

Ромашко Роман Сергеевич

студент

Еремеева Алена Андреевна

студентка

Лазаренко Максим Витальевич

студент

Научный руководитель

Шер Марина Леонидовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-151926

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос психологических барьеров, препятствующих успешному профессиональному самоопределению подростков. Анализируется влияние этих барьеров на восприятие информации и процесс принятия решений. Определены ключевые направления их преодоления, включая совместную работу подростка и профориентолога, а также меры административной поддержки педагогов.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, подростки, психологические барьеры, профориентация, преодоление барьеров.*

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте сопряжено с рядом объективных и субъективных трудностей. Одной из ключевых проблем, препятствующих осознанному выбору профессии, являются психологические барьеры. Цель настоящей статьи – раскрыть сущность этих барьеров и определить возможные пути их преодоления.

Понятие психологических барьеров изучалось многими авторами. Первым к данному понятию приходит одна из самых влиятельных фигур в истории психологии – Зигмунду Фрейду, основателю психоанализа. Сам факт, что этот термин был введен столь выдающимся ученым, говорит о его концептуальной важности. Он описывает психологические барьеры как «преграды, возникающие на пути развития человека, заключающаяся в невозможности удовлетворения инстинктов и вызывающая тревогу» [5].

В современной психологии понятие психологического барьера может трактоваться иначе. Например, А.А. Ульянова в своей работе использует следующее определение: «психологический барьер – специфическое состояние человека, которое не позволяет ему осуществлять желаемое либо занимать активную позицию» [2]. Как следует из данной формулировки, психологический барьер представляет собой реальное препятствие на пути приобретения новых знаний и компетенций. Для более полного раскрытия сути этого феномена целесообразно обратиться к его классификации.

Как отмечает тот же автор, в научной литературе существует множество типологий психологических барьеров. Так, в социальной психологии и психологии личности традиционно выделяют барьеры коммуникативные и смысловые. Особого внимания заслуживает классификация, предложенная В.Н. Мясищевым, который разделяет барьеры на [2]:

- барьер отражения, который может быть направлен на себя, на партнёров или на ситуации;
- барьер отношения, выступающий результатом неадекватного отношения к себе, к партнерам или к ситуациям.

В дальнейшем изложении мы будем опираться именно на классификацию Мясищева, поскольку она позволяет наиболее рельефно раскрыть суть рассматриваемой проблемы в контексте профессионального самоопределения.

Какие же психологические барьеры наиболее характерны для подростков в период профессионального самоопределения? Прежде чем перейти к их анализу,

необходимо четко разграничить два взаимосвязанных процесса – профессиональное самоопределение и профориентацию, – поскольку барьеры затрагивают оба этих уровня.

Так, профессиональное самоопределение понимается как «целенаправленная деятельность, направленная на осознание школьниками своих познавательных интересов, личностных и профессиональных намерений» [1]. В то же время, профессиональная ориентация представляет собой более широкое понятие: это «определённый комплекс взаимосвязанных психологических, педагогических, экономических, социальных и медицинских мероприятий, направленных на определение и формирование профессионального призвания, выявления особых интересов, способностей, пригодности и прочих факторов, влияющих на выбор работы или на смену рода деятельности или профессии» [7].

Психологические барьеры создают помехи на обоих этапах. Во-первых, они искажают восприятие информации, получаемой в рамках профориентации, что впоследствии блокирует возможность осознанного самоопределения. Во-вторых, они могут напрямую препятствовать внутреннему процессу самоанализа и принятия решений. Комплексное негативное влияние этих барьеров способно привести к серьезным последствиям, таким как неосознанный профессиональный выбор, разочарование в себе и снижение мотивации. Чтобы понять механизм этого влияния, рассмотрим, как именно конкретные типы барьеров нарушают процесс профессионального становления личности.

Классификация В.Н. Мясищева позволяет наглядно увидеть, как именно психологические барьеры препятствуют профессиональному становлению. Барьеры отражения, будучи результатом искаженного восприятия [2], лишают подростка способности здраво оценить себя, свои возможности и контекст будущего профессионального выбора. Это не только блокирует адекватное восприятие информации в ходе профориентации, но и создает комплекс трудностей как для самого подростка, так и для специалиста. Барьеры отношений, напротив, коренятся в неадекватных установках [2] и могут выражаться в общем недовольстве своим

положением, неприятии авторитета профориентолога или скептическом отношении к процессу в целом. Это сводит эффективность профориентации к минимуму и создает прямую угрозу для успешного профессионального самоопределения.

