

**Фролкова Екатерина Михайловна**

бакалавр, учитель-дефектолог

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Кацера Анжелика Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Представлена система сопровождения, направленная на формирование социальной компетентности через организацию практико-ориентированной деятельности и активное вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальные нарушения, младшие школьники, социальное взаимодействие, социальная компетентность.

Социальное взаимодействие представляет собой фундаментальную основу успешной адаптации и интеграции в общество детей с интеллектуальными нарушениями. Для младших школьников данной категории процесс установления социальных контактов сопровождается существенными трудностями, обусловленными особенностями их психофизического развития. Недостаточная

сформированность коммуникативных навыков, ограниченность социального опыта и слабость регуляторных процессов создают серьезные препятствия для построения полноценных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми [4].

Семья как первичный институт социализации играет определяющую роль в формировании социального опыта ребёнка [3]. Это обуславливает необходимость организации системного психолого-педагогического сопровождения семьи, направленного на повышение ее педагогической грамотности и формирование практических навыков поддержки социального развития ребенка.

Теоретические основы. Современный подход к психолого-педагогическому сопровождению семьи основывается на принципах гуманистической педагогики и субъект-субъектного взаимодействия.

Значимым теоретическим основанием для организации сопровождения семьи выступает концепция социального развития, которая подчеркивает важность социального взаимодействия как источника психического развития. Для детей с интеллектуальными нарушениями создание специально организованной социальной среды приобретает особую значимость [6].

Теория социального научения вносит существенный вклад в понимание процессов формирования социального поведения. Данное положение имеет важное практическое значение для организации работы с семьей, поскольку родители могут сознательно демонстрировать желательные формы социального поведения, создавать ситуации для наблюдения и подражания. Экосистемный подход рассматривает развитие ребенка в контексте взаимосвязанных социальных систем. Этот подход подчеркивает важность работы не только с самим ребенком, но и с его ближайшим окружением, в первую очередь с семьей [5].

Результаты исследования. В эксперименте на базе одной из специализированных школ г. Тулы принимали участие дети с умственной отсталостью, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В процессе диагностики использовались: «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчарова); «Методика «Что

такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова); «Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); «Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

Содержание коррекционно-развивающей работы. Основным содержанием коррекционно-развивающих мероприятий стало создание структурированных ситуаций социального взаимодействия, моделирующих реальный опыт. Были смоделированы разнообразные социальные контексты, позволяющие детям осваивать нормы и правила поведения. В условиях совместной продуктивной деятельности со сверстниками, родителями, педагогом, дети учились планировать общие действия, распределять функции и оказывать взаимопомощь. В ситуациях, требующих следования четким алгоритмам и правилам, формировались дисциплина и произвольность поведения. Моделирование социальных ситуаций способствовало усвоению культурных норм и этикета общения. Совместные усилия на таких занятиях специалистов и родителей, регулярное закрепление полученных навыков в привычных жизненных обстоятельствах гарантируют комплексный подход и достижение значимых результатов в социализации ребёнка [1; 2].

Оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Констатирующие и контрольные результаты диагностики были проанализированы: Потребностно-мотивационный компонент: высокий уровень социальной мотивации вырос с 20% до 30%, средний поднялся с 40% до 50%, а низкий снизился с 40% до 20%. Когнитивный компонент: появился небольшой процент детей с высоким уровнем нравственного сознания (10%), средний остался неизменным (40%), а низкий немного уменьшился (до 50%). Поведенческий компонент: высокоразвитый навык сотрудничества стабилизировался на отметке 10%, средний вырос с 20% до 50%, низкий сократился с 70% до 40%. Аксиологический компонент: повысилась значимость социального взаимодействия: высокий уровень удвоился (соответственно 10% → 20%), средний вырос с 40% до 60%, низкий уменьшился с 50% до 20%.

Это свидетельствует о высокой эффективности предлагаемой системы психолого-педагогического сопровождения, включающей дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение семьи по вопросам социального взаимодействия младших школьников с интеллектуальными нарушениями предусматривает комплексный подход, учитывающий индивидуальные потребности ребёнка и ресурсы семьи. Следует подчеркнуть значимость создания комфортной развивающей среды, активного участия родителей и регулярного закрепления навыков в привычных жизненных обстоятельствах. Подобная стратегия способствует достижению устойчивого эффекта в социальной адаптации ребёнка и облегчает его подготовку к самостоятельной жизни в будущем.

### *Список литературы*

1. Байбакова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особенностями интеллектуального развития / Т.В. Байбакова // Образование и наука. – 2023. – №1. – С. 102–110.
2. Боровикова Л.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью / Л.В. Боровикова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 115–124.
3. Кадырова Л.Р. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченной возможностью здоровья / Л.Р. Кадырова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №3. – С. 73–80.
4. Кацера А.А. Теоретико-методологические предпосылки изучения особенностей социального взаимодействия младших школьников с умственной отсталостью / А.А. Кацера, Е.М. Фролова // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сб. ст. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2025. – С. 78–81. EDN WFINZG
5. Мовина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с интеллектуальными нарушениями / О.В. Мовина // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №112. – С. 1–15.
6. Шаповал И.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Шаповал // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2017. – №1. – С. 32–41.