

**Литовко Татьяна Александровна**  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №189»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос внедрения инновационных методов в физическое воспитание дошкольников, подчеркивается значимость игровых технологий, ИКТ и индивидуализированного подхода. Эти элементы способствуют развитию двигательных навыков, повышению мотивации и социализации детей. Важным аспектом является взаимодействие с родителями и воспитателями для создания единой образовательной среды. Настоящий подход обеспечивает всестороннее развитие детей и соответствует современным стандартам ФГОС ДО, что подтверждается успешными примерами практической реализации.

*Ключевые слова:* инновационные подходы в дошкольном образовании, физкультурные занятия в детском саду, игровые методики и технологии, индивидуализация и дифференциация физкультурных занятий, арт-физкультура и творческие техники, взаимодействие с родителями и воспитателями.

Современное дошкольное образование требует внедрения инновационных подходов, направленных на всестороннее развитие ребенка, и физкультурные занятия в детском саду не являются исключением. Значимость использования новых методов в работе инструктора по физической культуре обусловлена не только необходимостью повышения двигательной активности детей, но и созданием условий для формирования устойчивого интереса к здоровому образу жизни, развитию личностных и творческих качеств. В условиях реализации федеральных государственных требований к образовательной деятельности в ДОУ инновационные технологии способствуют повышению качества физического воспитания, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и

требовательность современной образовательной среды. Особое внимание в педагогической практике уделяется методам, которые содействуют активному вовлечению каждого ребенка, развитию его индивидуального потенциала и социализации через двигательную активность, что обеспечивает формирование необходимых двигательных умений и навыков в игровой и творческой форме.

Игровой подход к физкультурным занятиям занимает ключевое место среди инновационных методов в работе инструктора по физической культуре. Использование игровых методик и сценариев направлено на повышение мотивации и интереса детей, что является необходимым условием успешного формирования двигательных навыков. Применение игровых технологий обеспечивает эмоциональную вовлеченность, способствует развитию координации, ловкости и чувства соревнования в безопасной и поддерживающей атмосфере. Важным аспектом выступает разнообразие игровых форм – от традиционных спортивных эстафет до творческих сюжетных ролевых игр, где физическая активность становится частью общего сюжета. Такой подход позволяет именно через игру достигать запланированных результатов, формируя навыки в условиях естественной двигательной активности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в физкультурную деятельность дошкольников расширяет возможности инструктора по физической культуре и способствует повышению ее эффективности. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных презентаций, специализированных приложений и устройств позволяет стимулировать познавательную и двигательную активность детей, делая занятия разнообразными и мультимодальными. Например, световые и звуковые сигналы, интерактивные игры с использованием планшетов или сенсорных экранов, способствуют развитию реакции, внимания и координации движений в игровой форме. Важной особенностью является возможность индивидуализации темпа и сложности заданий, что учитывает разный уро-

---

вень подготовки детей. Таким образом, применение ИКТ не только повышает интерес к занятиям, но и расширяет инструментарий педагога, позволяя в полной мере реализовывать принципы дифференцированного подхода.

Индивидуализация и дифференциация физкультурных занятий – одна из ключевых задач инструктора в условиях разнообразия физических и психических особенностей детей дошкольного возраста. Это предусматривает учет возрастных характеристик, уровня двигательной подготовки, состояния здоровья и интересов каждого воспитанника. В практической деятельности используются индивидуальные программы развития, адаптированные двигательные комплексы, вариативность упражнений и заданий, а также дифференцированный темп занятий и нагрузок. Важно отметить, что такие методы позволяют создать комфортные условия для детей с разным уровнем развития, в том числе для тех, кто имеет особенности здоровья или задержки двигательного развития. Индивидуализированный подход способствует формированию положительного отношения к физической активности и обеспечивает максимально эффективное развитие каждого ребенка, что отражается в улучшении общей двигательной подготовки и психологическом комфорте.

Элементы арт-физкультуры и творческих техник становятся неотъемлемой частью современного физического воспитания в ДОУ, способствуя развитию координации, чувства ритма, выразительности движений и творческого потенциала детей. Сочетание движений с элементами музыки, танца, пластики и изобразительного искусства позволяет формировать комплексные умения и навыки, развивать пространственное восприятие, мышечный контроль и эмоциональную сферу. Например, выполнение упражнений под музыкальное сопровождение, постановка ритмических движений или творческое создание танцевальных этюдов стимулирует креативное мышление и способствует укреплению общего физического состояния. Такой подход создаёт атмосферу свободы самовыражения, что особенно важно для формирования у детей эмоциональной культуры и мотивации к актив-

ному участию в физкультурных занятиях. Применение арт-физкультуры целесообразно с учетом рекомендаций психологов и педагогов, что гарантирует гармоничное развитие и способствует формированию эстетического восприятия.

