

**Пивцаева Анна Александровна**

магистрант

*Научный руководитель*

**Сажина Наталья Михайловна**

д-р пед. наук, профессор,

заместитель декана, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОГО ТРЕКА С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема важности ранней профориентации детей как ключевого фактора их успешного развития и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Анализируются актуальные проблемы, связанные с недостатком информации, отсутствием системного подхода и стереотипами в отношении выбора профессии.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, карьерный трек, дети, дошкольный возраст, индивидуальные способности, психологическое благополучие, развивающая среда, индивидуальный подход, поддержка родителей.*

Профориентация детей и построение карьерного трека – это важные аспекты, которые начинают формироваться с раннего возраста. Профориентация традиционно начинается в 5–9 классах общеобразовательных школ [8] и ассоциируется с выбором профессии в старшем школьном возрасте, однако современные исследования показывают, что начинать работу над карьерным треком следует гораздо раньше, уже в дошкольном возрасте. Это связано с тем, что каждый ребенок обладает уникальными врожденными способностями, которые необходимо выявлять и развивать на протяжении всего детства.

Актуальность темы ранней профориентации детей и построения карьерного трека с дошкольного возраста обусловлена несколькими факторами. Во-

первых, в современном мире рынок труда стремительно меняется, и многие профессии, популярные сегодня, могут исчезнуть в будущем. Поэтому важно с раннего возраста развивать у детей гибкие навыки и способности, которые помогут им адаптироваться к новым условиям. Изменение рынка труда в современном мире происходит под влиянием множества факторов. Эти факторы приводят к тому, что многие профессии, которые были востребованы в прошлом, становятся менее актуальными, а новые профессии, связанные с цифровыми технологиями и инновациями, приобретают все большее значение. Одним из ключевых факторов изменения рынка труда является технологический прогресс. Автоматизация и искусственный интеллект заменяют многие рутинные задачи, выполняемые людьми. Это приводит к сокращению спроса на профессии, связанные с выполнением повторяющихся операций, таких как работа на конвейере или обработка данных. В то же время растет спрос на специалистов в области информационных технологий, программирования и анализа данных. Глобализация также оказывает значительное влияние на рынок труда. Компании все чаще работают на международных рынках, что требует от сотрудников владения иностранными языками, межкультурной компетентности и навыков работы в мультикультурных командах. Это создает новые возможности для тех, кто обладает такими навыками, но также увеличивает конкуренцию на рынке труда. Демографические изменения, такие как старение населения и снижение рождаемости, также влияют на рынок труда. В некоторых странах наблюдается дефицит рабочей силы, что приводит к увеличению спроса на квалифицированных специалистов. В то же время, в других странах, наоборот, наблюдается избыток рабочей силы, что создает проблемы с трудоустройством. В условиях быстро меняющегося рынка труда особенно важными становятся гибкие навыки, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и адаптироваться к новым условиям. Эти навыки помогают людям успешно справляться с изменениями и находить новые возможности для профессионального роста. Таким образом, изменение рынка труда требует от нас пересмотра подходов к образованию и профессиональной подготовке. Важно с раннего возраста разви-

вать у детей гибкие навыки и способности, которые помогут им адаптироваться к новым условиям и успешно конкурировать на рынке труда будущего.

Современные образовательные программы все больше ориентируются на индивидуальные потребности и способности каждого ребенка и позволяют создавать новые подходы к детскому восприятию. Ранняя профориентация позволяет более точно определить эти потребности и создать оптимальные условия для их развития. Индивидуализация образования – это подход, который ставит в центр образовательного процесса уникальные потребности, интересы и способности каждого ребенка. В последние годы этот подход приобретает все большую популярность, поскольку традиционные методы обучения, ориентированные на усредненные стандарты, часто не могут удовлетворить потребности всех учеников. Ранняя профориентация играет ключевую роль в реализации этого подхода, позволяя более точно определить индивидуальные способности ребенка и создать оптимальные условия для их развития. Каждый ребенок обладает уникальными способностями, интересами и темпами развития. Некоторые дети могут проявлять склонность к точным наукам, другие – к творчеству или гуманитарным дисциплинам. Индивидуализация образования позволяет учитывать эти различия и создавать условия, в которых каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Важно подчеркнуть, что речь не идет о навязывании детям конкретных профессиональных направлений. Главная задача – помочь ребенку самостоятельно осознать свои интересы, определить, какая профессия ему действительно нравится, и сделать осознанный выбор, учитывая свои склонности, возможности и потребности [3].

