

Демирчян Анна Родионовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

тьютор

Первый университетский лицей им. Н.И. Лобачевского –

филиал Московского государственного университета

им. М.В. Ломоносова в г. Усть-Лабинске

г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация: в настоящем исследовании рассмотрены возможности применения цифровых инструментов и сервисов при подготовке к единому государственному экзамену по обществознанию. Цифровые инструменты являются современной информационной технологией и позволяют обучающимся осваивать учебный материал в рамках подготовки к единому государственному экзамену, – увлекательно и эффективно. Также в статье упоминается позитивный потенциал искусственного интеллекта при взаимодействии педагога и обучающегося в подготовке к ЕГЭ.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровые инструменты, искусственный интеллект, единый государственный экзамен (ЕГЭ), обществознание.

Быстрые темпы развития информационного общества предъявляют требования серьёзные требования к школе, к выпускнику, личность которого будет готова к быстроменяющимся окружающим событиям. Система образования всеми силами стремится внедрять в свою деятельность такие технологии, которые будут соответствовать требованиям развития цифрового общества. Одним

из проблемных процессов в данной области является подготовка обучающихся 11-ых классов к успешной сдаче единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) – завершающий этап в освоении программ среднего общего образования. Чтобы успешно пройти данный этап, экзаменуемому необходимо не только освоить достаточно объёмный перечень тем, но и обладать разнообразными метапредметными умениями и навыками [2, с. 86]. Здесь перед педагогом стоит задача найти такие технологии, которые будут эффективны для каждого конкретного обучающегося в отдельности.

Сегодня подготовку к ЕГЭ невозможно представить без информационного пространства, которое представлено глобальной сетью – Интернетом. Педагогу, в сложившихся условиях, крайне важно использовать возможности цифрового пространства для того, чтобы, «говоря с выпускником на одном языке», подготовить его к успешной сдаче экзамена.

В исследованиях М.Н. Швецовой говорится о том, что «обучающиеся с помощью Интернета ищут редкие издания, первоисточники, которые не встречаются в сельских библиотеках. У обучающихся есть прекрасная возможность познакомиться с этими редкими произведениями, зачитать отрывки на уроке, особо заинтересованные могут скачать редкие произведения на любой CD, DVD носитель и самостоятельно изучить их в домашних условиях» [3, с. 228]. Безусловно, интернет, «захвативший» современную молодёжь, даёт педагогам потенциал мотивации обучающихся, а это значит, что сам процесс обучения с описываемыми позитивными тенденциями, становится гораздо результативней и интересней.

В контексте исследуемой проблемы, обратимся к перечню некоторых цифровых инструментов, которые на практике показывают свою неоспоримую эффективность при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.

Первично хотелось бы сказать об официальном сайте Федерального института педагогических исследований (ФИПИ) (<https://fipi.ru/>). На данном сайте опубликованы подробные документы, определяющие структуру и содержание

контрольно-измерительных материалов, а также спецификация и демонстрационные материалы.

Далее хотелось бы упомянуть о Федеральном Центре информационно-образовательных ресурсов (<https://web.archive.org/>). На его сайте содержится большой перечень мультимедийных материалов для подготовки к ЕГЭ. Удобный интерфейс позволяет использовать ресурс прямо на уроке, где обучающиеся смогут и самостоятельно обучаться на платформе в качестве выполнения самостоятельной работы.

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>) представляет собой информационную систему с материалами баз высших учебных заведений.

Очень информативным и наглядным по форме подачи материала является платформа «Internet-Урок» (<https://interneturok.ru/>), которая предоставляет возможности бесплатного просмотра видео уроков по обществознанию. Анализ таких материалов помогает выпускникам готовиться при даче ответов на задания развёрнутого типа.

Отмечаем, что применение цифровых инструментов при подготовке выпускников к ЕГЭ не ограничивается одними цифровыми площадками и платформами. Сегодня в образовательную моду всё плотнее входит искусственный интеллект. Здесь мы можем говорить и о возможностях нейросети, которая способна обрабатывать большое количество информации, выделяя из неё необходимые ключевые аспекты. Конечно, для использования таких информационных массивов пока ещё важна проверка человеческим фактором, однако, вовсе пренебрегать ею – не стоит.

Например, «Чат-GPT» может помочь ученикам развивать навыки написания ответов на задания второй части, предоставляя примеры и модели текстов, которые предварительно должен проверить учитель, так как данная нейросеть периодически выдаёт ошибочные ответы [2, с. 92]. При этом из непроверенных ответов можно брать следующий ресурс: учитель может давать ученикам зада-

ние – осуществить проверку ответов, выданных искусственным интеллектом или нейросетью.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что цифровые инструменты в скором времени всё более и стремительнее будут входить в образовательную систему подготовки к Единому государственному экзамену. Конечно, мы не можем утверждать, что искусственный интеллект всецело заменит «живое» общение между учеником и педагогом, но позитивный ресурс и педагогический потенциал из него брать всё же нужно и полезно. Сочетание цифровых инструментов и искусственного интеллекта – это совершенно новая методика взаимодействия между педагогом и обучающимся в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ.

При усилении работы с цифровыми инструментами и искусственным интеллектом важно помнить, что современные подростки крайне склонны к цифровому аутизму и интернет-зависимости, поэтому подобная цифровизация должна проходить постепенно. Применение цифровых инструментов при подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию является совершенно новой вехой в российской системе общего образования и открывает новые двери в технологический процесс подготовки выпускников к сдаче экзамена. Отмечает, что педагогический потенциал данного пути полностью соответствует условиям жизни в быстроменяющемся цифровом обществе.

Список литературы

1. Елисафенко М.К. Цифровизация как мотивационный фактор личностного саморазвития обучающихся / М.К. Елисафенко // Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 16 декабря 2022 г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 17–20. EDN VCHQUH

2. Резаков Р.Г. Цифровые инструменты при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию как средство реализации принципа личностно-ориентированного обучения / Р.Г. Резаков, Г.В. Калабухова, Е.А. Капитонова // Педагогическое образование и наука. – 2025. – №1. – С. 84–93. DOI 10.56163/2072-2524-2025-1-84-94. EDN JVDZZN

3. Швецова М.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов на учебных занятиях по истории и обществознанию / М.Н. Швецова // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.). – Екатеринбург: ООО УМЦ УПИ, 2020. – С. 227–234. EDN SQVGYX