

Юзвицкая Марина Андреевна

воспитатель

ГКОУ Краснодарского края специальная

(коррекционная) школа-интернат

г. Краснодара, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУБЪЕКТНОСТИ КАК О КАЧЕСТВЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** в статье рассматриваются такие понятия, как «субъект деятельности» и «субъектность», основные компоненты субъектности как качества личности, а также особенности его формирования у слабослышающих младших школьников, связанные с нарушением слуховой функции. На основе поискового метода и метода анализа психолого-педагогической литературы нами были определены рекомендации по формированию субъектности у младших школьников с нарушением слуха, которые могут быть использованы специалистами, работающими с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** субъект, субъектность, обучающийся с нарушением слуха, младший школьный возраст.*

Понятие субъекта является общефилософским. Стоит отметить, что трактовка его содержания в разные исторические периоды отличалась. Например, в античной философии субъект определялся как особая форма бытия, через призму которой бытие реализуется. В эпоху Нового времени Р. Декарт, И. Кант, Ф. Шеллинг, Г. Гегель трактовали понятие субъекта как активного преобразователя действительности, расставляя акцент на рефлексии, самосознании, сознательном контроле деятельности [9, с. 3].

С точки зрения психологии субъектность означает способность человека к осознанной регуляции собственной деятельности, к организации жизни и решению конкретных противоречий. А.Н. Леонтьев – основоположник теории деятельности в отечественной психологии – рассматривал субъект как преобразо-

вателя мира и самого себя посредством деятельности. Зрелая личность формируется тогда, когда человек оказывается способен руководствоваться смыслообразующими мотивами, то есть становится способен к саморегуляции деятельности, поведения [4, с. 30]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что преобразование окружающего мира посредством деятельности и изменения внутреннего психического мира субъекта взаимообусловлены. С целью более полного понимания сущности понятия субъектность нам представляется необходимым обозначить ее компоненты. Е.Н. Волкова выделяет следующие составляющие субъектности как качества личности:

- активность;
- сознательность;
- способность к целеполаганию;
- возможность свободы выбора и ответственность за него;
- уникальность [3, с. 6].

В основе осознания себя как активного деятеля лежит рефлексия. Нарушение слуха влечет за собой отставание в развитии предметной деятельности и, как следствие, самосознания. Более медленные темпы развития познавательной сферы обуславливают более позднее овладение самоконтролем. По Л.С. Выготскому, первым этапом формирования регулятивной функции речи является использование ребенком эгоцентрической речи, которой он сопровождает свои действия с целью контроля. На следующем этапе она интериорируется и становится внутренней речью, выполняющей регулятивную функцию. Следующий этап – переход к планирующей функции речи: сначала действие опережало слово, речь служила описанием действия. Затем слово начинает опережать действие, посредством речи ребенок планирует свою деятельность. По мере интериоризации речи, она все более начинает готовить предварительное решение проблемы в вербальном плане [8, с. 354]. У ребенка с нарушением слуха в связи с задержкой развития речи внутренняя речь формируется гораздо позднее, что влечет за собой отставание в развитии самоконтроля. Также необходимо отметить, что предметная деятельность ребенка формируется

под указанием взрослого человека посредством слова: взрослый дает устную инструкцию, сопровождает действия словесными комментариями, вербально регулирует деятельность ребенка. Позднее, ориентируясь на заданные взрослым установки, ребенок сам начинает контролировать свою деятельность [5, с.64]. Ребенок с нарушением слуха испытывает трудности в восприятии речи, что обуславливает более позднее развитие самоконтроля деятельности и осознания себя активным деятелем.

Одним из важных факторов, влияющих на формирование субъектности как качества личности, являются условия воспитания. В связи с обучением детей с нарушением слуха в условиях интерната формируется иждивенческий тип личности [1, с. 103]. Для них характерна пассивная жизненная позиция, ожидание помощи извне в критических ситуациях, когда требуется осознание собственной роли в решении проблемы. Социальная депривация, гиперопека со стороны педагогического коллектива, отсутствие свободы выбора и жизнь по режиму приводят к формированию у ребенка отношения к себе как к несамостоятельному, неспособному решать собственные проблемы человеку. Кроме того, дети с нарушением слуха находятся на обеспечении государства, что приводит к формированию потребительской позиции [7]. В таких условиях сложнее воспитать такое качество личности, как субъектность.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были сформированы следующие рекомендации по формированию субъектности у младших школьников с нарушением слуха:

- использовать или создавать ситуации побуждения обучающегося к активной мыслительной деятельности, самостоятельному и творческому поиску решения проблемы, создание ситуации выбора. При таком условии обучающийся будет учиться принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, принимать на себя роль субъекта деятельности;

- в содержании каждого учебного предмета важно предусматривать не только знаниевый компонент, но и практические задания, способствующие развитию способности действовать самостоятельно;

– поддерживать устремления и интересы обучающегося для формирования свободно мыслящей и творческой личности [6, с. 138];

– развивать планирующую функцию речи посредством составления пооперационного плана деятельности на уроках по предметно-практическому обучению, составлению и выполнению инструкций, составлению заявок на необходимые материалы и инструменты, отчета о выполненной работе [2, с. 165]. Благодаря использованию данных форм развития связной речи происходит развитие речемыслительной деятельности и впоследствии осознания обучающимся себя субъектом деятельности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что субъектность – это сложное интегративное качество личности, позволяющее человеку осознавать себя источником активности, изменений, брать на себя ответственность за свои действия. В связи с социальной и сенсорной депривациями у детей с нарушением слуха обнаруживаются сложности в осознании собственной роли в деятельности. Задача педагогов – с помощью использования обходных путей развития, опираясь на компенсаторные возможности организма обучающегося, создать обогащенную, доступную и поддерживающую среду, где он сможет максимально раскрыть свой личностный потенциал и стать подлинным субъектом своей собственной жизни.

Список литературы

1. Акинина Е.Б. Самоотношение как ведущий психолого-акмеологический компонент в структуре личности глухих и слабослышащих студентов / Е.Б. Акинина // Экономика образования. – 2015. – № 1. – С. 103–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoотношение-kak-veduschiy-psihologo-akmeologicheskij-komponent-v-strukture-lichnosti-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov> (дата обращения: 24.11.2025).

2. Быкова Л.М. Методика преподавания русского языка в школе глухих: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.М. Быковой. – М.: Владос, 2002. – 400 с.

3. Волкова Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.Н. Волкова. – М., 1992. – 20 с. EDN ZKNKYR
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
5. Осина А.С. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста / А.С. Осина // Педагогический форум. – 2024. – № 14. – С. 64–66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-predmetnoy-deyatelnosti-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 24.11.2025). EDN XQMTQR
6. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004. – 655 с.
7. Романова Е.А. Причины возникновения иждивенческой позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях учреждения интернатного типа / Е.А. Романова // Студенческий научный форум: материалы XIV Междунар. студ. науч. конф. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030736> (дата обращения: 24.11.2025).
8. Савина Е.А. Проблема произвольной регуляции в трудах Л.С. Выготского / Е.А. Савина, Г.Д. Кириллова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – №2. – С. 352–357 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-proizvolnoy-regulyatsii-v-trudah-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 24.11.2025). EDN YICYLP
9. Хисамбеев Ш.Р. Проблема субъектности в философии и психологии / Ш.Р. Хисамбеев // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. №39. – С. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.11.2025). EDN TWHLYB