Ранняя профориентация – это процесс, который начинается с дошкольного возраста и продолжается на протяжении всего детства. Педагоги и родители наблюдают за поведением ребенка, его предпочтениями и успехами в различных видах деятельности. Это помогает определить, к чему ребенок проявляет наибольший интерес и в каких областях у него есть потенциал. Создание развивающей среды и обеспечение детей доступом к различным видам деятельности, таким как игры, творчество, спорт и наука, позволяет им экспериментировать и

находить свои сильные стороны. На основе выявленных интересов и способностей разрабатываются индивидуальные планы развития, которые включают рекомендации по выбору учебных программ, внеклассных занятий и дополнительных курсов. Родители играют важную роль в процессе ранней профориентации. Они могут помочь ребенку развивать его интересы и способности, создавая дома благоприятную атмосферу для обучения и творчества.

Индивидуализация образования и ранняя профориентация имеют ряд преимуществ. Когда дети занимаются тем, что им интересно, они проявляют большую мотивацию к обучению и достигают лучших результатов. Индивидуальный подход позволяет развивать уникальные таланты каждого ребенка, что способствует его успешному развитию и самореализации. Ранняя профориентация помогает детям лучше понять свои интересы и способности, что облегчает выбор профессии в будущем и повышает шансы на успешную карьеру. Индивидуализация образования и ранняя профориентация – это важные инструменты, которые помогают детям раскрыть свой потенциал и подготовиться к успешной жизни в современном мире. Они позволяют учитывать уникальные потребности и способности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для его развития и самореализации.

Ранняя профориентация способствует психологическому благополучию и уверенности в себе. Психологическое благополучие ребенка играет ключевую роль в его развитии и успешности. Ранняя профориентация, направленная на выявление и развитие уникальных способностей и интересов, оказывает значительное влияние на формирование позитивного самоощущения и уверенности в себе. Рассмотрим подробнее, как это происходит.

Когда ребенок с раннего возраста получает возможность исследовать различные виды деятельности и выявлять свои интересы, он начинает лучше понимать себя. Это понимание включает осознание своих сильных сторон, предпочтений и склонностей. Например, ребенок, который проявляет интерес к рисованию, может развивать свои художественные способности, что способствует формированию позитивного отношения к себе и своим достижениям. Успешное

выполнение задач, связанных с интересами ребенка, укрепляет его уверенность в своих силах. Когда ребенок видит, что у него получается что-то делать хорошо, он начинает верить в свои возможности и становится более открытым к новым вызовам. Это особенно важно в раннем возрасте, когда формируется базовое представление о себе и своих способностях. Ранняя профориентация помогает детям развивать позитивную самооценку. Когда ребенок занимается тем, что ему интересно, он испытывает положительные эмоции и удовлетворение от процесса. В результате ребенок становится более уверенным в своих силах и способностях. Понимание своих интересов и способностей также помогает детям лучше адаптироваться в социальной среде. Они могут находить друзей с похожими интересами, что способствует развитию социальных навыков и укреплению социальных связей. Это, в свою очередь, положительно влияет на их психологическое благополучие и эмоциональное здоровье.

Раннюю профориентацию необходимо рассматривать как важное условие успешной социализации дошкольников. С этим мнением согласны многие исследователи, такие как Е.А. Алябьева, М.В. Антонова, И.В. Гришняяева,

В.П. Кондрашов, Г.Н. Кузнецова [1; 6]. Например, Е.А. Алябьева, автор методических пособий по ознакомлению детей 5–8 лет с профессиями взрослых [2], подчеркивает, что наличие у детей сформированной системы знаний о профессиях позволяет им глубже понять мир взрослых, изучить его традиции и правила, а также усвоить принятые в нем нормы взаимоотношений. Это, безусловно, способствует позитивной социализации.

