

Спирягина Софья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье обоснована актуальность управления процессом повышения квалификации педагогов, обеспечивающего их готовность к инновационной деятельности. Раскрыты теоретические аспекты инновационной деятельности педагога и системы управления дополнительным профессиональным образованием. Представлены результаты диагностики состояния инновационного потенциала и системы повышения квалификации в образовательной организации. Разработана и описана программа «Школа инноватора», направленная на совершенствование управления процессом повышения квалификации педагогов в области инновационной деятельности.

Ключевые слова: управление образованием, повышение квалификации, инновационная деятельность, профессиональное развитие педагогов, образовательные инновации, управление персоналом.

Современные вызовы системе образования, обусловленные внедрением цифровых технологий, новыми требованиями ФГОС и Профессионального стандарта педагога, актуализируют проблему управления инновационными процессами в образовательных организациях. Инновационная деятельность становится неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности педагога, что требует создания эффективной системы управления процессом повышения квалификации педагогов в этой сфере [3; 5; 7].

Теоретический анализ показывает, что существующая система повышения квалификации педагогов зачастую носит фрагментарный характер и недостаточно ориентирована на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Наблюдается противоречие между потребностью образовательных

организаций в инновационном развитии и недостаточно эффективным управлением процессом повышения квалификации педагогов в этой сфере [2; 4; 6].

Целью исследования является разработка научно-обоснованных рекомендаций по совершенствованию управления процессом повышения квалификации педагогов в области инновационной деятельности. Достижение цели осуществлялось с использованием теоретических (системный, сравнительный, ретроспективный анализ) и эмпирических методов (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ результатов деятельности).

Программа «Школа инноватора»

Цель программы: создание эффективной системы управления повышением квалификации, ориентированной на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.

Структура программы включает четыре основных модуля.

1. «Основы инновационной деятельности в образовании» (18 часов).
2. «Современные образовательные технологии» (18 часов).
3. «Проектирование и реализация инновационных проектов» (18 часов).
4. «Оценка эффективности инновационной деятельности» (18 часов).

Программа реализуется в три этапа:

Диагностико-проектный этап (сентябрь–октябрь) включает комплексную диагностику инновационного потенциала, формирование проектных груп и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Внедренческий этап (ноябрь–апрель) предполагает реализацию модулей программы с использованием активных форм обучения: стажировки, проектная деятельность, коучинг, педагогические воркшопы.

Рефлексивно-обобщающий (май) включает публичную защиту инновационных проектов, анализ динамики образовательных результатов и корректировку программы.

Механизмы мотивации и контроля

Для обеспечения эффективности программы разработана система мотивации, включающая:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) материальное стимулирование за успешную реализацию инновационных проектов;

2) нематериальную мотивацию (сертификация, карьерный рост);

3) социально-психологическую поддержку.

Система контроля эффективности включает оценку на четырех уровнях:

1) реакция (удовлетворенность обучением);

2) усвоение (оценка разработанных проектов);

3) поведение (применение новых технологий на практике);

4) результаты (динамика образовательных результатов).

Реализация программы «Школа инноватора» позволит создать эффективную систему управления повышением квалификации педагогов, ориентированную на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. Предложенные механизмы мотивации и контроля обеспечат достижение качественных результатов инновационной в деятельности.

Разработанная программа может быть адаптирована для использования в других образовательных организациях.

Список литературы

1. Климов А.А. Управление профессиональным развитием педагогических кадров в образовательной организации / А.А. Климов // Народное образование. – 2018. – №5. – С. 94–101.

2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 352 с.

3. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 448 с.

4. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Илекса, 1997. EDN OLZMBZ

5. Ушаков К.М. Развитие организаций: в поисках адекватных теорий / К.М. Ушаков. – М.: Сентябрь, 2004. EDN QTQHND

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

7. Хупорской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / А.В. Хупорской. – М.: Академия, 2010. EDN QYADDN