

*Сарабаян Любовь Ашотовна*

студентка

*Научный руководитель*

*Мощенко Дарья Ивановна*

канд. биол. наук, и.о. заведующего кафедрой

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ «РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ» КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ХИМИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос эффективности применения разработанной рабочей тетради для практических (лабораторных) работ по химии для 8 класса по учебнику О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумовой и С.А. Сладковой для основной школы (2025). Пособие включает систему заданий, лабораторных экспериментов и творческих упражнений, ориентированных на практическую деятельность школьников, что способствует развитию исследовательских навыков и эмоционального вовлечения в предмет. Методический подход сочетает элементы игровых технологий и проектной работы, обеспечивая мотивацию через визуализацию результатов и реальное применение знаний, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

*Ключевые слова:* химия, деятельностный подход, рабочая тетрадь, практическая работа, учебно-методическое пособие, познавательная деятельность, дидактическое обеспечение.

Многие методисты задаются вопросом о том, кем же является современный учитель на сегодняшний день и каким он должен быть. Педагог – это человек, открывающий врата к сияющим вершинам науки. И конечно же, каждый

педагог заинтересован в успешном освоении учащимися предмета [7, с. 78]. Одной из главных задач образовательного процесса, которая повышает качество образования, является повышение продуктивности урока. Актуальным вопросом для педагогов, остается вопрос: как облегчить, повысить познавательную деятельность и мотивацию школьников в процессе обучения?

В своих работах Г. Кершенштейнер, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоций [3, с. 65] акцентируют внимание о важности наглядности в обучении, так как знание о предмете складываются за счёт чувств.

Цель исследования – разработка и внедрение учебно-методического пособия (рабочая тетрадь для практических (лабораторных) работ (Сарабашян, 2025)) для обучающихся 8-х классов, с последующим анализом эффективности применения в процессе обучения.

Разработанная тетрадь для практических (лабораторных) работ, поможет направить внимание учеников на решение предметных задач по химии, которые ставятся перед ними в ходе выполнения практической работы, а также в решении межпредметных задач: черчением таблиц, оформлением работ согласно требованиям, соблюдение техники безопасности. Объектом нашего исследования является учебно-познавательная деятельность учащихся МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь Мясниковского района Ростовской области. Для разработки дидактического пособия были поставлены следующие задачи [5, с. 5]:

- изучить рабочую учебную программу, опираясь на ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), учебно-методические пособия для учителей предметников, учебники;
- анализ программ, которые удобно использовать для создания рабочей тетради;
- составить план и структуру выполнения работ в школьном курсе 8 класса по учебному предмету – Химия;
- выявить основные черты рабочей тетради для практических (лабораторных) работ;

- создать рабочую тетрадь по химии для практических (лабораторных) работ для учащихся 8-х классов в электронном варианте;
- установить типографскую специфику рабочей тетради для практических (лабораторных) работ.

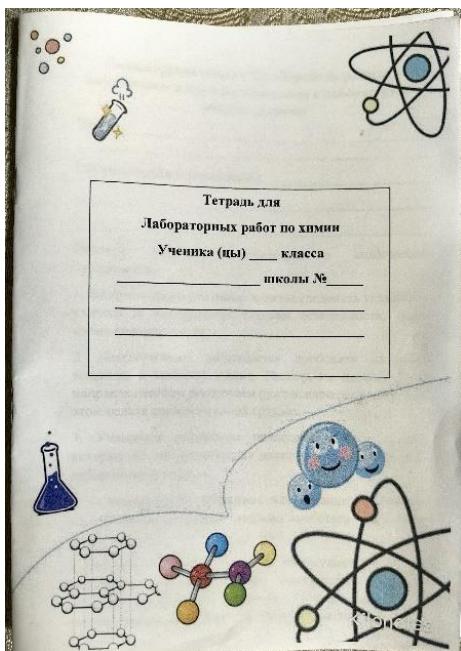


Рис. 1. Рабочая тетрадь для практических (лабораторных) работ по Химии 8 класс (Сарабашян, 2025)

