

Арутюнян Алина Араратовна

магистрант

Музыка Тамара Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ: ОТ ДОБРОВОЛЬНОГО УЧАСТИЯ К ВЫНУЖДЕННОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы изменения в восприятии работы в детских лагерях среди студентов. Работа в детских лагерях всегда привлекала внимание студентов, стремящихся получить опыт, развить навыки и внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения. Однако в последние годы наблюдается заметная трансформация отношения студентов к этой деятельности. Авторы отмечают, что если ранее работа в лагерях воспринималась как добровольная практика, то сегодня все чаще она становится вынужденной необходимостью.*

***Ключевые слова:** мотивация, детский лагерь, эмоциональная устойчивость, студенты, практика.*

В прошлом работа в детских лагерях была связана с романтикой летнего отдыха и возможностью проявить свои педагогические таланты. Студенты охотно шли на такие вакансии, видя в них не только способ заработать, но и возможность получить уникальный опыт общения с детьми, развития лидерских качеств и командной работы. Многие вспоминают о летних сменах с теплотой, отмечая, что именно там они научились многому, что пригодилось им в дальнейшей жизни.

Однако в последние годы ситуация изменилась. Причины этого изменения разнообразны.

Студенты часто выражают негативное отношение к летней педагогической практике по нескольким причинам. Во-первых, многие из них воспринимают эту практику как вынужденную меру, а не как возможность получить ценный опыт.

Летние лагеря могут ассоциироваться с тяжелой физической работой и недостатком свободного времени, что создает ощущение, что студенты становятся «рабочей силой», а не участниками образовательного процесса.

Во-вторых, мотивация студентов часто снижается из-за низкой оплаты труда или полного отсутствия таковой. Это приводит к тому, что студенты не видят финансовой выгоды от участия в практике, особенно в условиях экономических трудностей. Когда работа не приносит удовлетворения или материального вознаграждения, студенты теряют интерес и желание активно участвовать.

Кроме того, многие студенты сталкиваются с недостаточной подготовкой и поддержкой со стороны образовательных учреждений. Часто они оказываются в ситуациях, где им не хватает необходимых педагогических навыков или ресурсов для эффективной работы. Это вызывает чувство неопределенности и стресса, что также негативно сказывается на их отношении к практике.

Наконец, социальные ожидания и стереотипы о «лагерной жизни» могут создавать иллюзию романтики, которая на деле оказывается далекой от реальности. Студенты могут ожидать увлекательного опыта, но сталкиваются с рутинной и трудностями, что приводит к разочарованию.

Таким образом, негативное отношение студентов к летней педагогической практике можно объяснить сочетанием факторов, включая отсутствие мотивации, недостаточную подготовку и несоответствие ожиданий реальности.

Трансформация отношения студентов к работе в детских лагерях имеет несколько последствий.

1. Снижение мотивации. Студенты, вынужденные работать в лагерях из-за обязательств или финансовых нужд, могут подходить к своей работе менее заинтересованно. Это может негативно сказаться на качестве предоставляемых услуг и опыте детей.

2. Потеря романтики. Работа в лагерях перестает быть увлекательным и вдохновляющим опытом для студентов, превращаясь в рутинную обязанность. Это может привести к выгоранию как студентов, так и сотрудников лагерей.

3. Необходимость поддержки. В условиях изменений важно создать систему поддержки для студентов, работающих в лагерях. Это может включать тренинги по управлению стрессом, развитие эмоционального интеллекта и другие программы, которые помогут сохранить интерес и мотивацию.

Чтобы студенты хотели проходить летнюю педагогическую практику в детском лагере, необходимо предпринять ряд шагов, направленных на улучшение их опыта и мотивации. Вот несколько предложений.

1. Создание привлекательной программы. Разработать интересную и разнообразную программу, которая включает не только образовательные элементы, но и игровые, творческие и спортивные активности. Это поможет студентам увидеть практику как возможность развивать свои навыки и получать удовольствие от работы с детьми.

2. Обеспечение адекватной подготовки. Провести предварительные тренинги и семинары для студентов, чтобы подготовить их к работе в лагере. Это может включать обучение методам работы с детьми, основам психологии, а также практическим навыкам организации мероприятий.

3. Финансовые стимулы. Рассмотреть возможность предоставления финансовой поддержки или стипендий для студентов, участвующих в практике. Это может быть как оплата труда, так и компенсация расходов на проезд и проживание.

4. Поддержка и наставничество. Назначить опытных наставников, которые будут сопровождать студентов в процессе практики. Это поможет создать атмосферу поддержки и уверенности, а также даст возможность студентам учиться у профессионалов.

5. Обратная связь и оценка. Внедрить систему регулярной обратной связи, где студенты могут делиться своими впечатлениями и получать конструктивную оценку своей работы. Это поможет им чувствовать свою значимость и видеть результаты своих усилий.

6. Создание сообщества. Формировать дружескую атмосферу среди студентов и сотрудников лагеря. Организация совместных мероприятий вне работы может способствовать укреплению связей и созданию позитивного опыта.

7. Реклама возможностей. Активно информировать студентов о преимуществах летней практики в лагере через различные каналы – социальные сети, университетские мероприятия, буклеты и т. д. Подчеркнуть возможности личностного роста и профессионального развития.

8. Учет мнения студентов. Проводить опросы среди студентов, чтобы узнать их ожидания и предпочтения относительно практики. Учитывая их мнения при планировании программы, можно сделать ее более привлекательной.

Внедрение этих мер может значительно повысить интерес студентов к летней педагогической практике в детских лагерях и сделать этот опыт более положительным и ценным.

Успешная практика в детских лагерях может стать не только важным этапом профессионального становления будущих педагогов, но и уникальной возможностью для личностного роста и развития. Для достижения этой цели необходимо внедрять инновационные методы подготовки, обеспечивать поддержку и наставничество, а также активно привлекать студентов к формированию программ. Только так можно создать атмосферу, в которой работа в детских лагерях станет не бременем, а желанным и ценным опытом, способствующим развитию как студентов, так и детей, с которыми они работают.

Список литературы

1. Гучетль А.А. Практико-ориентированная подготовка педагога для работы в детском оздоровительном лагере / А.А. Гучетль, М.С. Татлок. – Майкоп, 2019.

2. Горлова Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность / Н.И. Горлова. – М.: Ин-т Наследия, 2019. – 290 с. EDN ZBIDXN

3. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика: монография / М.И. Васильковская, Е.А. Воронина, Т.В. Зайцева [и др.]; под науч. ред. В.Д. Пономарева, М.И. Васильковской, Л.И. Лазаревой. – Кемерово: КемГИК, 2021. – 183 с.

4. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Авантитул, 2024. – 220 с.

5. Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: информ.-метод. материалы / сост. С.В. Мельничук; под ред. Е.А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 54 с.