

Савельева Анастасия Николаевна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы особенностей развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрыта роль конструктивной деятельности как эффективного средства коррекции, а также представлены практические рекомендации по организации развивающей работы в условиях семейного воспитания.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, задержка психического развития (ЗПР), старшие дошкольники, конструирование, семейное воспитание.*

Проблема развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является одной из наиболее значимых в контексте их подготовки к школьному обучению и успешной социализации. Мелкая моторика, понимаемая как совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем при выполнении точных движений кистями и пальцами рук, тесно связана с развитием высших психических функций: речи, мышления, памяти и внимания. У детей с ЗПР наблюдается выраженное отставание в развитии тонких и точных движений, что проявляется в неловкости, недостаточной координации, трудностях самообслуживания и освоения графических навыков [4]. В современ-

ных условиях, когда значительная часть коррекционной нагрузки ложится на дошкольные образовательные учреждения, недооценивается потенциал семейного воспитания. Именно семья, обладая уникальной эмоционально-доверительной атмосферой, может обеспечить систематическое, ненавязчивое и мотивированное закрепление тех умений, которые формируются на занятиях со специалистами. Активное вовлечение родителей в процесс развития мелкой моторики через доступные и интересные виды деятельности, такие как конструирование, является залогом эффективности коррекционной работы и успешной адаптации ребенка к последующему школьному обучению.

Под *мелкой моторикой* мы понимаем способность человека выполнять точные и скоординированные движения пальцами и кистями рук, являющуюся фундаментом для развития когнитивных, речевых и социально-бытовых навыков. Слабо развитая мелкая моторика в дошкольном возрасте может привести к проблемам с речью, письмом и другими навыками, необходимыми в дальнейшем для учебы.

Вопросы развития мелкой моторики у детей с ЗПР нашли отражение в трудах таких исследователей, как М.М. Кольцова, Т.А. Ткаченко, Е.Ф. Новикова, Л.А. Венгер и др. Ученые подтверждают, что развитие тонких движений рук стимулирует речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на интеллектуальном развитии ребенка [2]. Эффективность конструирования как средства развития мелкой моторики обоснована в работах Н.Б. Бочаровой, Л.А. Парамоновой, М.А. Ценёвой. Авторы подчеркивают, что разнообразие материалов (конструкторы, бумага, природные материалы) и игровая форма конструирования повышают мотивацию детей с ЗПР к деятельности [1]. Однако, как показывает анализ литературы и практики, аспект целенаправленного включения семьи в этот процесс разработан недостаточно. Большинство программ ориентированы на профессиональное педагогическое воздействие в условиях ДОУ, в то время как потенциал ежедневного.

Экспериментальное исследование было проводилось на базе ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья» города Тулы. В эксперименте участвовало 10 детей с задержкой психического развития.

С целью диагностики уровня сформированности мелкой моторики применялся комплекс методик, включавший: «Домик» (Н.И. Гуткина), пробу на перебор пальцев и пробу пальцевого гнозиса и праксиса (А.Л. Сиротюк), тест Керна-Йерасика, а также методику «Дорожки» (Л.А. Венгер).

Анализ исследований К.С. Лебединской позволил сформулировать критерии, показатели развития мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР. Так, исследователь под мелкой моторикой понимает совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Исходя из данного определения, можно выделить показатели и критерии мелкой моторики.

Критериями развития мелкой моторики у детей являются:

- 1) координация движений (дифференцированные движения обеих рук, плавность и ритм движений, манипуляция предметами);
- 2) сила и ловкость (нажим и направление линий);
- 3) точность (пропорции линий при копировании) [3].

Проведенная диагностика выявила преобладание низкого уровня развития моторных функций у данной категории детей. Наблюдаемые трудности проявлялись в неловкости при выполнении бытовых действий (застегивание пуговиц, пользование столовыми приборами), в недостаточной координации, а также в проблемах с графическими навыками.

Качественный анализ позволяет сделать вывод, что всем старшим дошкольникам с ЗПР, входящим в экспериментальную группу свойственно отставание в развитии мелкой моторики. Это проявляется в трудностях с точными движениями пальцев, координацией. У дошкольников проявляется неловкость движений, наблюдается недостаточная четкость. Им свойственны трудности с переключением между разными действиями и их автоматизацией. В результате старшие дошкольники с ЗПР испытывают проблемы в процессе самообслуживания,

например, в процессе одевания. А также трудности в учебной и продуктивной деятельности. Полученные результаты не только подтвердили актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с ЗПР, но и легли в основу разработанных коррекционно-развивающей программы.

На основе апробированной в ходе экспериментальной работы программы, включавшей 17 занятий с использованием конструктивных заданий и графических упражнений, были выделены ключевые направления для семейного воспитания. Результаты контрольного этапа показали, что у 40% детей экспериментальной группы уровень развития мелкой моторики повысился с низкого до среднего, а у всех участников отмечались положительные качественные изменения. Для достижения подобных результатов в домашних условиях родителям рекомендуется следующее.

1. Создание обогащенной среды: обеспечить доступ к разнообразным материалам для конструирования: крупные и мелкие конструкторы (Lego Duplo, Classic), деревянные кубики, наборы для создания браслетов из бусин, бумага для оригами, пластилин, природные материалы (шишки, желуди).

2. Организация совместной деятельности: ежедневно уделять 15–20 минут совместному конструированию. Начать можно с простых заданий («Построй башню», «Собери машинку»), постепенно переходя к более сложным («Построй город будущего», «Собери модель по схеме»). Важно сопровождать деятельность похвалой и создавать ситуацию успеха.

3. Сочетание конструирования с графическими упражнениями: после постройки модели предложить ребенку нарисовать ее, обвести контур, заштриховать или соединить точки, чтобы дорисовать недостающие элементы. Это развивает зрительно-моторную координацию.

Также в рамках развития мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР с целью подготовки их к школе должна проводится работа по совершенствованию у них следующих базовых графомоторных навыков и умений:

– формирование базовых графических умений. Например, развитие умения проводить простые линии в заданном направлении. соединять точки, дуги, сначала на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку;

– развитие зрительно-моторной координации при проведении различных линий по образцу. Например, в процессе развития умения проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы или в процессе развития умения проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

– формирования целостности восприятия и моторной ловкости пальцев рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

– обучение заштриховывать контуры простых предметов в различных направлениях, учить раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами и т. д.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у старших дошкольников с ЗПР, организованная в тесном сотрудничестве педагогов и родителей, позволяет добиться значительных положительных результатов. Семья, используя доступные средства конструирования и интегрируя развивающие упражнения в повседневную жизнь, становится ключевым субъектом в создании условий для преодоления трудностей ребенка и его успешной подготовки к школьному обучению.

Список литературы

1. Бочарова Н.Б. Учимся конструировать из бросового и природного материала / Н.Б. Бочарова. – М.: Школьная Пресса, 2020. – 76 с.

2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – СПб.: Слово, 2020. – 144 с.

3. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К.С. Лебединская, Г.П. Бертынь, З.М. Дунаева. – М.: Юрайт, 2024. – 127 с.

4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2020. – 234 с.