет существенно повысить уровень и адекватность самооценки, создавая основу для успешной социализации и психического благополучия личности.

Список литературы

1. Айснер М.Д. Привязанность и утрата / М.Д. Айснер, Дж. Боулби. – Т. 1–3. – М.: Гардарики, 2004–2008.
2. Бурменская Г.В. Теория привязанности Дж. Боулби и её значение для психологии развития / Г.В. Бурменская // Вопросы психологии. – 2018. – №4. – С. 3–15.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2017. – 310 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Ткаченко Е.В. Психологические особенности самооценки детей-сирот младшего школьного возраста / Е.В. Ткаченко // Вестник КГУ. – 2021. – №3. – С.112–119.
6. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2019. – 448 с.
7. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Ленато, 1996. – 592 с. EDN RUUYWV