

Скрягина Татьяна Данииловна

старший воспитатель

Абрамова Олеся Александровна

воспитатель

Тищенко Надежда Сергеевна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №116»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЖИЗНЬ ДОО

***Аннотация:** в статье рассмотрены действенные способы налаживания отношений с родителями воспитанников дошкольного возраста, основанные на личном опыте работы. Рассматриваются пути вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО).*

***Ключевые слова:** семья, родители, дошкольное образовательное учреждение, взаимодействие, сотрудничество, вовлечение.*

Внедрение Федеральной основной программы дошкольного образования (ФОП ДО) предъявляет повышенные требования к взаимодействию детского сада и родителей. Теперь речь идет не только о регулярном информировании о жизни ребенка, но и об активном участии семьи в его образовательном процессе. Важным фактором становится формирование общего образовательного пространства, где цели и задачи воспитания и обучения детей согласованы между педагогами и родителями. Для педагогов принципиально важно знать, как организована деятельность группы, а для родителей – увидеть, как этот порядок влияет на самого ребенка.

Эффективное взаимодействие с родителями в условиях ФОП ДО требует обновления привычных форм работы. Родительские собрания трансформиру-

ются из формальных отчетов о выполненной работе в платформы для обсуждения актуальных вопросов развития детей, обмена опытом и поиска совместных решений. Педагог выступает в роли фасилитатора, направляющего дискуссию и предоставляющего необходимую экспертизу.

Поэтому всё чаще применяются современные, активные формы работы, вовлекающие родителей в обучение, развитие и познание собственных детей.

Часто бывает, что родители ограничивают своё внимание питанием ребёнка и полагают, что задача детского сада – лишь присмотр за детьми во время работы родителей. Это создает сложности в общении с родителями. Как изменить ситуацию, пробудить интерес к совместной работе и сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса? Необходимо расширять спектр предлагаемых форм взаимодействия, используя как традиционные, так и инновационные подходы.

При планировании той или иной формы работы педагоги ориентируются на современное представление о родителях как об обучающихся, стремящихся к саморазвитию и сотрудничеству.

Соответственно, выделяются ключевые критерии выбора форм взаимодействия: новизна, полезность и интерактивность.

В нашем детском саду практикуются разнообразные формы общения между педагогами и родителями: анкетирование, совместные проекты, «Почта доверия», праздничные мероприятия, семейные конкурсы, педагогические гостиные, творческие инициативы, акции, совместные экскурсии, тренинги и другие форматы. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Аналитические инструменты позволяют выявить интересы, потребности и ожидания родителей, оценить уровень их педагогической компетентности. Используются такие средства, как социологические исследования, анонимное онлайн-анкетирование и «Почта доверия».

В начале года с помощью анкетирования или бесед выясняется мнение родителей относительно приоритетных задач, отношение к детскому саду, готовность к сотрудничеству и основные проблемы, возникающие в воспитании де-

тей. Эта информация позволяет выстроить стратегию взаимодействия, включающую как групповые занятия, так и индивидуальные консультации. Дальнейшим этапом становится установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми посредством совместных мероприятий, выставок, конкурсов и других событий.

Важно наладить конструктивное общение, основанное на доверии, взаимном уважении и партнерстве, учитывая опыт и пожелания родителей. Организуются совместные досуги, например, мероприятие под названием «Узнай своего ребёнка», цель которого – стимулировать интерес к изучению особенностей ребёнка, поддерживать активное взаимодействие с ним, укреплять эмоциональную близость и формировать навыки объективной оценки собственной родительской роли.

Совместная игра помогает родителям лучше понять себя и своего ребёнка. Во время такого мероприятия родители характеризуют себя как родителей, пытаются угадать своего ребёнка по голосу или рисунку, узнают о его мечтах и стремлениях, а также находят своего ребёнка по тактильным ощущениям. Дети, в свою очередь, стараются найти своих мам или пап с закрытыми глазами. Завершается мероприятие общим чаепитием. Родители активно вовлекаются в процесс, рассказывая о своей профессии, проводя мастер-классы по изготовлению игрушек и делясь опытом.

Познавательные встречи посвящены разъяснению возрастных и психологических особенностей дошкольников, формированию практических навыков воспитания. Проводятся семинары, педагогические гостиные, онлайн-консультации, игры с образовательным потенциалом и тренинги.

Информационные каналы предназначены для ознакомления родителей с деятельностью учреждения, особенностями воспитания и развития детей. Реализуются информационные проекты, организуются дни открытых дверей, демонстрируются записи открытых занятий, выпускается газета и создаются мини-библиотеки.

На видном месте размещён стенд «Я дома. Я в детском саду», разделенный на две части. Одна часть заполняется фотографиями детей и педагогов, отражающими повседневную деятельность в детском саду. Другая часть дополняется фотографиями, показывающими занятия детей дома. Все фотографии собираются в фотоальбом, доступный для просмотра всеми родителями и детьми.

В эпоху цифровых технологий создан собственный канал в социальных сетях, где публикуются видеоуроки для детей и родителей, а также для всех заинтересованных лиц. Материалы имеют как информативный, так и познавательный характер: игровые упражнения для самомассажа, артикуляционная гимнастика, развивающие игры для пальчиков, сказки, советы для родителей. Данный ресурс удобен в использовании, доступен для широкой аудитории и позволяет получать обратную связь от пользователей.

Всестороннее взаимодействие с семьей включает изучение потребностей родителей и повышение их педагогической грамотности. При этом важно помнить о необходимости индивидуального подхода к каждой семье и завоевании её доверия, ведь речь идёт о самых близких людях в жизни ребёнка.

Особое внимание уделяется поддержке семей, переживающих сложные жизненные обстоятельства или воспитывающих детей с особыми потребностями. Необходим деликатный подход, понимание проблем и адресная помощь.

Только активное и заинтересованное участие родителей может обеспечить успех реализации Федеральной основной программы дошкольного образования. Создание атмосферы партнёрства, взаимопонимания и доверия – залог гармоничного развития каждого ребёнка и формирования единого образовательного пространства, объединяющего усилия детского сада и семьи.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер – М.: Творческий центр, 2005. – 144с.

2. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60–68.

3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – С. 89. – EDN NOUYAM

4. Сташкова Т.Н. Новые формы работы с родителями в детском саду по психологической подготовке детей к школе / Т.Н. Сташкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №1. – С. 77–79. – EDN RAKALL

5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. – С. 221. – EDN QUFZBR