

Фролкова Екатерина Михайловна

бакалавр, учитель-дефектолог

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Кацеро Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Представлена система сопровождения, направленная на формирование социальной компетентности через организацию практико-ориентированной деятельности и активное вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения, младшие школьники, социальное взаимодействие, социальная компетентность.

Социальное взаимодействие представляет собой фундаментальную основу успешной адаптации и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями. Для младших школьников данной категории процесс установления социальных контактов сопровождается существенными трудностями, обусловленными особенностями их психофизического развития. Недостаточная

сформированность коммуникативных навыков, ограниченность социального опыта и слабость регуляторных процессов создают серьезные препятствия для построения полноценных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми [4].

Семья как первичный институт социализации играет определяющую роль в формировании социального опыта ребёнка [3]. Это обуславливает необходимость организации системного психолого-педагогического сопровождения семьи, направленного на повышение ее педагогической грамотности и формирование практических навыков поддержки социального развития ребенка.

Теоретические основы. Современный подход к психолого-педагогическому сопровождению семьи основывается на принципах гуманистической педагогики и субъект-субъектного взаимодействия.

Значимым теоретическим основанием для организации сопровождения семьи выступает концепция социального развития, которая подчеркивает важность социального взаимодействия как источника психического развития. Для детей с интеллектуальными нарушениями создание специально организованной социальной среды приобретает особую значимость [6].

Теория социального научения вносит существенный вклад в понимание процессов формирования социального поведения. Данное положение имеет важное практическое значение для организации работы с семьей, поскольку родители могут сознательно демонстрировать желательные формы социального поведения, создавать ситуации для наблюдения и подражания. Экосистемный подход рассматривает развитие ребенка в контексте взаимосвязанных социальных систем. Этот подход подчеркивает важность работы не только с самим ребенком, но и с его ближайшим окружением, в первую очередь с семьей [5].

Результаты исследования. В эксперименте на базе одной из специализированных школ г. Тулы принимали участие дети с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В процессе диагностики использовались: «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова); «Методика «Что

такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова); «Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Содержание коррекционно-развивающей работы. Основным содержанием коррекционно-развивающих мероприятий стало создание структурированных ситуаций социального взаимодействия, моделирующих реальный опыт. Были смоделированы разнообразные социальные контексты, позволяющие детям осваивать нормы и правила поведения. В условиях совместной продуктивной деятельности со сверстниками, родителями, педагогом, дети учились планировать общие действия, распределять функции и оказывать взаимопомощь. В ситуациях, требующих следования четким алгоритмам и правилам, формировались дисциплина и произвольность поведения. Моделирование социальных ситуаций способствовало усвоению культурных норм и этикета общения. Совместные усилия на таких занятиях специалистов и родителей, регулярное закрепление полученных навыков в привычных жизненных обстоятельствах гарантируют комплексный подход и достижение значимых результатов в социализации ребёнка [1; 2].

Оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Констатирующие и контрольные результаты диагностики были проанализированы: Потребностно-мотивационный компонент: высокий уровень социальной мотивации вырос с 20% до 30%, средний поднялся с 40% до 50%, а низкий снизился с 40% до 20%. Когнитивный компонент: появился небольшой процент детей с высоким уровнем нравственного сознания (10%), средний остался неизменным (40%), а низкий немного уменьшился (до 50%). Поведенческий компонент: высокоразвитый навык сотрудничества стабилизировался на отметке 10%, средний вырос с 20% до 50%, низкий сократился с 70% до 40%. Аксиологический компонент: повысилась значимость социального взаимодействия: высокий уровень удвоился (соответственно 10% → 20%), средний вырос с 40% до 60%, низкий уменьшился с 50% до 20%.

Это свидетельствует о высокой эффективности предлагаемой системы психолого-педагогического сопровождения, включающей дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи по вопросам социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями предусматривает комплексный подход, учитывающий индивидуальные потребности ребёнка и ресурсы семьи. Следует подчеркнуть значимость создания комфортной развивающей среды, активного участия родителей и регулярного закрепления навыков в привычных жизненных обстоятельствах. Подобная стратегия способствует достижению устойчивого эффекта в социальной адаптации ребёнка и облегчает его подготовку к самостоятельной жизни в будущем.

Список литературы

1. Байбакова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особенностями интеллектуального развития / Т.В. Байбакова // Образование и наука. – 2023. – №1. – С. 102–110.
2. Боровикова Л.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью / Л.В. Боровикова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 115–124.
3. Кадырова Л.Р. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченной возможностью здоровья / Л.Р. Кадырова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №3. – С. 73–80.
4. Кацеро А.А. Теоретико-методологические предпосылки изучения особенностей социального взаимодействия младших школьников с умственной отсталостью / А.А. Кацеро, Е.М. Фролкова // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сб. ст. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2025. – С. 78–81. EDN WFINZG
5. Мовина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с интеллектуальными нарушениями / О.В. Мовина // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №112. – С. 1–15.
6. Шаповал И.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Шаповал // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и psychology». – 2017. – №1. – С. 32–41.