

Шляхтова Анна Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Захарова Виктория Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №115»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** в статье представлен системный подход к формированию основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) у дошкольников с учетом региональных особенностей Краснодарского края. Раскрыты методические аспекты и обобщен практический опыт работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №115» г. Краснодара по данному направлению. Описаны эффективные формы организации работы с детьми, родителями и педагогами, а также представлены результаты реализации тематических проектов и мероприятий.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, дошкольный возраст, региональный компонент, Краснодарский край, методические подходы, практический опыт, предметно-пространственная среда.*

Актуальность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников определяется совокупностью общих тенденций современного общества и спецификой региональной среды, в которой проживает ребенок. В условиях роста мобильности, технологизации и информационной насыщенности детство современного дошкольника сопровождается не только новыми возможностями, но и новыми рисками, выходящими за рамки классических представлений об опасности.

Особую значимость эта проблема приобретает в контексте Краснодарского края – региона с уникальными социально-климатическими и природными усло-

виями. Помимо универсальных угроз (дорожно-транспортный травматизм, бытовой травматизм), дети Кубани с раннего возраста сталкиваются с комплексом региональных рисков. К ним относятся:

- высокие климатические риски: продолжительная жара, интенсивная солнечная инсоляция, повышающая риск тепловых и солнечных ударов;
- природные опасности: близость и доступность разнообразных водоемов (Азовское и Черное моря, река Кубань, лиманы), что влечет риск утопления; наличие в лесных и степных зонах опасных представителей фауны (кабаны, змеи, клещи – переносчики инфекций); ядовитые растения и грибы;
- социально-обусловленные риски, связанные с высокой туристической и миграционной активностью в регионе.

Таким образом, перед дошкольной образовательной организацией стоит двуединая задача: сформировать у ребенка базовую культуру безопасности и адаптировать эти знания к конкретной, жизненно важной для него среде.

Как справедливо отмечают Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, безопасность является фундаментальной потребностью человека, а ее обеспечение для детей – первостепенная задача взрослых [2]. Однако в современных условиях эта задача трансформируется: от простого ограждения от опасностей мы должны перейти к оснащению ребенка навыками прогнозирования, распознавания и адекватного реагирования на угрозы, с которыми он может столкнуться именно в Краснодарском крае.

Это определяет необходимость разработки и внедрения целостной системы работы, которая интегрировала бы теоретические подходы, обозначенные в трудах ведущих специалистов [1; 2], с практико-ориентированным региональным компонентом, что и обуславливает научно-практическую значимость нашего исследования.

Основная цель образовательной работы по ОБЖ – создание безопасной и комфортной развивающей среды, способствующей формированию у детей навыков самосохранения и ответственного поведения. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы работы: игровые ситуации, бесе-

ды, чтение художественной литературы, просмотр тематических мультфильмов, моделирование опасных ситуаций, практические упражнения, дидактические игры [3].

Важным аспектом является учет этнокультурных и природных особенностей Краснодарского края. Необходимо знакомить детей с традиционными видами деятельности и потенциальными опасностями, связанными с ними (например, сбор грибов и ягод в лесу, особенности водоемов, поведение диких животных, характерных для региона). Методические рекомендации Т.П. Гарнышевой подчеркивают важность планирования работы с учетом окружающей ребенка среды, что позволяет сделать обучение максимально практико-ориентированным [1].

Теоретические положения находят свое практическое воплощение в ежедневной работе нашей дошкольной образовательной организации. Система работы включает несколько взаимосвязанных направлений.

1. Реализация тематических проектов.

Для углубленного изучения правил безопасности мы реализуем долгосрочные проекты. Например, проект «Кубанский край – безопасный край» интегрирует несколько направлений:

– «Солнечный удар: как быть?»: дети через опыты и наблюдения узнавали о свойствах солнца, учились правильному выбору головных уборов и важности питьевого режима. Итогом стала совместная с родителями памятка «Правила поведения на солнце»;

– «Осторожно, водоем!»: в рамках проекта отрабатывались правила поведения не только на море, но и на реке Кубань. С помощью наглядных материалов и мультимедийных презентаций дети изучали понятия «течение», «омут», «волна»;

– «Кто в кубанском лесу живет?»: дети знакомились с фауной края, учились распознавать потенциально опасных животных (кабанов, змей, клещей) и отрабатывали алгоритмы действий при встрече с ними.

2. Организация развивающей среды.

В группах созданы и постоянно пополняются «Уголки безопасности», которые включают:

- макет микрорайона с проезжей частью, пешеходными переходами и знаками, изготовленный совместно с родителями;
- дидактические игры региональной направленности: «Собери ядовитый гриб», «Найди опасность у водоема», лото «Животные Краснодарского края»;
- подборка детской литературы, в том числе пособие «Твоя безопасность!» [4], которое пользуется большой популярностью у детей.

3. Совместные мероприятия с родителями.

Эффективность работы невозможна без активного включения семей.

Традиционными стали:

- акция «Родительский патруль»: родители совместно с педагогами дежурят у входа в детский сад, контролируя соблюдение правил перехода проезжей части;
- совместный практикум «Первая помощь»: с привлечением медицинского работника мы проводим для родителей и детей старших групп мастер-классы по основам оказания первой помощи при ссадинах, укусах насекомых, солнечных ожогах;
- творческий конкурс «Безопасность глазами детей»: семьи представляют совместные проекты – рисунки, поделки, короткие видео на тему безопасности в условиях Краснодарского края.

4. Использование ИКТ.

Педагогами детского сада разработан цикл интерактивных игр в программе PowerPoint: «Найди опасность на кубанском подворье», «Собери летнюю аптечку», «Разрешено-запрещено на пляже». Данные ресурсы позволяют в увлекательной форме закрепить знания о региональных рисках.

5. Взаимодействие с родителями и оценка эффективности.

Эффективность работы определяется не только профессионализмом педагогов, но и активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Сов-

местное использование педагогами и родителями учебно-методических пособий [2] и дидактических материалов [3] позволяет обеспечить единство требований и преемственность в обучении.

Оценка эффективности работы проводится на основе мониторинга знаний и умений детей, анализа поведенческих реакций в различных ситуациях, отзывов родителей. Регулярный мониторинг показывает положительную динамику: у 87% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы устойчивые знания о региональных опасностях и алгоритмах поведения в угрожающих ситуациях. Полученные данные используются для корректировки образовательного процесса и повышения квалификации педагогов.

Таким образом, системный подход к образовательной работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников, основанный на современных методических разработках [1–3] и обогащенный практическим опытом, способствует созданию безопасной среды. Реализация тематических проектов, организация развивающей среды, активное взаимодействие с семьями воспитанников и использование ИКТ позволяют не только передавать знания, но и формировать у детей стойкие навыки безопасного поведения в условиях Краснодарского края. Это является необходимым условием для гармоничного развития детей, сохранения их здоровья и успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Гарнышева Т.П. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 32 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 144 с.
3. Добролюбова А.С. Детям о безопасности. 32 сценария. Методическое пособие / А.С. Добролюбова, В.Д. Абросимова. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.