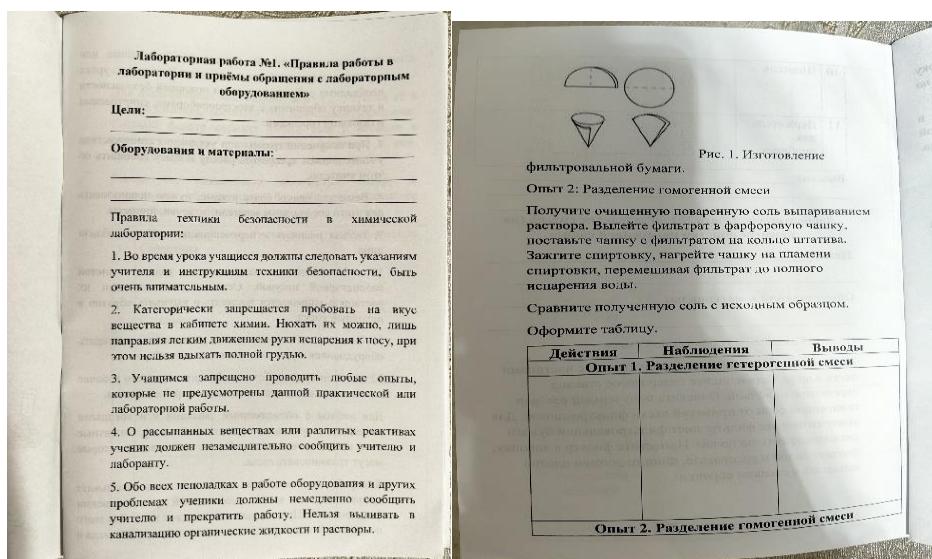


Рис. 2. Рабочая тетрадь для практических (лабораторных) работ по Химии 8 класс (Сарабашян, 2025)

Непосредственной частью профессионального подхода преподавателя к учебному процессу, является применение деятельностного подхода. По Ю.Ф. Кузнецову [4, с. 29], деятельностный подход – это такая организация обучения и воспитания, при котором ученик действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, её исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Деятельностный подход стал неотъемлемой частью процесса обучения. Его смысл заключается в том, что учащиеся самостоятельно приходят к истине. В таком подходе учитель является путеводителем этой деятельности. По В.А. Беликову виды деятельности учащихся на уроке классифицируют следующим образом [1].

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой.
2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности.
3. Виды деятельности с практической (опытной) основой.

Исследования в работе Раимбакиевой Л.Г. выявили, что использование деятельностного подхода помогает повысить успеваемость учащихся на 20–30% [8]. Данная статистика доказывает, что такой подход улучшает качество образовательного процесса.

Рабочая тетрадь – это дидактическое пособие, являющееся дополнением к основному учебнику и выполняющая следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, формирующую, рационализирующую, контролирующую. Рабочая тетрадь не только выполняет образовательную деятельность, но и является средством удобства в обучении.

Исходя из классификации В.В. Гузеева разработанная тетрадь относится к смешенному виду (то есть включает в себя информационные и контролирующие блоки) [2, с. 34]. Преимуществом разработанной тетради, является удобство прохождения практических работ, в возможности проводить их, даже если школа не оснащена химическими реактивами и оборудованием. Были созданы

QR-коды, которые ссылаются на облачное хранилище, в котором размещены видеоряды проводимых практических работ в 8-х классах, записанные нами. Таким образом, разработанная тетрадь, является отличным помощником в проведении онлайн-практических работ, включает в себя «обратную связь», что является способом рефлексии.

Согласно ФГОС, в 8 классе на практические работы по химии отводится 7 часов [6]. Данная разработка поможет при подготовке учащихся к написанию ОГЭ по химии. Рабочая тетрадь включает 6 практических работ со всеми необходимыми готовыми таблицами и с «обратной» связью, периодическую систему Д.И. Менделеева, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов, окраски индикаторов в различных средах. Каждая практическая работа подкреплена видеоизображениями. Для создания рабочей тетради использовали следующие программы: Klonotes, GoPaint, Word. Съемка и монтирование видеороликов осуществлялось с использованием приложений: CapCut, InShot, так как данные платформы многофункциональны и удобны в использовании.

Была проанализирована успеваемость обучающихся 8 «Б» и 8 «В» МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь Мясниковского района Ростовской области.

8 «Б» (с разработанной тетрадью) всего человек в классе 25, с оценкой 5–16 человек, 4–8, 3–1, 2–0. Результаты представлены на (рисунке 3).