Более подробно о вопросе психологических барьеров у подростков задумалась А.А. Рахматуллина. В своей статье она пишет, что неспособность справиться со стрессом и новыми требованиями приводит подростка к сильнейшему эмоциональному напряжению, что вынуждает его прибегать к неосознанным механизмам психологической защиты. Эти механизмы, такие как отрицание, проекция или вытеснение, «позволяют снизить негативные последствия различных переживаний, в то же время искажают реальность». Хотя защита и выполняет функцию самосохранения, она может искажать систему ценностей и приводить к девиантным проявлениям, поскольку «подросток не может адекватно воспринимать и осознавать сути проблемы и ее причин» [6]. Следовательно, применение психологических защитных механизмов в подростковом возрасте носит адаптивно-дезадаптивный дуализм: обеспечивая кратковременную эмоциональную стабилизацию, они потенциально вызывают девиантные поведенческие сценарии вследствие искажения процесса рефлексии и восприятия актуальной проблематики.

Вопросом преодоления психологических барьеров в своей работе заинтересовались Е.В. Гаспарян и М.Г. Мукаилова, которые, обобщая взгляды различных авторов, выделили ключевые идеи. Так, Н.Г. Осухова видит основу преодоления в активности самого индивида; А.С. Макаренко подчеркивает важность совместного преодоления трудностей, а не разовых воздействий; В.А. Сухомлинский акцентировал, что осознание и последующее преодоление трудностей является ключевым механизмом развития интереса [4]. Таким образом, можно заключить, что психологические барьеры, будучи неотъемлемой частью любого развития, требуют не игнорирования, а системной работы. Эта задача не может лежать только на одном человеке – это совместные усилия подростка и профориентолога.

Важно отметить, что психологические барьеры могут возникать не только у подростков, но и у педагогов и профориентологов. В этом случае пути их преодоления должны реализовываться и на административном уровне. К таким мерам

можно отнести: разработку специальных тренинговых программ, направленных на личностный рост педагогов; внедрение курсов по повышению коммуникативной культуры; создание условий для творческой самореализации в профессии; а также организацию продуманной системы поощрений [3].

В конечном счете, проблема психологических барьеров в профессиональном самоопределении является комплексной и многогранной. Ее успешное решение лежит не в поиске универсального средства, а в синтезе индивидуального и системного подходов. С одной стороны, необходима целенаправленная совместная работа подростка и профориентолога, основанная на принципах активности самого индивида, осознанности и взаимного доверия, что соответствует взглядам Н.Г. Осуховой и В.А. Сухомлинского. С другой – требуется создание поддерживающей административной среды, которая способствовала бы личностному и профессиональному росту всех участников образовательного процесса.

Важно учитывать, что психологические барьеры присущи и педагогам. Поэтому системная работа должна включать тренинги личностного роста, курсы коммуникативной культуры и условия для творческой самореализации. Только при таком комплексном подходе профориентация сможет помочь подростку совершить осознанный профессиональный выбор, минуя внутренние преграды.

Список литературы

1. Уварина Н.В. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н.В. Уварина, Г.Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – №1(59). – С. 149–158. EDN TUTFGQ
2. Ульянова А.А. Понятие психологического барьера и его виды / А.А. Ульянова // Academy. – 2018. – №1(28). – С. 91–94.
3. Галушак К.Ю. Психологические барьеры в профессиональной деятельности педагога / К.Ю. Галушак, Д.Р. Хамзеева // Вестник науки и образования. – 2021. – №8-3(111). – С. 77–80. EDN MOAMCF

4. Гаспарян Е.В. Методы преодоления психологических барьеров в образовательном процессе / Е.В. Гаспарян, М.Г. Мукаилова // Вестник СПИ. – 2024. – №1(49). – С. 44–51.

5. Манина В.А. Понятие психологического барьера в зарубежной психологии / В.А. Манина // СНВ. – 2013. – №4(5). – С. 108–111. EDN RWVMJX

6. Рахматуллина А.А. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте / А.А. Рахматуллина // Вестник науки. – 2022. – №4(49). – С. 146–151. EDN CXMIBN

7. Ярлыкова О.В. Специфика профориентации подростков / О.В. Ярлыкова, Д.А. Рязова // Профессиональная ориентация. – 2017. – №1. – С. 245–249. EDN YTYOWL