

Авакян Аида Степановна

тренер-преподаватель

МБОУ ДО СШ №7

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье проводится исследование потенциала использования шахмат как инструмента для формирования метапредметных компетенций у учащихся, а также анализируется влияние шахматных занятий на развитие универсальных навыков обучающихся. Основное внимание уделяется исследованию когнитивных, социальных и эмоциональных эффектов, возникающих в процессе шахматных занятий, и их воздействию на формирование универсальных учебных действий и развитие критического мышления.*

***Ключевые слова:** компетенции, когнитивные способности, учебные дисциплины, универсальные учебные действия, коммуникативные навыки, логическое мышление.*

Шахматы, являясь сложной и многогранной интеллектуальной игрой, способствуют развитию когнитивных способностей, таких как аналитическое мышление, стратегическое планирование, принятие решений в условиях неопределенности и умение работать с информацией. Эти навыки, формируемые в процессе шахматной игры, являются ключевыми компонентами метапредметных компетенций, которые включают в себя способность применять знания и умения, полученные в рамках различных учебных дисциплин, в новых, нестандартных ситуациях.

В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий особое внимание уделяется вопросам развития метапредметных компетенций у обучающихся. В данном контексте шахматы представляют собой уникальную образовательную платформу, обладающую значительным потенци-

алом для формирования и развития универсальных навыков, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные компетенции – это комплексные когнитивные и метакогнитивные структуры, которые развиваются в процессе обучения и могут эффективно применяться в различных сферах жизни, включая профессиональную деятельность. Эти компетенции, также известные как универсальные учебные действия (УУД), являются ключевыми элементами образовательной системы и способствуют развитию критического мышления, саморегуляции и междисциплинарного подхода.

Для более глубокого анализа метапредметных компетенций можно выделить четыре основных блока, каждый из которых выполняет специфические функции и задачи. Данные блоки представлены в таблице 1.

Таблица 1

Название УУД	Регулятивный блок	Коммуникативный блок	Познавательный блок	Личностный блок
Функции и задачи, которые выполняют УУД	включает навыки самоорганизации, планирования и контроля. Эти умения позволяют учащимся эффективно управлять своим учебным процессом и адаптироваться к различным образовательным и профессиональным вызовам	охватывает навыки взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Сюда входят умения аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и презентовать результаты своей работы	направлен на развитие интеллектуальных способностей, таких как анализ, синтез, обобщение и классификация информации. Это способствует формированию более глубокого понимания изучаемых предметов и явлений	включает развитие эмоционального интеллекта, самоосознания и рефлексии. Эти навыки помогают учащимся лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также эффективно использовать свои личные ресурсы в различных жизненных ситуациях

Рассмотрим формирование каждого блока с помощью шахмат подробнее.

1. Регулятивные УУД (управление собой).

В рамках исследования, направленного на анализ влияния шахмат на развитие регулятивных универсальных учебных действий, можно выделить несколько ключевых аспектов, способствующих формированию навыков саморегуляции и управления когнитивными процессами у детей.

Целеполагание и планирование: каждая шахматная партия представляет собой сложную задачу, требующую достижения конкретной цели – поставить мат противнику. В процессе игры ребенок учится формулировать стратегические задачи и разрабатывать многоходовые планы. Например, для реализации атаки на королевском фланге необходимо последовательно перемещать фигуры, учитывая при этом необходимость ослабления пешечного прикрытия короля. Таким образом, шахматы способствуют развитию навыков целеполагания и планирования, что является важным аспектом формирования регулятивных УУД.

Прогнозирование: перед каждым ходом игрок должен провести анализ возможных последствий своих действий, учитывая возможные реакции соперника и изменения в позиции на доске. Этот процесс требует от ребенка умения прогнозировать развитие событий на несколько ходов вперед. Прогнозирование является важным компонентом стратегического мышления и способствует развитию способности предвидеть результаты своих действий, что является ключевым элементом регулятивных УУД.

Контроль и коррекция: в процессе игры игрок постоянно сравнивает текущую позицию на доске с желаемой, что требует от него высокого уровня самоконтроля. В случае, если план оказывается неудачным, ребенок должен вовремя это заметить, отказаться от неэффективной стратегии и разработать новый план действий. Это способствует развитию гибкости мышления и способности к самокритике, что является важным аспектом формирования регулятивных УУД.

Оценка: в конце партии или на определенном этапе игры ребенок проводит анализ своих действий: оценивает, что было сделано правильно, где допущены ошибки и как можно было сыграть лучше. Этот процесс способствует развитию навыков рефлексии и самооценки. Оценка своих действий позволяет ребенку

осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует дальнейшему развитию его когнитивных и регулятивных способностей.

2. Познавательные УУД (работа с информацией и логика).

В процессе игры в шахматы игрок активно задействует различные когнитивные механизмы, способствующие развитию познавательных УУД.

