

**Гладкая Александра Сергеевна**

студентка, старший лаборант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Зайкова Наталья Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №8 им. В.И. Хряева»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования эффективности применения игровых технологий в формировании финансовой грамотности у учащихся 3–4 классов. На основе анализа психолого-педагогических особенностей младших школьников разработан и апробирован комплекс игровых методик, включающий сюжетно-ролевые, дидактические и проектные игры. В ходе педагогического эксперимента доказана эффективность предложенного подхода, проявляющаяся в значительном повышении уровня когнитивного, поведенческого и ценностно-мотивационного компонентов финансовой грамотности.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, игровые технологии, младшие школьники, сюжетно-ролевые игры, педагогический эксперимент, образовательные результаты.*

Финансовая грамотность в контексте начальной школы – это не упрощенная версия взрослого понимания, а качественно иное, специфическое личностное образование. Его сущность заключается в формировании у ребенка первичной финансовой картины мира и выработке на ее основе безопасных и рациональных моделей поведения в доступных ему экономических ситуациях [4]. Это базис на котором в дальнейшем будут строиться более сложные экономические компетенции.

Цель формирования финансовой грамотности на данном этапе – не подготовка финансиста, а социализация ребенка: помощь в понимании экономических отношений в семье и обществе; развитие финансовой самостоятельности: в объемах, адекватных возрасту (управление карманными деньгами); формирование защитной функции: предупреждение финансовой безграмотности и связанных с ней рисков [7].

Для достижения этой цели необходима четкая структура, которую мы рассматриваем как единство трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, поведенческого и ценностно-мотивационного [1]. Их соотношение можно наглядно представить определенной структурой (Рисунок 1).

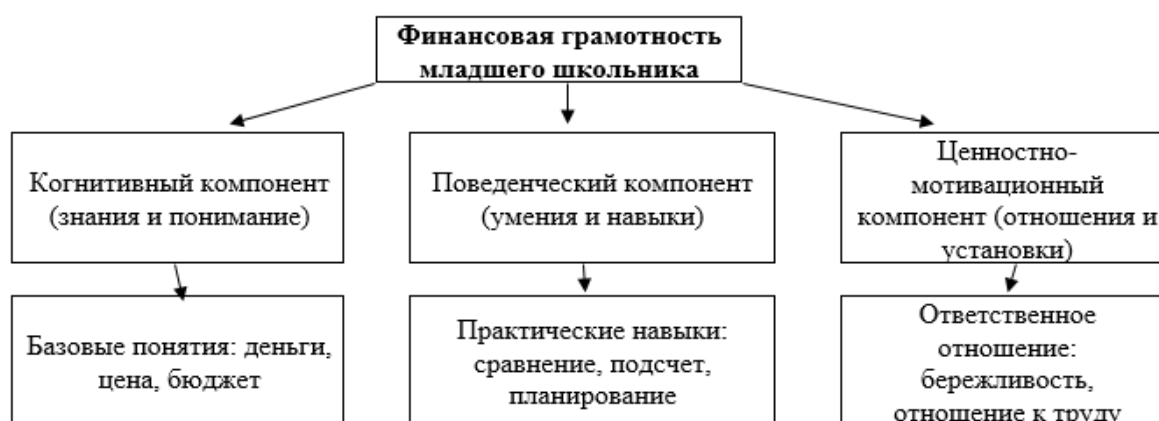


Рис. 1. Три взаимосвязанных компонента для формирования финансовой грамотности у учащихся младших классов

Психолого-педагогическое обоснование методики формирования финансовой грамотности у учащихся 3–4 классов требует референции к базовым закономерностям психического развития в младшем школьном возрасте, который в отечественной психологической школе традиционно рассматривается как сензитивный период для целенаправленного педагогического воздействия, направленного на становление ключевых компетенций [6]. Анализ возрастных особенностей детей 8–10 лет позволяет выделить комплекс характеристик, имеющих определяющее значение для проектирования образовательной деятельности в области финансовой грамотности (Таблица 1).

Таблица 1

## Основные психологические новообразования младшего школьного возраста

Сфера развития	Характеристика учащихся 3–4 классов	Педагогические импликации для формирования финансовой грамотности
Интеллектуальная сфера	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Развитие анализа, синтеза, сравнения. Способность к простейшим обобщениям	Необходимость визуализации финансовых понятий. Использование конкретных примеров из жизненного опыта. Поэтапное введение абстрактных понятий через практические действия
Мотивационная сфера	Преобладание внешних мотивов учения. Формирование познавательных интересов. Значимость эмоционального компонента обучения	Создание ситуаций успеха. Использование игровых методов. Связь учебного материала с реальными жизненными ситуациями.
Эмоционально-волевая сфера	Развитие произвольности поведения. Неустойчивость эмоциональных реакций. Формирование саморегуляции.	Четкая структура занятий. Поэтапное формирование финансовой дисциплины. Положительное подкрепление достижений

Учет выделенных психолого-педагогических особенностей позволяет сформулировать следующие принципы проектирования образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у учащихся 3–4 классов: принцип наглядности и предметной опоры, принцип связи с жизненным опытом ребенка, принцип постепенного перехода от коллективных к индивидуальным формам работы, принцип положительного эмоционального подкрепления, принцип диалогичности и создания ситуаций содержательного общения [2]. Реализация данных принципов создает необходимые психолого-педагогические условия для эффективного формирования всех структурных компонентов финансовой грамотности – когнитивного, поведенческого и ценностно-мотивационного [3].