Таким образом, ранняя профориентация играет важную роль в формировании психологического благополучия и успешной социализации детей. Она помогает им лучше понять свои интересы и способности, развивает уверенность в себе и способствует формированию позитивной самооценки. Все это создает основу для успешного развития и самореализации в будущем.

Несмотря на важность ранней профориентации, существует ряд проблем, которые необходимо решать. Во-первых, многие родители и педагоги не обладают достаточными знаниями о методах и инструментах ранней профориента-

ции. Проблема недостатка информации о методах и инструментах ранней профориентации является одной из ключевых в контексте развития детей и их подготовки к будущей профессиональной деятельности. Несмотря на растущую актуальность темы, многие родители и педагоги сталкиваются с трудностями в получении необходимых знаний и навыков для эффективного проведения профориентации. Рассмотрим подробнее, почему это происходит и какие меры могут быть предприняты для решения этой проблемы.

1. В большинстве образовательных учреждений отсутствует системный подход к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это приводит к тому, что педагоги не получают должной подготовки и не знают, как эффективно работать с детьми в этом направлении.

2. На рынке образовательных услуг представлено ограниченное количество программ, направленных на обучение педагогов и родителей методам ранней профориентации. Это создает барьеры для получения необходимых знаний и навыков.

3. В обществе существуют стереотипы о том, что профориентация – это задача старшего школьного возраста. Это ограничивает возможности для раннего развития детей и препятствует распространению информации о важности профориентации с раннего возраста.

4. Многие родители и педагоги не осознают важность ранней профориентации и не знают, какие методы и инструменты могут быть использованы для ее проведения. Это приводит к тому, что дети не получают должной поддержки в развитии своих способностей и интересов.

Недостаток информации о методах и инструментах ранней профориентации имеет ряд негативных последствий. Дети, которые не получают должной поддержки в развитии своих способностей, могут не раскрыть свой потенциал и не найти свое место в жизни. Отсутствие ранней профориентации может привести к тому, что дети будут выбирать профессии, которые не соответствуют их интересам и способностям, что может негативно сказаться на их карьере и личной жизни. Дети, которые не понимают своих интересов и способностей, могут

испытывать стресс и неуверенность в себе, что негативно влияет на их психологическое благополучие.

Для решения проблемы недостатка информации о методах и инструментах ранней профориентации нужно создавать и внедрять специальные программы для педагогов и родителей, которые будут обучать их методам и инструментам ранней профориентации. Очень важна организация семинаров и тренингов для педагогов и родителей, на которых они смогут получить практические навыки и знания в области ранней профориентации. Использование различных каналов коммуникации, таких как социальные сети, блоги и СМИ, так же нужны для распространения информации о важности ранней профориентации и методах ее проведения. Необходимо создавать информационные ресурсы, разрабатывать и распространять информационные материалы, таких как книги, брошюры и онлайн-ресурсы, которые будут доступны для педагогов и родителей.

Проблема недостатка информации о методах и инструментах ранней профориентации является серьезной и требует комплексного подхода к ее решению. Важно, чтобы педагоги и родители имели доступ к необходимой информации и обучающим программам, чтобы они могли эффективно поддерживать развитие детей и помогать им раскрывать свой потенциал.

Во-вторых, в большинстве образовательных учреждений отсутствует системный подход к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это является одной из ключевых проблем, препятствующих эффективному развитию детей и их подготовке к будущей профессиональной деятельности. Несмотря на растущую актуальность темы, многие образовательные учреждения не имеют четкой стратегии и структуры для реализации профориентационных программ, а также достаточных ресурсов для разработки и внедрения системных программ профориентации. Это может включать нехватку финансирования, отсутствие квалифицированных специалистов и ограниченные возможности для проведения мероприятий. В регионах отсутствуют четкие стандарты и требования к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это приводит к тому, что образовательные учреждения не

