

Еремеева Алена Андреевна

студентка

Лазаренко Максим Витальевич

студент

Ромашко Роман Сергеевич

студент

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151924

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье исследовано комплексное влияние тревожности на академическую успеваемость подростков. Анализируется двойственная природа этого влияния: с одной стороны, тревожность может снижать продуктивность учебной деятельности, с другой – выступать мобилизующим фактором. Рассматриваются ключевые факторы формирования школьной тревожности и ее опосредованное воздействие на учебные результаты через мотивационные и поведенческие механизмы.*

***Ключевые слова:** тревожность, академическая успеваемость, подростки, школьная тревожность, учебная деятельность, мотивация.*

Процесс обучения в подростковом возрасте сопряжен с целым рядом вызовов, среди которых особое место занимает проблема тревожности. Одним из таких вызовов может являться тревожность. Отечественные исследования отмечают наличие значительного превышения уровня тревожности у школьников 13–17 лет [5]. А.М. Прихожан отмечает, что устойчивым личностным образованием

тревожность становится именно в подростковом возрасте. С точки зрения А.Л. Венгера, ведущим фактором в развитии синдрома хронической неуспешности является тревожность. В то же время, тревожность способствует уменьшению продуктивности деятельности, работоспособности, возникновению сложностей во взаимоотношениях с окружающими [5], но и становится серьезным препятствием на пути к академическим достижениям. Цель настоящей статьи – раскрыть причины возникновения тревожности и определить механизмы влияния тревожности на академическую успеваемость подростков.

Преимущественно тревожность определяется как психологическое состояние, для которого характерны подавленное настроение, страх и беспокойство [5]. Тревогу тесно связывают с переживанием страха. Так, в некоторых работах страх и тревога описаны как эмоциональные состояния, связанные с ощущением угрозы или опасности [3]. В современной психологии принято разделять понятия «тревога» и «тревожность». Тревога рассматривается как обусловленное ожиданием несчастья и предчувствием надвигающейся угрозы переживание эмоционального дискомфорта [2]. Так же разделяют патологическую тревожность и тревожность как индивидуальную психологическую особенность, выделяя ее конструктивный потенциал, способный мотивировать и побуждать на какую-либо деятельность. Особую роль в вопросе тревожности подростков современные психологи-педагоги уделяют школьной тревожности. Школьная тревожность, в свою очередь является видом тревожности, связанным с процессом обучения [6]. По мнению Р.С. Немова школьная тревожность представляет собой непрерывную или ситуативно проявляемую характеристику индивида оказываться в состоянии повышенного беспокойства, постигать страх и тревогу в особенных социальных ситуациях. Исходя из вышеизложенных определений можно прийти к выводу что тревожность является многогранным и сложным психологическим феноменом. Ее влияние на жизнь подростка, и, в частности, на академическую успеваемость, носит двойственный характер: будучи дезадаптивным фактором, вызывающим стресс и истощение, тревожность может одновременно служить и источником мотивации, побуждая к более тщательной подготовке.

Обзор литературы по теме академической успеваемости достаточно однородны. Так, согласно определению В. А. Якунина, под академической успеваемостью следует понимать степень совпадения реальных результатов учебной деятельности студентов с запланированными. В целом определение успеваемости понимается как выражение комплексной оценки учебной деятельности. Из вышеизложенных определений можно выявить, что академическая успеваемость – это обобщенный показатель успешности учебной деятельности.

Углубляется в эту проблему А.М. Прихожан и обращает внимание на проблему влияния тревожности на продуктивность интеллектуальной деятельности. Изучая данное явление у обучающихся 1–8-х классов корреляционные связи выявлены не были, однако исследование выявило разницу в восприятии оценок у тревожных и эмоционально стабильных школьников. Для тревожных детей важнее была не сама оценка, а то, совпала ли она с их ожиданиями или сопровождалась учительской похвалой. Тем не менее, в отношении младших школьников все обстоит иначе. В своих работах А.М. Прихожан утверждает, что стрессогенная инструкция к заданию вызывала значительное ухудшение результатов интеллектуальной деятельности младших школьников. Это снижение продуктивности наблюдалось при выполнении заданий любого уровня сложности – как простых, так и сложных. Также выявляются два ключевых источника тревоги у школьников: страх разочаровать близких и интерпретация оценки как личного отношения педагога, а не качества выполнения заданий. На этом основании А.М. Прихожан делает вывод, что связь между тревожностью и успеваемостью является не прямой, а зависит от опосредующих факторов. И.В. Борисова отмечает ухудшение мотивации к обучению при повышенном уровне тревожности [1]. Некоторые зарубежные исследования так же выявили положительную корреляцию между показателями тревожности и академической успеваемостью студентов [7].