Важным аспектом эффективного физкультурного воспитания в ДОУ является деятельность инструктора по физической культуре в тесном взаимодействии с родителями и воспитателями. Организация совместных мероприятий – спортивных праздников, тематических дней здоровья, консультаций и мастер-классов для взрослых – обеспечивает поддержку и продолжение физкультурной работы дома и в группе. Такая совместная деятельность позволяет выработать единые представления о необходимости систематической двигательной активности, повысить информированность родителей о состоянии здоровья и особенностях физического развития детей, а также создать мотивацию к совместным занятиям. Кроме того, консультации и обмен опытом между педагогами и родителями способствуют корректировке программ физического развития в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, что расширяет контекст и обеспечивает преемственность воспитательного процесса.

Оценка эффективности внедряемых инновационных методов является необходимым элементом работы инструктора по физической культуре. Современный мониторинг опирается на комплекс критериев – уровень сформированности двигательных умений, показатели физического состояния, активность и мотивацию детей, а также качество взаимодействия с педагогическим коллективом и семьями. Методы оценки включают регулярные наблюдения, тестирования базовых физических качеств (ловкость, сила, выносливость), анализ динамики результатов, а также сбор обратной связи от воспитателей и родителей. Полученные данные позволяют выявить достижения и проблемы, своевременно корректировать содержание и методические приемы, адаптировать нагрузку и воздействие с учетом индивидуальных и групповых особенностей. Такой системный подход обеспечивает высокую результативность физкультурного воспитания и способствует формированию у детей устойчивых навыков здорового образа жизни.

В качестве примера успешной педагогической практики в моей работе я могу привести организацию игровых эстафет с использованием интерактивных световых и звуковых сигналов. В нашем детском саду я внедрила специально разработанные соревнования, где дети двигались по заданному маршруту, реагируя на смену сигналов. Такая деятельность сочетала развитие координации, быстроты реакции и умения ориентироваться в пространстве. Использование технологических средств позволило повысить эмоциональный подъем и заинтересованность воспитанников, что положительно сказалось на их физическом развитии. По результатам регулярных наблюдений и тестирований я отметила значительную динамику в улучшении скорости реакции и общей моторики детей, что подтвердило эффективность внедренного метода.

Практическое внедрение арт-физкультуры я реализовала через занятия с элементами танца и пластики в группе старших дошкольников. Я разработала музыкально-двигательные композиции, способствующие развитию чувства ритма, координации и творческого мышления. Дети имели возможность создавать собственные импровизации под музыку, что повышало их эмоциональную выразительность и уверенность в своих возможностях. По итогам проекта я зафиксировала улучшение общей моторики и повышение мотивации к участию в физкультурных мероприятиях.

Наконец, опыт взаимодействия с родителями и воспитателями я реализовала через организацию серии совместных консультаций и спортивных праздников, направленных на объединение усилий по физическому развитию детей. В рамках этих мероприятий я вместе с воспитателями проводила ежемесячные встречи, где обсуждались достижения детей и давались рекомендации по организации двигательной активности дома. Совместные спортивные праздники и тематические игры способствовали укреплению здоровья детей, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства колLECTИВИЗМА. Такие практики позволили создать устойчивую и позитивную образовательную среду как в детском саду, так и в семье, повышая эффективность физических занятий.

Внедрение инновационных методов физкультурных занятий в дошкольных образовательных организациях является важным направлением модернизации педагогической деятельности. Игровые технологии, использование ИКТ, индивидуализация и творческий подход позволяют инструктору по физической культуре не только повысить качество занятий, но и обеспечить гармоничное всестороннее развитие ребенка, что соответствует современным образовательным стандартам и требованиям к физическому воспитанию в ДОУ. Тесное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями служит гарантией успешной реализации поставленных задач и достижению высоких результатов в развитии двигательных умений, здоровья и творческого потенциала детей. Систематическая оценка эффективности инновационных подходов позволяет своевременно корректировать процесс и создавать оптимальные условия для активного и радостного освоения физической культуры в дошкольном возрасте.

### ***Список литературы***

1. Жук Н.Л. Роль физической культуры и спорта в жизни ДОУ / Н.Л. Жук // Вестник науки. – 2023. – №6(63).
2. Пасмурова Л.Э. Организация совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Л.Э. Пасмуррова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2008. – №2(7).
3. Хохлова Е.В. Творческие сообщества воспитателей ДОУ и инструкторов по физической культуре как один из способов эффективного взаимодействия в процессе физкультурно-оздоровительной работы / Е.В. Хохлова, М.А. Селезнева // Проблемы педагогики. – 2018. – №2(34).