

Чупразова Александра Андреевна

студентка

Кленяева Ксения Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151916

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье анализируются основные элементы, влияющие на эффективность родительской деятельности, такие как психологическое состояние родителя, его зрелость и предыдущий опыт воспитания. Уделяется внимание тому, что детско-родительские отношения должны строиться на основе чуткости, поддержки и взаимопонимания, что является залогом гармоничного развития как ребенка, так и всей семьи.*

***Ключевые слова:** эффективное взаимодействие, поддержка, родительство, воспитание, психологическое состояние, детско-родительские отношения, семья.*

В современном мире воспитание детей понимается как поддержка их постепенного роста и обретения самостоятельности в обстановке доброты, защищенности и психологического уюта, который обеспечивается действиями родителей. Общество активно реагирует на случаи ненадлежащего или отклоняющегося от нормы воспитания, прибегая к вмешательству. Однако, порой такая поддержка оказывается запоздалой, малоэффективной и даже наносит вред семейным узам.

Главная задача родительства – создать благоприятную среду для всестороннего развития интеллекта и личности ребенка. Воспитание – это двустороннее взаимодействие, в котором участвуют как родитель, так и ребенок, внося свой вклад. От качества родительства зависит будущее психологическое равновесие

обеих сторон. Каждый человек имеет способность стать хорошим родителем, но ее реализация зависит от истории его семьи и текущих обстоятельств.

Бельский и Вондра в своей работе [2] определили ключевые элементы, оказывающие влияние на родительскую деятельность и ее эффективность, разделив их на три основные категории: психологическое состояние родителя, психологические характеристики ребенка и окружающая среда. Следующие аспекты являются наиболее значимыми со стороны родителя:

- чуткость со стороны родителя, включая его способность к адекватному восприятию потенциала ребенка, стадий его развития и возникающих сложностей; умение сопереживать, наличие четкой воспитательной позиции; обоснованные ожидания и адекватная поддержка начинаний ребенка;

- уровень психологической зрелости родителя (сформированная идентичность, уверенность в себе и внутренний контроль, удовлетворение личных потребностей, способность к открытому и здоровому выражению эмоций, умение делиться опытом, эффективные методы преодоления проблем, осознание последствий своих действий [4]);

- психическое благополучие, включающее в себя доброжелательность, инициативность, непринужденность в общении и взаимодействии с ребенком, стабильность и упорядоченность жизненного уклада;

- предыдущий опыт воспитания, в том числе влияние взаимоотношений со своими родителями [6].

Данные факторы действуют не изолированно, а взаимодействуя и усиливая друг друга, определяя в результате уровень родительской компетентности.

Если говорить со стороны ребенка, к таким факторам относят физическое здоровье, благополучное развитие, особенности темперамента.

Детско-родительские отношения являются фундаментом для формирования личности ребенка, его психологического благополучия и успешной социализации. Эффективное взаимодействие в этой сфере – это залог гармоничного развития ребенка и счастливой семьи в целом. Однако построение таких гармоничных

отношений требует осознанных усилий и соблюдения определенных психолого-педагогических условий [4].

Согласно теории социального научения, предложенной А. Бандурой, ребенок не является пассивным наблюдателем, а активно участвует в процессе усвоения моделей поведения, выбирая, каким родительским образцам следовать. При этом он учитывает личные особенности восприятия и собственные мотивы.

Грузек и Гудноу предприняли попытку интегрировать принципы социального научения с когнитивными и аффективными аспектами, а также ролью мотивации в развитии ребенка. Их позиция заключается в том, что основой для подражания и усвоения поведенческих норм служат взаимоотношения между ребенком и родителем. Ключевым фактором является ясность коммуникации со стороны родителя и способность ребенка правильно интерпретировать передаваемое сообщение.

Наиболее полная модель, рассматривающая развитие ребенка как результат взаимодействия, – теория привязанности Д. Боулби. Согласно этой теории, «внутренняя рабочая модель», как усвоенный образ близкого взрослого и ожидания ребенка, формируется на основе опыта взаимодействия. Теория привязанности также рассматривает влияние типа привязанности на развитие ребенка и его отношения в течение жизни [5].

Когда идет речь о некоем «образцовом» подходе к воспитанию, гармонично объединяющем развитие независимости и самостоятельности у ребенка, а также его умение взаимодействовать, поддерживать и проявлять эмпатию, необходимо акцентировать внимание на главных чертах взаимосвязи между родителями и детьми, которые будут рассмотрены далее. Эмоциональные аспекты отношений включают:

- надежную привязанность ребенка к родителю (согласно теориям Д. Боулби и М. Айнсворт) и взаимное уважение;
- эмпатию, т.е. способность понимать чувства и переживания другого;
- эмоциональную вовлеченность, отражающую мотивы родительства и удовлетворяющую потребности ребенка.

Коммуникация и взаимодействие предполагают:

- полное и адекватное удовлетворение основных жизненных, психологических и духовных нужд ребенка;
- сотрудничество (совместная деятельность для достижения общих целей или решения проблем);
- доверие и взаимопонимание;
- конструктивное решение конфликтных ситуаций;
- стимулирование и поддержка инициативы и независимости ребенка (делегирующие ответственности, признание его взросления).

Правила и ограничения:

- обоснованная система правил, учитывающая социальные нормы, возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- запреты на действия, представляющие опасность для здоровья, жизни, личной безопасности ребенка и окружающих.

Контроль включает:

- требовательность (количество и содержание требований, предъявляемых ребенку);
- мониторинг (информированность родителей об интересах, друзьях, занятиях ребенка, его проблемах и готовность предложить поддержку при необходимости) [7].

Позитивное взаимодействие между детьми и родителями – это плод осознанных усилий. Формирование среды, основанной на любви, принятии, доверии и почтении, действенном общении, понятных установках, поддержке независимости и совместном досуге – все это благоприятствует всестороннему росту ребенка и укреплению семейных связей. Учитывайте, что каждый ребенок неповторим, и методы его воспитания должны быть персонализированными и адаптивными.

Установление эффективного детско-родительского взаимодействия – это кропотливый и многоаспектный процесс, требующий от родителей выдержки,

любви и непрерывного самосовершенствования. Однако, результаты этих стараний неоценимы: счастливый, уверенный в себе ребенок, прочная и любящая семья, гармоничные и доверительные отношения на долгие годы.

Заключение.

Эффективное взаимодействие в детско-родительских отношениях – это результат целенаправленной работы. Создание атмосферы любви, принятия, доверия и уважения, эффективной коммуникации, четких правил, поддержки самостоятельности и совместного времяпрепровождения – все это способствует гармоничному развитию ребенка и укреплению семейных уз. Помните, что каждый ребенок уникален, и подход к его воспитанию должен быть индивидуальным и гибким.

Важно помнить, что дети учатся, наблюдая за своими родителями, поэтому важно демонстрировать те качества, которые вы хотите видеть в своем ребенке: честность, ответственность, уважение к окружающим, умение сочувствовать и помогать другим. Если вы сами не следуете тем правилам, которые устанавливаете для ребенка, он вряд ли будет их соблюдать.

Создание эффективного взаимодействия в детско-родительских отношениях – это сложный и многогранный процесс, требующий от родителей терпения, любви и постоянной работы над собой. Однако результаты этих усилий бесценны: счастливый, уверенный в себе ребенок, крепкая и любящая семья, гармоничные и доверительные отношения на всю жизнь.

Список литературы

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: учеб.-метод. пособие / А.Я. Варга. – СПб., 2001.
2. Варга А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Самара, 1997.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эль-кониной. – В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М., 2007.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Рост, 2000.