Другие исследования, изучающие влияние тревожности на успеваемость, отмечают положительное влияние тревожности на успеваемость. Так, в исследовании Л.Е. Механтьева, А.В. Масалытин, Т.П. Скларова и др. было выявлено, что

подавляющее большинство студентов, получающих оценки «хорошо» и «отлично» имеют уровень тревожности «выше среднего» [4]. Эти данные нашли подтверждение в работе Л.В. Юркиной и С.А. Шумаковой. Они отметили, что несмотря на то, что высокий уровень тревожности в психолого-педагогической литературе оценивается как снижающий когнитивные способности, и впоследствии, академическую успеваемость. Результаты исследования Л.В. Юркиной и С.А. Шумаковой показали, что большинство учеников с высокой тревожностью были успешны академически. Тревожность может положительно влиять на академическую успеваемость, выступая как мобилизующий и мотивирующий фактор.

Особое внимание в вопросе тревожности подростков уделено факторам, способствующим её появлению. В качестве основной причины тревожности А.М. Прихожан выделяет неудовлетворенные ведущие возрастные потребности, которые впоследствии приобретают гипертрофированный характер. Отмечается, что наиболее часто школьная тревожность формируется под влиянием социально-психологических факторов или факторов, связанных с самой образовательной программой. На основе анализа литературы по данной теме можно выделить следующие факторы, способствующие возникновению и закреплению тревожности.

1. Чрезмерные учебные нагрузки, не соответствующие возрастным возможностям учащихся.
2. Неспособность подростка успешно осваивать школьную программу.
3. Неадекватные ожидания со стороны родителей по отношению к академической успеваемости и достижениям подростка.
4. Постоянные конфликтные ситуации или негативные отношения с учителями.
5. Систематическое стрессовое воздействие оценочных ситуаций, контрольных работ и экзаменов.
6. Проблемы в адаптации к новому коллективу.

Проведенный анализ литературы по данной теме позволяет сделать вывод о комплексном и неоднозначном влиянии тревожности на академическую успеваемость подростков. С одной стороны, тревожность может выступать серьезным препятствием для обучения, приводя как к снижению продуктивности интеллектуальной деятельности, так и к ухудшению мотивации и возникновению сложностей в социальных взаимодействиях в школе. С другой стороны, эмпирические данные по данной теме указывают на то, что повышенный уровень тревожности может выполнять мотивирующую функцию, что свидетельствует о необходимости дальнейших исследований и теоретических обоснований по данной теме.

Список литературы

1. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах / И.В. Борисова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. №5. – С. 22–28. DOI 10.17759/pse.2018230503. EDN VTXXQW
2. Великова С.А. Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов вуза / С.А. Великова // МНКО. – 2021. – №2(87). – С. 191–194. DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-191-194. EDN UIEMLJ
3. Куземина Е.Ф. Страх и тревога: философские проблемы существования человека / Е.Ф. Куземина, Е.В. Косивченко // Общество: философия, история, культура. – 2023. – №10. – С. 65–71. DOI 10.24158/fik.2023.10.8. EDN HSVWAY
4. Взаимосвязь уровня тревожности студентов медицинского университета с академической успеваемостью / Л.Е. Механтьева, А.В. Масалытин, Т.П. Складорова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2019. – №78. – С. 19–23. EDN ZYRIMF
5. Царева Е.В. Исследование уровня тревожности подростков / Е.В. Царева, Ю.Д. Микулец, Е.С. Панова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №81-3. – С. 370–373. EDN YUCYBB
6. Шевкун А.В. Понятие школьной тревожности в России и за рубежом / А.В. Шевкун // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – №1. – С. 80–85. EDN YRPXXH

7. Correlation between anxiety scores and academic performance among adolescent schoolchildren in Northern Sudan: A cross-sectional study / H. Elhag, A.A. Hassan, H.Y. Alharbi [et al] // World J Psychiatry. – 2025. – Vol. 15. No. 7. – P. 1074–1076.