

**Хазова Снежана Александровна**

д-р пед. наук, профессор

**Сычева Анастасия Игоревна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

*Аннотация: в статье анализируются современные подходы к ресурсному обеспечению проектной деятельности в средних общеобразовательных школах в соответствии с ФГОС. Рассматриваются виды ресурсов – кадровые, материально-технические, цифровые и нормативно-правовые, – а также их роль в организации исследовательских и творческих проектов учащихся. Особое внимание уделяется интеграции ИКТ, сетевому взаимодействию образовательных организаций и созданию инфраструктуры для поддержки проектной работы, что способствует развитию метапредметных умений и мотивации школьников.*

*Ключевые слова:* проектная деятельность, финансовые ресурсы, методическое сопровождение.

Проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в современных школах. Она позволяет ученикам развивать критическое мышление, навыки решения проблем и командной работы, что способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в условиях быстро меняющегося мира. Однако эффективное внедрение проектов требует комплексного подхода к ресурсному обеспечению учебного процесса.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к качеству подготовки школьников. Для реализации новых подходов необходимы современные учебные программы, инновационные методики преподавания, соответствующее техническое оснащение учебных заведений и подготовленные кадры учителей, способные организовать проектную работу учащихся.

Особое внимание уделяется развитию цифровой грамотности и созданию условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование цифровых ресурсов расширяет возможности учеников для самостоятельного исследования, анализа информации и представления результатов своей работы. Поэтому важно обеспечить доступ к качественным цифровым ресурсам, специализированным программам и инструментам, позволяющим эффективно организовывать учебную деятельность в рамках проекта [1].

Кроме того, успешная реализация проектов зависит от наличия квалифицированных педагогов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. Это предполагает проведение регулярных курсов повышения квалификации, организацию семинаров и тренингов, направленных на развитие навыков организации проектной деятельности.

Основные направления ресурсного обеспечения проектной деятельности: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение.

Одним из важнейших аспектов ресурсного обеспечения является материально-техническая база школы. Современная школа должна располагать оборудованием, необходимым для осуществления проектных работ различного уровня сложности. К таким ресурсам относятся компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, лаборатории и мастерские для исследовательской и практической деятельности. Кроме того, важным элементом являются специальные помещения для групповых занятий, где ученики могли бы свободно обмениваться мнениями, проводить эксперименты и презентации своих проектов. Важно также создать условия для дистанционного взаимодействия участников проекта посредством специализированных платформ и сервисов.

Информационная поддержка проектной деятельности включает предоставление учащимся широкого спектра учебно-методической литературы, электронных пособий, справочников и баз данных. Особое значение имеет создание специальных библиотек проектов, каталогов и картотек, содержащих лучшие образцы выполненных проектов, методические разработки и инструкции по проведению исследований [2]. Важно отметить роль цифровых образовательных ресурсов, таких как онлайн-курсы, вебинары и дистанционные консультации преподавателей-экспертов. Эти инструменты позволяют расширить границы традиционного образования, вовлечь большее количество детей в активную творческую деятельность и повысить уровень мотивации к обучению.

Реализация качественной проектной деятельности невозможна без компетентных кадров. Учителю необходима подготовка, включающая знания и умения планирования, организации и оценки проектной деятельности. Повышение профессиональной компетенции должно происходить регулярно, чтобы педагоги успевали адаптироваться к новым условиям и требованиям современного образования.

Эффективной формой профессионального роста является участие в стажировках, конференциях и профессиональных сообществах, где учителя могут поделиться своим опытом, обсудить возникающие трудности и предложить новые идеи. Регулярное повышение квалификации обеспечивает устойчивость педагогического коллектива и улучшает качество проводимых проектов.

Финансирование образовательной сферы играет ключевую роль в обеспечении всех вышеперечисленных направлений. Государственное финансирование дополняется привлечением внебюджетных средств, спонсорской помощи и грантов. Необходимо стремиться к сбалансированному распределению финансовых потоков, обеспечивающему равные возможности для всех школ независимо от региона расположения. Помимо государственных мер поддержки, важную роль играют инициативы родителей и общественных организаций, направленные на поддержку школьного проекта. Привлечение добровольцев и наставников из числа представителей бизнеса и науки способно значительно обогатить образовательный процесс и повысить эффективность мероприятий.

Также важной составляющей успеха является интеграция межпредметных связей и привлечение дополнительного образования. Многие проекты выходят за рамки классно-урочной системы, охватывая весь спектр наук и искусств. Именно такая интегративная форма помогает школьникам.

Регулярная оценка результатов внедрения новых подходов к ресурсам позволяет своевременно выявлять недостатки и разрабатывать меры по их устранению. Одним из эффективных инструментов оценки является проведение анкетирования среди учащихся и преподавателей, сбор обратной связи от родителей и общественных организаций [3].

Также целесообразно внедрять механизмы мониторинга исполнения бюджетов школьных проектов, проводить аудиты использования выделенных средств. Такие мероприятия помогают избежать неэффективных трат и способствуют повышению прозрачности финансовой отчетности.

Развитие информационно-коммуникационных технологий открывает новые горизонты для проектирования образовательных процессов. Будущие тенденции будут связаны с использованием виртуальной реальности, облачных сервисов, искусственного интеллекта. Эти технологии позволяют создавать более гибкую среду для обучения, расширять границы традиционного урока, формировать инновационную культуру обучения.

### ***Список литературы***

1. Зверева Е.В. Основные подходы и методы в управлении материально-техническими ресурсами проекта / Е.В. Зверева, С.А. Качмала // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2025. – №5(123) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-i-metody-v-upravlenii-materialno-tehnicheskimi-resursami-proekta> (дата обращения: 24.11.2025).
2. Исаханова О.Г. Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии творческой проектной деятельности / О.Г. Исаханова // Педагогическая перспектива. – 2025. – №1(17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva->

dopolnitelnogo-obrazovaniya-cherez-sistemnoe-vnedrenie-tehnologii-tvorcheskoy-proektnej-deyatelnosti (дата обращения: 24.11.2025).

3. Современные подходы к умственному и трудовому воспитанию школьников через побуждение у них интереса к проектной деятельности, 3d-моделированию, роботостроению (из опыта работы) / Н.В. Краснокутский, В.Л. Холод, А.Н. Понеделко [и др.] // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – №2(35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-umstvennomu-i-trudovomu-vospitaniyu-shkolnikov-cherez-pobuzhdenie-u-nih-interesa-k-proektnej-deyatelnosti-3d> (дата обращения: 20.11.2025).