

Бойкова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Курдюков Борис Федорович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

Сулейменова Людмила Николаевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №228»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье исследуется актуальная тема по исследованию психофизических предпосылок к формированию навыков учебной деятельности старших дошкольников. Рассматривая особенности детей шестилетнего возраста, можно отметить заметные изменения в формировании личности, у которой заметно выше начинает проявляться рефлексия, способности коррекции мотивов поведения, социальная значимость и чувство собственного «Я».*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, психофизические предпосылки, учебная деятельность, дошкольное образование, формирование личности.*

Дошкольный возраст – период бурного физического и психического развития ребенка и поэтому определяется как сложный и ответственный. Именно здесь закладываются и формируются основные психические свойства и качества личности, познавательные процессы и навыки деятельности. В этом возрасте

дети нуждаются в помощи взрослых, которые принимают в их развитии самое деятельное участие.

Отмечая особенности старшего дошкольного возраста, В.С. Мухина говорит о том, что в этот период ребенок начинает взрослеть, ему посильно определить собственную значимость в социуме и ощутить себя личностью, которая существует в системе человеческих отношений [2]. В этом возрасте, по ее мнению, дошкольник уже начинает выстраивать межличностные отношения. В большей степени он ориентирован на взаимодействие и развитие семейных отношений. Стараются оправдать свое место среди членов своей семьи, других родственников и друзей. На основе собственного опыта выстраивает отношения со взрослыми и сверстниками. Ребенок уже обладает навыками самоконтроля. Понимает и оценивает значимость обстоятельств, в которых он находится и может определять, и контролировать собственное поведение [4].

Дошкольный период, особенно старшая возрастная группа, это прежде всего подготовка к школе. Следовательно, формирование навыков учебной деятельности, можно считать главной задачей дошкольной образовательной организации. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели собственного поведения, которое является проявлением произвольных психических процессов, которые способствуют личностному развитию ребенка и дальнейшему продвижению собственного становления в системе общественных отношений [1].

Наблюдаемая в процессе общения со взрослым потребность признания в дальнейшем распространяется на отношения со сверстниками. Поскольку у детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью участие в ней формирует чувство признания со стороны ее участников [3].

На фоне чувства признания, формируется осознание понятий – обязанности и права. Но они еще не осознают их значение в полной мере. Ребенок постигает значение этих понятий через общение со взрослыми. При этом нравственное развитие ребенка во многом зависит от степени развития у него способности соотносить свои действия с общепринятыми правилами поведения. Зарождается

некая иерархия мотивов, которая придает поведению определенную направленность. Так появляется возможность оценивать, как отдельные поступки ребенка, так и его поведение в целом [4].

В старшем дошкольном возрасте дети уже осознают позитив и негатив своих поступков и поведения в целом. На основе сформировавшегося личностного сознания, по мнению специалистов, возникает так называемый кризис семилетнего возраста.

Изучению кризисов развития были посвящены работы известных отечественных психологов. Результаты исследований Д.Б. Эльконина, за развитием детей дошкольного возраста показали, что изменения психики в этом возрасте проходят по различному: резко, критически, постепенно [5].

По мнению В.С. Мухиной, вышеуказанные состояния формируются на основе обобщенных переживаний у ребенка. Однако, элементы внутренней жизни, так или иначе будут влиять на его поведение, что провоцирует возникновение негативных проявлений в поведении ребенка и его отношении к другим членам семьи [2].

Любой кризис со временем подталкивает к возникновению сложных жизненных ситуаций, отражающихся на социальном благополучии семьи. В этом случае кризис стимулирует образование нового построения межличностных связей и отношений, а также к их пересмотру. В этом случае, родители должны взять на себя роль регуляторов построения личностных отношений с акцентом на коррекцию с учетом сложившихся обстоятельств. Ребенок вступает в отношения с социумом. Общество – это совокупность людей, осуществляющих общественно полезную деятельность. У детей дошкольного возраста это желание выражается в стремлении быстрее вырасти, пойти в школу и стать взрослым.