Анализ и синтез: шахматист, анализируя сложную позицию, разбивает ее на составляющие элементы, такие как материальный баланс, безопасность королей, пешечная структура и контроль центра. Этот процесс позволяет игроку выявить ключевые аспекты позиции и определить стратегические направления развития игры. Синтез информации, в свою очередь, заключается в интеграции полученных данных для принятия обоснованного решения, и правильного планирования дальнейшего хода игры.

Логическое мышление: шахматы выступают как идеальная платформа для развития логического мышления, поскольку игра основана на строгой логике и последовательности действий. Игроки выстраивают цепочки умозаключений, прогнозируя возможные ходы и контрходы противника. Этот процесс способствует формированию навыков дедуктивного и индуктивного мышления, а также способности к стратегическому планированию.

Разрешение проблемных ситуаций: каждая шахматная партия представляет собой серию сложных позиций, требующих оперативного решения. Игрок должен уметь находить выходы из проблемных ситуаций, таких как защита от атаки, реализация материального перевеса или проведение комбинации. Этот процесс развивает навыки критического мышления и креативности, а также способность к адаптации и импровизации в условиях неопределенности и ограниченности во времени.

Пространственное мышление: игра в шахматы требует от игрока способности мысленно представлять себе доску и возможные перемещения фигур на несколько ходов вперед, что отлично развивает пространственное воображение.

3. Коммуникативные УУД (взаимодействие с другими).

Соблюдение правил и этикета: игра в шахматы воспитывает в обучающихся уважительное отношение к сопернику, глубокое понимание и принятие установленных правил, а также способность сохранять достоинство как в случае победы, так и в случае поражения. Это способствует формированию культуры этичного поведения и социальной ответственности.

Аргументация: в процессе анализа партий с тренером или партнером, дети учатся формулировать свои мысли и обоснования. Например, они могут защищать свою точку зрения относительно сделанного хода и выбора плана в партии. Таким образом, шахматы способствуют развитию навыков аргументации и критического мышления.

Понимание другого: для достижения успеха в игре необходимо обладать способностью понимания эмоционального состояния соперника, его намерений и стратегий. Другими словами, умение ставить себя на место оппонента, прогнозировать его дальнейшие действия и предугадывать возможные замыслы. Данный аспект способствует развитию социального интеллекта и эмпатии, что является важным элементом коммуникативных УУД.

4. Личностные УУД (развитие характера).

Ответственность: исход шахматной партии определяется совокупностью стратегических решений и тактических действий, предпринимаемых игроком. Это обстоятельство способствует формированию у обучающихся осознания взаимосвязи между своими поступками и их последствиями, а также развивает способность к рефлексии и критическому осмыслению собственной деятельности.

Настойчивость и воля к победе: в процессе партии игроки сталкиваются с различными сложными ситуациями, требующими не только аналитических способностей, но и мобилизации внутренних ресурсов. Это формирует у игроков такие качества, как целеустремленность, умение преодолевать трудности и стремление к достижению поставленных целей.

Стрессоустойчивость: участие в шахматных турнирах, особенно в форматах ограниченного времени таких, как блиц и рапид, характеризуется высокой

эмоциональной напряженностью и временным давлением. В таких условиях игроки учатся сохранять хладнокровие, контролировать свои эмоции и эффективно функционировать в условиях интенсивной конкуренции. Это способствует развитию эмоциональной устойчивости и адаптивности, что является важным аспектом личностного развития.

Таким образом, шахматы могут быть квалифицированы как высокоэффективный инструмент для формирования метапредметных компетенций.

Шахматы представляют собой уникальный метапредметный тренажер, который в интерактивной и наглядной форме способствует развитию ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и адаптации в современном мире.

Интеграция шахмат в образовательный процесс представляет собой стратегически обоснованную инвестицию в развитие гибких и критически важных компетенций, востребованных в условиях глобализации и стремительного технологического прогресса. Шахматы могут рассматриваться как неотъемлемый компонент современной образовательной парадигмы, направленной на формирование всесторонне развитой личности, способной успешно функционировать в условиях быстро меняющегося мира.

Список литературы

1. Богоявленская А.Я. Развитие стратегического мышления шахматистов / А.Я. Богоявленская, А.И. Алифиров, И.В. Михайлова // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (10 марта 2016 г.). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 55–56. EDN VOYSZH
2. Иконникова О.Н. Методические рекомендации по внедрению проекта «Шахматный всеобуч» в систему начального общего образования Ростовской области / О.Н. Иконникова, Л.М. Певицына. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 96 с.
3. Хачатрян А. Особенности мышления учащихся начальной школы, изучающих шахматы / А. Хачатрян, А. Саргсян, Н. Геворгян // Ученые записки АГПУ. – Ереван, 2021. – С. 45–51.

4. Сухин И.Г. Ключи к решению проблем интеллектуального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.Г. Сухин // Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования: сб. тезисов докладов Междунар. науч.-практ. конф. (Ханты-Мансийск). – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – С. 34–39. EDN WDHA5T