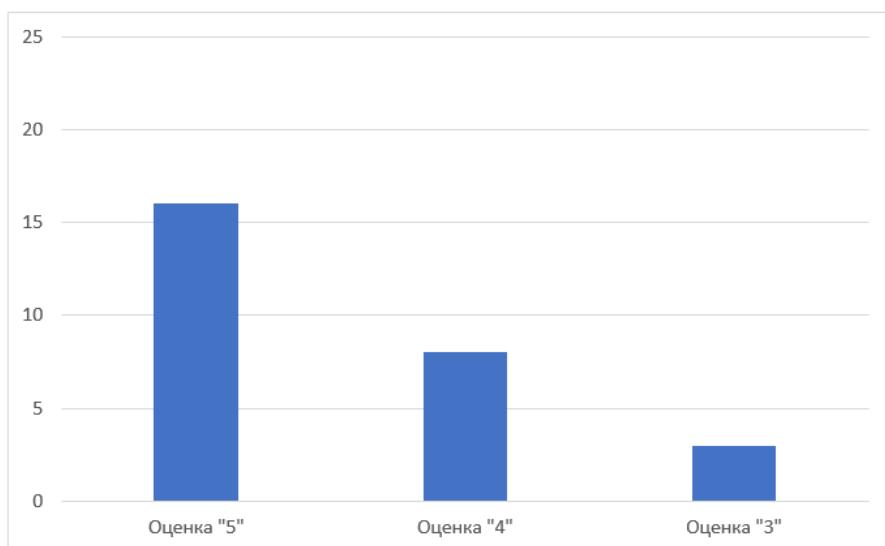


Рис. 3. Успеваемость обучающихся 8 «Б» класса

8 «В» (без тетради) всего человек в классе 25, с оценкой 5–13, 4–10, 3–1, 2–2. Результаты представлены на (рисунке 4).

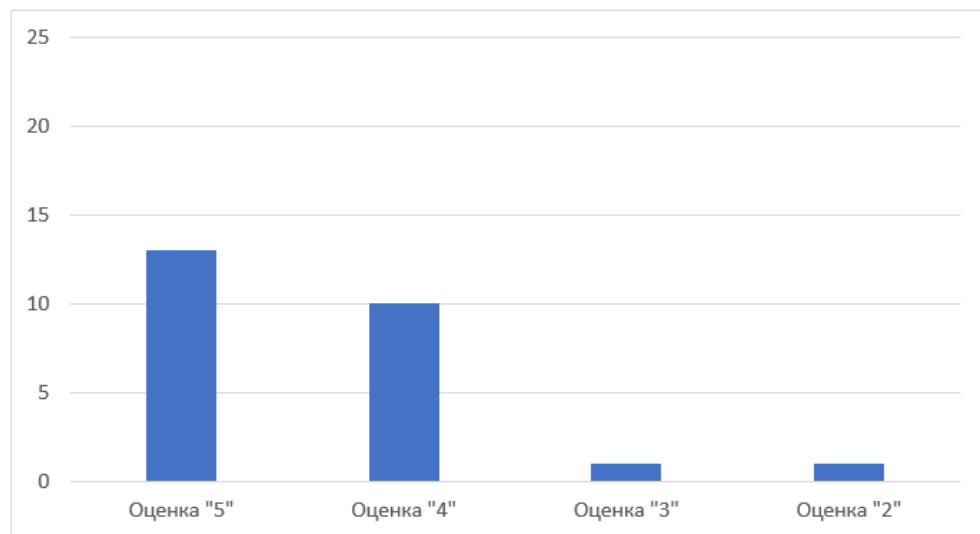


Рис. 4. Успеваемость обучающихся 8 «В» класса

По результатам практической работы №1, средний балл в 8 «Б» классе выше на 0.12 (2,68%), в сравнении с 8 «В», это свидетельствует о том, что внедрение учебно-методического пособия улучшает учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, рабочая тетрадь для практических (лабораторных) работ по химии, является дополнений к основному учебнику, способствуя осуществлению деятельностного подхода. Разработанная тетрадь помогает восполнять пробелы в знаниях обучающихся за счет своей многофункциональности, повышает мотивацию, позволяет развивать интерес к предмету, а также улучшает уровень образования. В дальнейшем планируется применение разработанной тетради в течение 1 учебного года.

### ***Список литературы***

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 339 с. EDN QYAJCX

- 
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
  3. Гусейнов А.З. Развитие принципа наглядности в истории педагогики / А.З. Гусейнов, Г.Д. Турчин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2007. – Т. 7. №1. – С. 111–116. EDN JVUUWR
  4. Кузнецов Ю.Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики / Ю.Ф. Кузнецов // Специальное образование. – 2006. – №6. – С. 50–59. EDN JVIIXF
  5. Кислицина М.А. Проект летней рабочей тетради по русскому языку и литературе / М.А. Кислицина. – 2021. – 88 с.
  6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 26.11.2025).
  7. Ханипова Е.Х. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Е.Х. Ханипова // Инновации в науке. – 2015. – №10(47). – С. 88–92.
  8. Деятельностный подход в обучении в современной школе // Солнцевый свет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialy/deyatelnostnyy-podhod-v-obuchenii-v-so/> (дата обращения: 26.11.2025).