В современной дидактике игровые технологии представляют собой систематизированную совокупность методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от спонтанной

игровой деятельности, педагогическая игра характеризуется четко сформулированной целью обучения, прогнозируемыми результатами, системой критериев оценки и соответствующим дидактическим обеспечением [5].

На основании теоретического анализа, был разработан и внедрен комплекс игровых технологий, направленных на формирование финансовой грамотности у учащихся 3–4 классов (Таблица 2). Критериями отбора конкретных игровых методик послужили: соответствие возрастным психологическим особенностям, ориентация на все структурные компоненты финансовой грамотности, возможность интеграции в урочную и внеурочную деятельность, дидактическая ценность и практическая значимость.

Таблица 2

#### Выбранные игровые методики и их целевое назначение

Игровая методика	Вид игры	Целевой компонент финансовой грамотности	Форма организации
«Семейный бюджет»	Сюжетно-ролевая игра	Поведенческий, ценностно-мотивационный	Групповая работа
«Финансовый планер»	Дидактическая игра с элементами проектирования	Когнитивный, поведенческий	Индивидуальная работа
«Экономический квест»	Игра-симуляция с проблемными заданиями	Все компоненты	Коллективная деятельность
«Магазин мечты»	Деловая игра	Поведенческий, ценностно-мотивационный	Парная работа

Для оценки эффективности внедренных игровых технологий использовался комплекс методов: педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе игр, анкетирование для оценки изменения мотивационной сферы, тестирование уровня финансовых знаний и умений, анализ продуктов деятельности (финансовые планы, решения кейсов), статистическая обработка данных с использованием t-критерия Стьюдента. В анализе результатов учитывались достижения в работе 68 учащихся 3–4 классов. Были получены данные свидетельствующие об эффективности внедрения игровых технологий (Таблица 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ уровня финансовой грамотности  
до и после внедрения игровых технологий

Параметр оценки	До внедрения (констатирующий этап)	После внедрения (контрольный этап)	Динамика
Когнитивный компонент			
Уровень понимания финансовых понятий	34%	78%	+44%
Способность объяснить различие «потребность/желание»	28%	82%	+54%
Знание источников семейного дохода	45%	88%	+ 43%
Поведенческий компонент			
Умение планировать карманные деньги	15%	67%	+52%
Навык сравнения цен	32%	85%	+ 53%
Способность к сбережению	22%	71%	+ 49%
Ценностно-мотивационный компонент			
Понимание ценности денег	38%	79%	+41%
Ответственное отношение к финансам	26%	74%	+48%
Готовность откладывать деньги на цель	19%	68%	+49%

На констатирующем этапе исследования был выявлен низкий уровень сформированности всех компонентов финансовой грамотности. После реализации разработанного комплекса игровых технологий наблюдалась значительная положительная динамика по всем оцениваемым параметрам.

Педагогическая эффективность игровых технологий подтверждена значительным ростом показателей финансовой грамотности: когнитивный компонент улучшился на 44%, поведенческий – на 51%, ценностно-мотивационный – на 46%. Мотивационное воздействие проявилось в повышении интереса к финансовой грамотности на 61%, что свидетельствует о мощном стимулирующем потенциале игровых методов. Дифференцирующий эффект выразился в возможности успешного обучения детей с разным уровнем подготовки через адаптацию

сложности игровых заданий. Системообразующая роль игровых технологий проявилась в комплексном воздействии на все структурные компоненты финансовой грамотности, обеспечивая их взаимосвязанное развитие. Практическая значимость результатов подтверждается формированием устойчивых навыков финансового поведения, переносимых в реальные жизненные ситуации.

Результаты исследования доказывают целесообразность широкого внедрения игровых технологий в образовательный процесс начальной школы для формирования финансовой грамотности и создают научную основу для разработки соответствующих методических рекомендаций.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся: метод. рекомендации / под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2022.
4. Королёва Г.Э. Финансовая грамотность. 1–4 классы: метод. пособие для учителя / Г.Э. Королёва. – М.: Вита-Пресс, 2023.
5. Филиппова В.С. Основы финансовой грамотности: рабочая тетрадь для 2–4 классов / В.С. Филиппова. – М.: Просвещение, 2022.
6. Зеленцова А.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс / А.В. Зеленцова. – М.: Вако, 2023.
7. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность в начальной школе: практикум / Е.А. Вигдорчик. – М.: Русское слово, 2022.