знают, какие программы и методы следует использовать. Нужно отметить, что профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста часто не является приоритетом для образовательных учреждений. Основное внимание уделяется академическим дисциплинам и подготовке к экзаменам, что оставляет мало времени и ресурсов для профориентации. Разработка и внедрение системных программ профориентации требует значительных усилий и координации между различными участниками образовательного процесса, включая педагогов, родителей и специалистов по профориентации. Это может быть сложной задачей для образовательных учреждений, особенно в условиях ограниченных ресурсов. Для решения проблемы отсутствия системного подхода к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста важно создать и внедрить четкие стандарты и требования к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это поможет образовательным учреждениям понять, какие программы и методы следует использовать.

Необходимо повысить приоритет профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной системе. Это может включать добавление профориентации в учебные программы и выделение времени для проведения мероприятий. Важно формировать сотрудничество и создавать механизмы координации и между различными участниками образовательного процесса, включая педагогов, родителей и специалистов по профориентации. Это поможет обеспечить эффективное внедрение системных программ профориентации. Отсутствие системного подхода к профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста является серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода к ее решению.

В-третьих, в обществе существуют стереотипы о том, что выбор профессии – это задача старшего школьного возраста, что может ограничивать возможности детей. Стереотипы и предвзятости в обществе играют значительную роль в восприятии профориентации и карьерного трека детей. Одним из наиболее распространенных стереотипов является убеждение, что выбор профессии – это задача, которая должна решаться только в старшем школьном возрасте. Этот сте-



реотип может ограничивать возможности детей и препятствовать их полноценному развитию. Такие представления часто основаны на опыте предыдущих поколений, когда рынок труда был более стабильным, и профессии выбирались на всю жизнь. Многие люди не обладают достаточной информацией о важности ранней профориентации и ее влиянии на развитие детей. Это приводит к тому, что они не видят необходимости в профориентации в раннем возрасте. Родители и педагоги могут бояться, что ранняя профориентация может привести к тому, что дети сделают неправильный выбор и будут ограничены в своих возможностях в будущем. Это создает барьеры для внедрения профориентационных программ в раннем возрасте. В некоторых культурах существует убеждение, что дети должны следовать традициям и ожиданиям семьи, а не выбирать профессию самостоятельно. Это может ограничивать их возможности для самореализации и выбора профессии, которая соответствует их интересам и способностям.

Стереотипы в отношении выбора профессии являются серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода к ее решению. Важно, чтобы родители, педагоги и общество в целом осознали важность ранней профориентации и создали условия для развития детей и их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Вопрос ранней профориентации детей – это важный аспект, который требует внимания со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Ранняя профориентация не только помогает детям лучше понять свои интересы и способности, но и способствует их успешному развитию и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда. Важно создавать условия для выявления и развития уникальных способностей каждого ребенка, начиная с дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://toptechnologies.ru/ru/article/view?id=36591> (дата обращения: 07.10.2025). EDN YHHZPB

2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 176 с.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.

4. Евдокимова В.М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста / В.М. Евдокимова // Наука и образование: Новое время. – 2017. – №3. – С. 744–747. EDN YZICKP

5. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики / Г.Н. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2. – С. 42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683> (дата обращения: 07.10.2025). EDN OEQXBY

6. Михайлова Н.Л. Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Михайлова, Е.Н. Швейд // Современные технологии: тенденции и перспективы развития: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 18 ноября 2021 г.). – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 55–62. EDN TWRRJM

7. Нуриева А.Р. Ранняя профориентационная работа с детьми в дошкольных образовательных организациях / А.Р. Нуриева, Р.Ф. Миннуллина, А.И. Черняховская // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-3. – С. 123–126. EDN GPEZQQ

8. Повзун В.Д. Актуальность сетевого взаимодействия «школа - университет» для развития муниципальной системы образования города Сургута / В.Д. Повзун, Е.В. Бодрова // Наука и инновации XXI века: сб. ст. по материалам VII Всерос. конф. молодых ученых (Сургут, 30 октября 2020 г.). – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021. – С. 88–90. EDN SUZMDY