Следует отметить, что, переходя в школу, происходит переход ребенка из одной системы отношений в другую, более социально обусловленную, где возникает ответственность за результаты учебной деятельности и поведения [4].

Старший дошкольный возраст является переходным этапом в развитии ребенка. Старшие дошкольники могут осмысливать окружающую действительность, перестают быть наивными, как прежде, становятся не всегда понятными

для других, что можно объяснить дифференциацией в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни [1].

В современной дошкольной педагогике произошел сдвиг в определении границ кризиса семи лет. Признано, что у некоторых детей имеются негативные симптомы уже в 5,5 лет. В связи с этим заговорили о кризисе 6–7 лет. Существует несколько объяснений, данному явлению, которые объясняют раннее начало кризиса. Во-первых, отмечается влияние наблюдаемых социально-экономических и культурно-политических изменений в обществе, что привело к изменению взглядов на материально-культурные ценности представления о личности. В соответствии с этим сформировался определенный образ ребенка шести лет, к которому применяются вновь образовавшиеся требования к его психофизическому развитию. Во-вторых, сравнительный анализ показал, что на данный момент, современные дети шестилетнего возраста, имеют более высокие показатели когнитивных способностей в сравнении со сверстниками 60–70-х годов рождения прошлого столетия. По мнению специалистов, ускоренное развитие когнитивных способностей является образовавшимся фактором, который послужил причиной изменения ранее принятых границ кризиса. В-третьих, шестилетний возраст характеризуется существенными изменениями и заметным ростом физиологических систем организма [4].

Главной особенностью данного возраста является наблюдаемые и начинающие свое формирование осознание своего социального «Я». Что способствует возникновению чувства собственной осознанной и обоснованной социальной позиции. В этом возрасте возникает непреодолимое желание стать скорее взрослым, занять более высокое положение среди окружающих, участвовать в жизни семьи и коллектива на уровне взрослого человека. Это снижает проявление интереса к основным видам деятельности дошкольников и все больше проявляется интерес к жизни взрослого человека и желание подражать ему.

На этом фоне меняется эмоциональная сфера ребенка и формируются новые ценности и отношения к окружающему миру. При этом, особое значение имеет

оказание помощи ребенку в понимании эмоционального состояния другого человека, проявление к нему соучастия в его жизни. А это, требует от ребенка умений управлять своими эмоциями, контролировать поведение в зависимости от ситуации. То есть в этот момент особое место должно уделяться нравственному развитию, которое имеет три основных вектора.

Первый направлен на усваивание знаний, которые определяют основу морали и которые, формируют необходимые понятия нравственных норм и моральных оценок. В дальнейшем это позволяет детям понять кто такие плохие (жадные, злые и др.) и хорошие (добрые, отзывчивые и др.) люди. Также формируются способности объективной оценки и отношения к другим людям, в зависимости от их поступков и поведения (симпатия и антипатия). В это же время формируются эстетические и этические качества ребенка. Все это влияет на формирование личностных качеств ребенка и его социальное поведение. Все это вместе является интеллектом, благодаря которому образуется чувство, сопряженное с социализацией и осознанием собственного «Я» [2].

Таким образом, полученные знания, определяющие и уточняющие личностные характеристики детей данного возраста, могут быть взяты за основу для установления возрастных норм и определения уровня сформированности новообразований в личности детей старшей возрастной группы.

Список литературы

1. Гурбатова Е.Р. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Е.Р. Гурбатова // В мире научных открытий. – 2015. – №3-8(63). – С. 3596–3613. DOI 10.12731/wsd-2015-3.8-7. EDN TSEJTP
2. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В.С. Мухина. – 2-е изд. – М.: Апрель Пресс, 1999. – 352 с.
3. Обухова Л.А. Развитие познавательной активности дошкольников / Л.А. Обухова, О.А. Попова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №3(52). – С. 131–135. DOI 10.26456/vtspyped/2020.3.131. EDN BRKVNR

4. Тоторкулова К.А. Педагогические условия для формирования элементов учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / К.А. Тоторкулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-1. – С. 302–305. EDN KDEKKA

5. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60683> (дата обращения: 25.11.2025). EDN QXRAFD