

Дергунова Дарья Валерьевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ психологических детерминант кризиса профессионального развития студентов – будущих педагогов-психологов на этапе получения высшего образования. Обосновывается, что данный период является критическим для формирования профессиональной идентичности и системы профессиональных ожиданий студента. Выявлено, что кризис профессионального развития обусловлен совокупностью нескольких факторов, таких как: мотивационный, эмоционально-волевой и средовой. Анализируются условия образовательной среды и их влияние на личность в контексте кризиса профессионального развития. Подчеркивается, что своевременная психолого-педагогическая поддержка, наставничество способствуют снижению интенсивности кризиса и формированию психологической устойчивости. Результаты теоретического анализа позволяют расширить представления о механизмах профессионального становления педагогов-психологов и намечают направления для последующих эмпирических исследований.*

***Ключевые слова:** профессиональный кризис, профессиональное развитие, детерминанты, образовательная среда, профессиональная идентичность.*

Период обучения в ВУЗе является ключевым этапом становления профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов. Отечественные ученые Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцева, А.К. Маркова считают, что важная роль в профессиональном становлении личности принадлежит кризисам [5, с. 47]. На данном этапе студенты сталкиваются с множеством противоречий, неопределенностей и требований, что делает данный период кризисным. На стадии

обучения профессиональный кризис может выражаться в снижении мотивации, неуверенности в выборе профессии или модальности, эмоциональном напряжении и неудовлетворенности собственными компетенциями. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что качество подготовки и эмоциональная устойчивость будущих педагогов-психологов напрямую влияют на эффективность их дальнейшей профессиональной деятельности. Цель статьи – выявить ключевые психологические детерминанты кризиса профессионального развития студентов и показать роль образовательной среды в возникновении и преодолении этих затруднений.

Кризис профессионального развития определяется как состояние, характеризующееся недостаточной сформированностью или временной утратой устойчивости профессиональной идентичности, снижением уверенности в собственных возможностях, несоответствием между ожиданиями и реальными требованиями профессии [2, с. 138]. Психологические исследования показывают, что профессиональный кризис в период обучения является нормативным явлением, сопровождающим личностный рост и профессиональное самоопределение студента.

Согласно личностно, деятельному подходу, кризис возникает в те моменты, когда студент сталкивается с новыми для него задачами и требованиями образовательной среды, что требует от него перестройки системы представлений и себе и своей профессиональной роли. В рамках средового подхода подчеркивается значимость факторов образовательной среды: педагогической поддержки, организации учебного процесса, доступности практики, а также психологического климата внутри группы.

Период профессионального развития студентов особенно важен, поскольку сама будущая профессия предполагает высокий уровень эмоциональной зрелости, рефлексивности и способность эмоциональной саморегуляции. Как следствие, нарушение любого из этих процессов может привести к возникновению профессиональных кризисов.

Анализ исследований позволил выделить ключевые психологические детерминанты профессионального кризиса у студентов [3, с. 18; 6, с. 368] и сгруппировать по четырем основным категориям: личностные, мотивационные,

эмоционально-волевые и средовые. Каждая группа факторов оказывает специфическое влияние на процесс профессионального становления личности и характеризуется определенными проявлениями, которые формируют интенсивность кризисных переживаний.

Особое внимание следует обратить на то, что влияние факторов носит комплексный характер: личностные особенности усиливают воздействие средовых условий, а мотивационные и эмоционально-волевые определяют индивидуальные стратегии реагирования на кризисные ситуации.

В таблице 1 представлены основные группы психологических детерминант профессионального кризиса студентов-психологов, а также их типичные проявления, что позволяет использовать ее как инструмент для диагностики кризисных состояний и планирования превентивных мер в образовательной практике.

Таблица 1

Психологические детерминанты профессионального кризиса
студентов-психологов

Группа детерминант	Содержание факторов	Проявления в профессиональном развитии студента
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – Неустойчивая самооценка – Тревожность, эмоциональная нестабильность – Недостаток рефлексии – Низкая стрессоустойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> – Сомнения в профессиональной пригодности – Избегание сложных задач – Ошибочная оценка своих компетенций
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильные мотивы выбора профессии – Внешняя мотивация – Несоответствие ожиданий и реальности профессии 	<ul style="list-style-type: none"> – Потеря интереса к обучению – Спад мотивации – Снижение уверенности в выборе специальности
Эмоционально-волевые	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональная незрелость – Трудности саморегуляции – Повышенная чувствительность к стрессу 	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональное выгорание – Эмоциональное перенапряжение – Снижение работоспособности и концентрации внимания
Средовые (образовательная среда)	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая учебная нагрузка – Авторитарный стиль преподавания 	<ul style="list-style-type: none"> – Трудности адаптации – Рост тревожности и напряжения

	– Неблагоприятный климат в группе	– Усиление сомнений в себе как в специалисте
--	-----------------------------------	--

Говоря о кризисе, следует отметить, что он может стать ресурсом развития, если студент получает психологическую и педагогическую поддержку, позволяющую ему осмыслить трудности и преобразовать их посредством саморефлексии в личностный рост [1, с. 61; 8, с. 124].

Особенно эффективными средствами помощи студентам в данные период являются.

1. Наставничество, обеспечивающее формирование профессиональной идентичности и уверенности [9, с. 288].
2. Развитие рефлексивных практик, укрепляющих способность к осмыслению собственных переживаний.
3. Создание психологически безопасной образовательной среды, которая может поддержать эмоциональную устойчивость студентов [4, с. 38].

Эти стратегии позволяют снизить интенсивность кризиса и укрепить профессиональную устойчивость будущих специалистов.

Заключение. Выявленные психологические детерминанты позволяют понять взаимосвязь механизмов возникновения кризиса профессиональной идентичности студентов-психологов с организацией и содержанием образования, что позволяет организовать и применять различные меры психолого-педагогического сопровождения. Создание поддерживающей образовательной среды, развитие навыков саморефлексии, внедрение наставничества для студентов являются ключевыми условиями преодоления кризиса и формирования профессиональной устойчивости педагогов-психологов.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность студентов в напряжённой социальной среде / И.А. Баева, А.Н. Лагутин // PsyEdu. Психологическое образование в России. – 2025. – Т. 15. №2. – С. 55–68.

2. Белевцова М.Р. Факторы психологической безопасности личности студента психолого-педагогического вуза / М.Р. Белевцова, Е.Э. Бойкина // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22. №3. – С. 142–155.
3. Гордеева Т.О. Академическая мотивация студентов: психологические факторы и механизмы формирования / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2021. – №3. – С. 15–29.
4. Кедярова Е.А. Психологическая безопасность студентов-психологов в условиях дистанционного обучения / Е.А. Кедярова, Н.И. Чернецкая, А.С. Царёва // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». – 2021. – №38. – С. 36–47. DOI 10.26516/2304-1226.2021.38.36. EDN ZTRMEW
5. Лазаренко Л.А. Особенности кризиса профессионального развития и построение личной профессиональной перспективы у студентов / Л.А. Лазаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – Т. 10. №6. – С. 45–58.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: МГУ, 2020. – 368 с.
7. Слободчиков В.И. Психология развития человека: учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Академия, 2020. – 416 с.
8. Чеботарёв А.Н. Профессиональная идентичность будущих психологов и проблемы её формирования / А.Н. Чеботарёв // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2022. – №4. – С. 122–129.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Юрайт, 2020. – 288 с.